

Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет ВПР по русскому языку (5 класс)

Анализ результатов по отдельным темам

Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
<p>Выполнение синтаксического разбора предложения. Поставить знак ударения в словах(зад.№3). Написать над каждым словом, какой частью речи оно является. (зад.№4.1). Выписать предложения с запятой (зад.№1.1). Выписать предложение, в котором нужно поставить запятую (зад.№7.1). Основная мысль текста(зад.№8). Найти значение слова в предложениях(зад.№11). Найти в предложениях антоним к слову(зад.12).</p>	<p>Переписать текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Выполнение фонетического разбора. Выполнение морфологического разбора. Назвать недостающие части речи 4.2. Выписать предложение с прямой речью 5.1. Составить схему 5.2. Объяснение основания выбора(зад.№6.2). Объяснение основания выбора(зад.№7.2). Ответить на поставленный вопрос по тексту (зад.№ 9).</p>	<p>Определить тип речи (зад. № 10).</p>

Типичные ошибки: правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила; умение определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в фонетическом, морфологическом и синтаксическом разборах.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Учитель русского языка: Базова Н.А.

Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет ВПР по русскому языку (6 класс)

Анализ результатов по отдельным темам

Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
Переписать текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Выполнить морфемный разбор слова. Выполнить синтаксический анализ предложения. Найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков Поставить ударение в словах ударение. Найти ошибку в образовании слова (№ 6.1) Найти предложение, в котором надо поставить тире(№ 7.1)	Выполнить словообразовательный разбор. Над словами предложения поставить, какой частью речи они являются. Объяснение основание выбора (№ 6.2). Объяснение основание выбора (№ 7.2). Составить и записать план текста. Определить стилевую окраску слова (№ 13.2).	Выполнить морфологический разбор слова. Определить основную мысль текста. Определить верный ответ по тексту. Лексическое значение слова. Определить стилевую окраску слова (№ 13.1). Определить значение фразеологизма.

Типичные ошибки:

1. Правописание гласной в корне слова.
2. Правописание чередующейся гласной в корне.
3. Правописание –чк-, -чн-.
4. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных.
5. Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.
6. Правописание -Н, -НН в суффиксах разных частей речи.
7. Правописание личных окончаний глаголов.
8. Знаки препинания при однородных членах.

План работы по устранению ошибок:

Необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;

выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные; усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Учитель русского языка: Базова Н.А.

Анализ ВПР по истории в 8 классе 2023г. (весна)

Анализ результатов по отдельным темам

Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
№3. Указать век, когда произошли описанные в отрывке события. Указать мероприятие принятое в период правления упомянутый в отрывке исторического источника.	№1. Установление соответствия между событиями(процессами) и их участниками №2. Записать термин, о котором идёт речь. №4. Указать монарха (или предводителя), к концу правления которого сложилась обозначенная на схеме граница Русского государства. №6. Выбрать из приведённых памятников культуры те, которые были созданы в XVI веке. №7. Указать памятник культуры, который создал предложенный деятель культуры. №8. Указать время, монарха предложенного события. Привести факт, характеризующий его правление.	№5. Подписать на карте предложенные города. №9. Указать год, когда окончилась война, участников, которой награждали данным орденом (или описание события данное на изображении). № 10 Указать год, предложенного события или государства и его характеристика.

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

1) 49% учащихся овладели умениями создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовали историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

2) 40% учащихся, способны определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умеют искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

3) 48% учащихся овладели умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умением оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Овладели опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформировали основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализовали историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Выявленные проблемы:

- 1) Недостаточное овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- 2) Недостаточное умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
- 3) Недостаточное умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.
- 4) Недостаточная способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее

социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Рекомендации:

1. Провести поэлементный анализ выполнения ВПР по истории.
2. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат с целью выявления причины. Рассмотреть работы учащихся, понизивших свой результат на предмет правильного оформления бланков ответов.
3. Организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по предмету.
4. Продолжить работу с терминами и причинно – следственными связями, с личностями и событиями, с фактическим материалом по определению природно-климатических условий и его влиянии на занятия жителей.
5. Включить темы по истории края и периоду Великой Отечественной войны во внеурочную деятельность

Учитель: Рудь Татьяна Валерьевна

Анализ результатов по отдельным темам География, 6 класс

Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
Материки и океаны План местности Роза ветров Антропогенное влияние на окружающую среду. Стихийные природные явления.	Часовые пояса Направления частей света Природные зоны Страны и народы.	Путешественники и открыватели географических объектов Определение географических объектов по тексту и фотографиям Географические координаты Строение и функции литосферы.

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

Не достаточно развиты навыки работы с картами, фотографиями географических объектов.

Трудности при определении географических координат.

Ошибки в логических рассуждениях при анализе текстовых задач.

Ошибки в заданиях связанных с работой по диаграммам, таблицам, схемам.

Выявленные проблемы:

Трудности в исследовании, распознавание географических объектов. Неумение выполнять работу с заданными координатами.

Неумение выбирать правильные предложения из предложенного текста на определенные темы.

Трудности соотнесения взаимного расположения объектов на карте с их описанием.

Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице

Слабо развиты основы логического мышления.

Рекомендации:

Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы

Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с координатами.

Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического мышления, задачи связанные с природными явлениями.

Спланировать коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся «группы риска».

Анализ результатов по отдельным темам География, 8 класс

Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Население России. Природа России.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный

		мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.
--	--	--

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

Не достаточно развиты навыки работы с картами, фотографиями географических объектов.

Трудности при определении географических координат.

Ошибки в логических рассуждениях при анализе текстовых задач.

Ошибки в заданиях связанных с работой по диаграммам, таблицам, схемам.

Выявленные проблемы:

Трудности в умении ориентироваться в источниках географической информации, находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Недостаточные умения в исследовании, распознавание географических объектов.

Неумение выполнять работу с заданными координатами.

Трудности соотнесения взаимного расположения объектов на карте с их описанием.

Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице.

Неумение анализировать климатограммы, определять типы климата и климатические пояса.

Слабо развиты основы логического мышления.

Рекомендации:

Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы

Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с координатами, диаграммами, различными картами.

Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического мышления, задачи связанные с природными явлениями.

Спланировать коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся «группы риска».

Анализ результатов по отдельным темам Биология, 5 класс.

Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
Определение царств живой природы.	Сравнение объектов и выявление их различий.	Выявление у объекта отсутствующего признака.
Узнавание типичных представителей царств растений, животных,	Выделение признаков биологических объектов (выбрать объект	Выделение признаков биологических объектов (назвать объект живой

бактерий, вирусов, грибов.	«выпадающий из общего ряда»).	природы)
Оборудование для исследования живых объектов.	Проведение таксономического описания растений.	Анализ текста биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий
Естественные науки.	Выстраивание последовательности процессов, явлений, происходящих с организмами.	Природные зоны.
Строение микроскопа.		
Определение систематического положения растений, на основе биологических знаков и символов.	Выявление систематического положение одного из изображённых растений	
Определение среды обитания организмов.		

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

Не достаточно развиты навыки работы с графиками, фотографиями живых объектов.

Трудности при определении редких животных, растений, бактерий.

Ошибки в логических рассуждениях при анализе текстовых задач.

Ошибки в заданиях связанных с работой по диаграммам, таблицам, схемам.

Выявленные проблемы:

Недостаточные умения определять биологические объекты, относящиеся к разным отделам и классам

Не точные знания о значении растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека

Недостаточные умения систематизировать объекты живой природы, в установлении соответствий между отделом растения и их характеристикой, в знании отличительных признаков грибов и бактерий.

Рекомендации:

Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы

Взять на особый контроль формирование умений определять живые объекты по фотографиям, анализу текста.

Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического мышления, задачи связанные с природными явлениями.

Уметь определять значения растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Уметь анализировать текст биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий.

Научить устанавливать соответствие между отделами растений и их характеристикой.

Спланировать коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся «группы риска».

Уметь оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Анализ результатов по отдельным темам Биология, 6 класс.

Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
<p>Строение цветка.</p> <p>Узнавание типичных представителей царств растений, животных, бактерий, вирусов, грибов.</p> <p>Внешнее строение листа.</p> <p>Видоизмененные органы.</p> <p>Систематика растений.</p> <p>Определение среды обитания организмов.</p>	<p>Сравнение объектов и выявление их различий.</p> <p>Жизненная форма растений.</p> <p>Проведение таксономического описания растений.</p> <p>Выстраивание последовательности процессов, явлений, происходящих с организмами.</p> <p>Выявление систематического положение одного из изображённых растений</p>	<p>Физиологические процессы растений.</p> <p>Ткани растений, животных их значение.</p> <p>Анализ текста биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий</p> <p>Соцветия.</p>

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

Не достаточно развиты навыки работы с графиками, фотографиями живых объектов.

Трудности при определении редких растений.

Ошибки в логических рассуждениях при анализе текстовых задач.

Ошибки в заданиях связанных с работой по диаграммам, таблицам, схемам.

Выявленные проблемы:

Недостаточные умения определять биологические объекты, относящиеся к разным отделам и классам

Не точные знания о значении растений в природе и жизни человека

Недостаточные умения систематизировать объекты живой природы, в установливании соответствий между отделом растения и их характеристикой.

Неумение описывать опыты.

Неумение работать с фотографией.

Рекомендации:

Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы

Взять на особый контроль формирование умений определять живые объекты по фотографиям, анализу текста.

Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического мышления, задачи связанные с природными явлениями.

Спланировать коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся «группы риска».

Уметь определять значения растений в природе и жизни человека.

Уметь анализировать текст биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий.

Усилить работу, направленную на формирование умений и описывать опыты используя схемы, таблицы.

Научить устанавливать соответствие между отделами растений и их характеристикой.

Уметь оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Анализ результатов по отдельным темам Биология, 7 класс

Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
Определение объектов живой природы.	Сравнение объектов и выявление их различий.	Выявление у объекта отсутствующего признака.
Узнавание типичных представителей царств животных.	Выделение признаков биологических объектов (выбрать объект «выпадающий из общего ряда»).	Определение роли процесса в жизнедеятельности животных.
Определение систематического положения животных, на основе биологических знаков и символов.	Проведение таксономического описания животных.	Выделение признаков биологических объектов (назвать объект живой природы)
Определение среды обитания организмов.	Выстраивание последовательности процессов, явлений, происходящих с организмами.	Определение значения животных в природе и жизни человека.
	Выявление систематического положение одного из изображённых животных.	Анализ текста биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий
		Установить соответствие между отрядами животных и их характеристикой.
		Обоснование систематического положения животных.

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

в определении биологических объектов, относящиеся к разным систематическим категориям;

в выявлении значений животных в природе и жизни человека;

в умении систематизировать объекты живой природы;

в установливании соответствий между группами животных и их характеристикой;
в знании отличительных признаков групп животных;
в умении оценивать биологическую информацию о животных на предмет её достоверности.

Выявленные проблемы:

у обучающихся вызвало затруднение отнести животных к разным систематическим категориям;

определение значения животных в природе и жизни человека;

не смогли анализировать текста биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий;

проблемы в установлении соответствие между группами животных и их характеристикой;

неумение оценивать биологическую информации на предмет её достоверности;

неумение систематизировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Рекомендации:

Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы

Взять на особый контроль формирование умений определять живые объекты по фотографиям, анализу текста.

Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического мышления, задачи связанные с характеристиками животных.

Уметь определять значения растений в природе и жизни человека.

Уметь анализировать текст биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий.

Усилить работу, направленную на формирование умений и описывать опыты используя схемы, таблицы.

Научить устанавливать соответствие между отделами растений и их характеристикой.

Спланировать коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся «группы риска».

Уметь оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Анализ результатов по отдельным темам Биология, 8 класс

Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
---	--	---

<p>Понимание зоологии как системы наук, изучающей животных.</p> <p>Морфологическое и систематическое описание животного (тип симметрии).</p> <p>Морфологическое и систематическое описание животного (среда обитания).</p> <p>Умение находить в перечне необходимую биологическую информацию.</p> <p>Определение типа питания (тип развития) организмов.</p> <p>Цикл развития животного.</p> <p>Умение установить принадлежность органов к животным определённой группы (работа с рисунком).</p>	<p>Морфологическое и систематическое описание животного (классификация).</p> <p>Проверка умения проводить сравнение биологических объектов.</p>	<p>Морфологическое и систематическое описание животного (значение животных).</p> <p>Влияние животного на человека.</p> <p>Проверка знаний особенностей строения животных разных таксономических групп.</p> <p>Умение привести пример животного, относящегося к определённой группе.</p> <p>Проверка умения читать и понимать текст биологического содержания.</p> <p>Проверка умения соотносить изображение объекта с его описанием.</p> <p>Проверка умения формулировать аргументированный ответ на вопрос.</p> <p>Проверка знания важнейших признаков животных на уровне типа или класса.</p>
--	---	---

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

Многообразие животного мира: у обучающихся вызвало затруднение отнести животных по таксонам.

Определение значения животных в природе и жизни человека.

Анализ текста биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий.

Установить соответствие между типами животных и их характеристикой.

Обучающимся сложно вспомнить информацию о прямом и непрямом развитии животных.

Выявленные проблемы:

у обучающихся вызвало затруднение отнести животных к разным систематическим категориям;

определение значения животных в природе и жизни человека;
 не смогли анализировать текста биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий;
 проблемы в установлении соответствие между группами животных и их характеристикой;
 неумение оценивать биологическую информации на предмет её достоверности;
 неумение систематизировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Рекомендации:

Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы

Взять на особый контроль формирование умений определять живые объекты по фотографиям, анализу текста.

Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического мышления, задачи связанные с характеристиками животных.

Уметь определять значения растений в природе и жизни человека.

Уметь анализировать текст биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий.

Усилить работу, направленную на формирование умений и описывать опыты используя схемы, таблицы.

Научить устанавливать соответствие между отделами растений и их характеристикой.

Спланировать коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся «группы риска».

Уметь оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

(5класс, математика)

Анализ результатов по отдельным темам

Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решение арифметическим способом задач, в том числе задач, связанных с повседневной жизнью	Действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Основы пространственного воображения. Взаимное расположение	Описание и объяснение окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Чтение, записи сравнение величин (масса, время, длина, площадь, скорость), с использованием основных единиц измерения величин и соотношения между ними. Построение геометрических фигур зад

<p>Нахождение периметра треугольника, прямоугольника, квадрата, площади прямоугольника и квадрата</p> <p>Работа с таблицами, графиками, диаграммами (чтение и получение информации, сравнение и обобщение информации)</p>	<p>предметов в пространстве и на плоскости</p>	<p>анными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника</p> <p>Решение текстовых задач в 3-4 действия</p> <p>Основы логического и алгоритмического мышления</p> <p>.Интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</p>
---	--	--

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

- Не достаточно развито пространственное воображение
- Вычислительные ошибки при выполнении действия с многозначными числами
- Трудности при вычислять периметра и площади геометрических фигур
- Ошибки в логических рассуждениях при решении текстовых задач в 3-4 действия.
- Ошибки в заданиях связанных с работой по алгоритмам

Выявленные проблемы:

- Трудности в исследовании, распознавание и изображение геометрических фигур. Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения. Трудности соотнесения взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости с их описанием.
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Рекомендации:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Спланировать коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся «группы риска» (формирование индивидуальных маршрутов)

Анализ результатов по отдельным темам по математике, 7класс

Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся	Темы, с которыми
<p>Приближённые расчёты, оценка и прикидка при практических расчетах. Оценивание размеров реальных объектов окружающего мира</p> <p>Работа с таблицами и диаграммами. Умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.</p> <p>Модуль, определение и геометрическая интерпретация понятия модуль. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножества в простейших ситуациях</p> <p>Множества и подмножества (пересечение, объединение, интерпретация в простейших ситуациях)</p> <p>Простейшие геометрические понятия: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.</p>	<p>Развитие представления о числе. Понятие «десятичная дробь» (основные арифметические действия, сравнение)</p>	<p>Развитие представлений</p> <p>Нахождение части</p> <p>Развитие представлений</p> <p>Решение задач практического характера</p> <p>Числа по проценту от</p> <p>Простые и сложные</p>

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

Работа с выражениями, содержащими обыкновенную дробь, смешанные числа, дробные выражения, отрицательные числа.

Нахождение части от целого числа и число по его части.

Вычисление значения выражений и решение уравнений, содержащих модуль числа.

Нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Применение геометрических представлений при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений

Задание повышенного уровня сложности, направленного на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Выявленные проблемы:

Не достаточно усвоено понятие «отрицательное число», трудности при работе с рациональными числами;

Низкий уровень применения знаний по теме «модуль» в практическом приложении;

Не достаточно усвоено понятие «Проценты», много ошибок применения модуля при решении задач;

Испытывают трудности при нахождение части от целого числа и число по его части, путают виды задач.

Ошибки в выстраивании логической цепочки рассуждений и обоснований при решении задач

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение

индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

Системно провести работу по развитию умения решать задачи, рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы

для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики «Модуль числа», «Арифметические действия с рациональными числами», «Проценты», «Дробные выражения»

Анализ результатов по отдельным темам по математике, 8 класс

Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
<p>Выполнение арифметических действий с действительными числами, знание их свойств</p> <p>Оценивание значения квадратного корня из положительного числа, геометрическая интерпретация целых, рациональных, действительных чисел.</p> <p>Геометрические фигуры на плоскости, применение свойств геометрических фигур для обоснования высказываний, рассуждений.</p> <p>Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, умение их читать, а также иллюстрировать с помощью графиков реальную зависимость</p>	<p>Нахождение значения дробных выражений, рациональных чисел.</p> <p>Применение изученных понятий и методов для задач практического характера и задач из смежных дисциплин.</p>	<p>Решение квадратных уравнений и уравнений, сводимых к ним, с помощью тождественных преобразований.</p> <p>Составление числовых выражений при решении практических задач.</p> <p>Построение графика линейной функции.</p> <p>Выполнение несложных преобразований дробно-линейных выражений с использованием формул сокращённого умножения</p> <p>Оценивание вероятности реальных событий и явлений в различных ситуациях</p> <p>Использование свойств геометрических фигур для решения задач практического содержания</p>

или процесс их характеристик ам.		Решение задач разных типов (на производительность, движение, покупки, смеси). Составление соответствующих уравнений или систем уравнений для выработки математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
----------------------------------	--	--

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

Ошибки при решении квадратных уравнения, а также систем уравнений.

Ошибки при решении задач на части.

Много ошибок допущено при выполнении преобразований буквенных дробно-рациональных выражений.

Допускают ошибки в простейших случаях оценивания вероятности события.

Путают виды задач при решении текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Много ошибок при построении графиков функций.

Выявленные проблемы:

Не достаточно сформировано умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач

Низкий уровень применения знаний по теме «Функции их графики»: владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Трудности в выстраивании логической цепочки рассуждений и обоснований при решении текстовых задач на производительность, движение, покупки, проценты, части.

Трудности в определении статистических характеристик данных представленных в таблицах, на диаграммах, графиках

Не решают задание высокого уровня сложности, направленного на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, т е развивать математическую функциональную грамотность.

Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.