

Российская Федерация
Калининградской области
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоневская основная общеобразовательная школа»**

238522, Калининградская область, Гурьевский район,
п. Яблоневка, Калининградское шоссе, д.4 тел.: 8(40151) 3-67-41

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яблоневская
основная общеобразовательная школа»
за 2022/23 учебный год**

п. Яблоневка

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2022/23 учебном году в МБОУ «Яблоневская ООШ» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего и основного общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация образовательной программы:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.
- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Яблоневская ООШ»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Яблоневская ООШ». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «Яблоневская ООШ» осуществляется через:

- организацию кружков,
- секций,
- проектную деятельность.

В МБОУ «Яблоневская ООШ» принимаются все обучающиеся с 1-го по 9-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «Яблоневская ООШ» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «Яблоневская ООШ» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «Яблоневская ООШ», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Яблоневская ООШ», и другими

документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2022/23 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–9-е классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Октябрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–9-й классы)	Общероссийская оценка по модели PISA (8-й класс)	Выявление уровня воспитанности (2–9-й классы)

В период с 12 по 25 апреля 2023 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2022/23 учебного года.

Проверяемые умения/класс	Умение проводить звуко-буквенный анализ слова	Умение проводить морфемный анализ слова	Умение различать родственные (однокоренные) слова)	Умение работать с лексическим составом языка	Выполнение орфографических норм	Выполнение пунктуационных норм	Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте	Общий уровень сформированности умений по русскому языку
	Показатель, %							
2 «А»	91	97	91	96	96	78	78	81
2 «Б»	83	87	87	96	87	52	74	75
3 «А»	81	85	85	73	92	85	69	82

4 «А»	75	100	92	79	35	67	92	72
4 «Б»	46	96	88	62	13	58	50	67
Сред.	72	87	74	77	83	74	72	73

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко-буквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 73 процента.

Анализ результатов качества знаний обучающихся на уровне НОО

Класс	Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Кач, %
2А	I четверть	26	23	19	0	0	12	5	2	1	54
2А	II четверть	26	23	17	0	3	7	5	2	1	46
2А	III четверть	26	25	19	3	0	9	4	0	1	58
2А	IV четверть	27	26	18	3	1	9	3	0	1	56
2А	Годовая	27	26	22	3	1	9	7	0	1	56
2Б	I четверть	28	25	17	0	0	13	4	3	0	46
2Б	II четверть	28	26	21	1	0	9	11	2	0	36
2Б	III четверть	28	27	22	1	1	12	7	1	0	54
2Б	IV четверть	28	27	20	1	0	15	4	1	0	57
2Б	Годовая	28	27	21	1	1	15	4	1	0	61
2 Классы	I четверть	54	48	36	0	0	25	9	5	1	50
2 Классы	II четверть	54	49	38	1	3	16	16	4	1	41
2 Классы	III четверть	54	52	41	4	1	21	11	1	1	56
2 Классы	IV четверть	55	53	38	4	1	24	7	1	1	56
2 Классы	Годовая	55	53	43	4	2	24	11	1	1	58
3А	I четверть	32	29	11	3	0	7	1	3	0	31
3А	II четверть	33	30	17	3	1	6	7	3	0	30

3А	III четверть	32	30	15	2	1	5	6	1	1	28
3А	IV четверть	34	34	14	2	1	5	5	0	0	26
3А	Годовая	34	33	18	3	0	8	6	1	0	35
4А	I четверть	23	23	19	3	0	11	2	0	0	74
4А	II четверть	23	23	20	4	1	8	5	0	0	65
4А	III четверть	22	22	19	4	1	10	3	0	0	73
4А	IV четверть	23	23	21	3	2	12	2	0	0	83
4А	Годовая	23	23	21	4	1	12	1	0	0	87
4Б	I четверть	19	18	5	0	0	5	0	1	0	26
4Б	II четверть	18	18	5	0	0	3	2	0	0	17
4Б	III четверть	19	18	5	0	0	3	2	1	0	16
4Б	IV четверть	19	18	5	0	0	4	1	1	0	21
4Б	Годовая	19	18	5	0	0	4	1	1	0	21
4 Классы	I четверть	42	41	24	3	0	16	2	1	0	52
4 Классы	II четверть	41	41	25	4	1	11	7	0	0	44
4 Классы	III четверть	41	40	24	4	1	13	5	1	0	46
4 Классы	IV четверть	42	41	26	3	2	16	3	1	0	55
4 Классы	Годовая	42	41	26	4	1	16	2	1	0	57
Всего	I четверть	128	118	71	6	0	48	12	9	1	46
Всего	II четверть	128	120	80	8	5	33	30	7	1	39
Всего	III четверть	127	122	80	10	3	39	22	3	2	46
Всего	IV четверть	131	128	78	9	4	45	15	2	1	48
Всего	Годовая	131	127	87	11	3	48	19	3	1	52

Анализ результатов качества знаний обучающихся на уровне ООО

Класс	Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Кач, %
-------	-----------------	-------	------	--------	---------	----------	-----------	----------	----------	------------	--------

Класс	Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Кач, %
5А	I четверть	16	16	14	0	0	10	4	0	0	63
5А	II четверть	16	16	13	0	0	7	5	0	0	50
5А	III четверть	17	16	11	0	0	8	3	0	1	47
5А	IV четверть	17	17	13	0	0	8	4	0	0	53
5А	Годовая	17	17	14	0	0	10	4	0	0	59
5Б	I четверть	15	15	2	0	0	2	0	0	0	13
5Б	II четверть	15	15	2	0	0	1	1	0	0	7
5Б	III четверть	15	15	2	0	0	2	0	0	0	13
5Б	IV четверть	15	15	1	0	0	1	0	0	0	7
5Б	Годовая	15	15	2	0	0	1	1	0	0	7
5 Классы	I четверть	31	31	16	0	0	12	4	0	0	39
5 Классы	II четверть	31	31	15	0	0	8	6	0	0	29
5 Классы	III четверть	32	31	13	0	0	10	3	0	1	31
5 Классы	IV четверть	32	32	14	0	0	9	4	0	0	31
5 Классы	Годовая	32	32	16	0	0	11	5	0	0	34
6А	I четверть	16	16	8	0	0	3	5	0	0	19
6А	II четверть	15	15	7	0	0	5	2	0	0	33
6А	III четверть	15	15	6	0	0	4	2	0	0	27
6А	IV четверть	15	15	6	0	0	3	3	0	0	20
6А	Годовая	15	15	8	0	0	6	2	0	0	40
6Б	I четверть	15	11	2	0	0	1	1	4	0	7
6Б	II четверть	14	11	2	0	0	1	1	3	0	7
6Б	III четверть	14	12	1	0	0	1	0	2	0	7
6Б	IV четверть	15	11	1	0	0	0	1	4	0	0
6Б	Годовая	15	13	2	0	0	1	1	2	0	7
6 Классы	I четверть	31	27	10	0	0	4	6	4	0	13
6 Классы	II четверть	29	26	9	0	0	6	3	3	0	21

6 Классы	III четверть	29	27	7	0	0	5	2	2	0	17
6 Классы	IV четверть	30	26	7	0	0	3	4	4	0	10
6 Классы	Годовая	30	28	10	0	0	7	3	2	0	23
7А	I четверть	26	23	2	0	0	1	1	2	1	4
7А	II четверть	26	24	2	0	0	1	1	2	0	4
7А	III четверть	26	24	1	0	0	1	0	2	0	4
7А	IV четверть	27	26	2	0	0	1	1	1	0	4
7А	Годовая	27	27	3	0	0	2	1	0	0	7
8А	I четверть	21	21	3	0	0	1	2	0	0	5
8А	II четверть	20	19	3	0	0	2	1	0	1	10
8А	III четверть	19	19	4	0	0	2	2	0	0	11
8А	IV четверть	20	20	4	0	0	4	0	0	0	20
8А	Годовая	20	20	7	0	0	6	1	0	0	30
8Б	I четверть	13	11	1	0	0	0	1	2	0	0
8Б	II четверть	12	11	1	0	0	1	0	1	0	8
8Б	III четверть	13	13	1	0	0	0	1	0	0	0
8Б	IV четверть	13	13	0	0	0	0	0	0	0	0
8Б	Годовая	13	13	1	0	0	1	0	0	0	8
8 Классы	I четверть	34	32	4	0	0	1	3	2	0	3
8 Классы	II четверть	32	30	4	0	0	3	1	1	1	9
8 Классы	III четверть	32	32	5	0	0	2	3	0	0	6
8 Классы	IV четверть	33	33	4	0	0	4	0	0	0	12
8 Классы	Годовая	33	33	8	0	0	7	1	0	0	21
9А	I четверть	14	12	5	1	0	3	1	2	0	29
9А	II четверть	15	13	4	1	0	3	0	2	0	27
9А	III четверть	15	15	4	1	0	3	0	0	0	27
9А	IV четверть	15	15	4	1	0	2	1	0	0	20
9А	Годовая	15	15	4	1	0	3	0	0	0	27
9А	ОГЭ	15	15	0	0	0	0	0	0	0	–
9А	Итоговая	15	15	5	1	0	4	0	0	0	33

9Б	I четверть	16	13	0	0	0	0	0	3	0	0
9Б	II четверть	16	13	0	0	0	0	0	3	0	0
9Б	III четверть	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0
9Б	IV четверть	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0
9Б	Годовая	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0
9Б	ОГЭ	16	16	0	0	0	0	0	0	0	–
9Б	Итоговая	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0
9 Классы	I четверть	30	25	5	1	0	3	1	5	0	13
9 Классы	II четверть	31	26	4	1	0	3	0	5	0	13
9 Классы	III четверть	31	31	4	1	0	3	0	0	0	13
9 Классы	IV четверть	31	31	4	1	0	2	1	0	0	10
9 Классы	Годовая	31	31	4	1	0	3	0	0	0	13
9 Классы	ОГЭ	31	31	0	0	0	0	0	0	0	–
9 Классы	Итоговая	31	31	5	1	0	4	0	0	0	16
Всего	I четверть	152	138	37	1	0	21	15	13	1	14
Всего	II четверть	149	137	34	1	0	21	11	11	1	15
Всего	III четверть	150	145	30	1	0	21	8	4	1	15
Всего	IV четверть	153	148	31	1	0	19	10	5	0	14
Всего	Годовая	153	151	41	1	0	30	10	2	0	20
Всего	ОГЭ	31	31	0	0	0	0	0	0	0	–
Всего	Итоговая	31	31	5	1	0	4	0	0	0	16

Вывод: на уровне НОО в 4 «Б» классе понизилось качество знаний по сравнению с началом учебного года, в остальных классах наблюдается динамика роста.

На уровне ООО наблюдается динамика роста качества знаний в 6 «А», 7 «А», 8 «А», 8 «Б», 9 «А».

В 6 «Б» и 9 6 «Б» качество знаний осталось на прежнем уровне по сравнению с началом учебного года, а вот в 5-х классах наблюдается значительное понижения качества знаний. Вероятно, отрицательная динамика качества знаний пятиклассников связана с тем, что дети тяжело справились с адаптационным периодом.

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 337 обучающихся: 177 уч-ся в начальной школе, 160 уч-ся – в основном звене. Успешно окончили учебный год 325 уч-ся, что составляет 96 % в целом по школе. Важный показатель результативности процесса обучения- количества школьников, обучающихся на «4» и «5»:

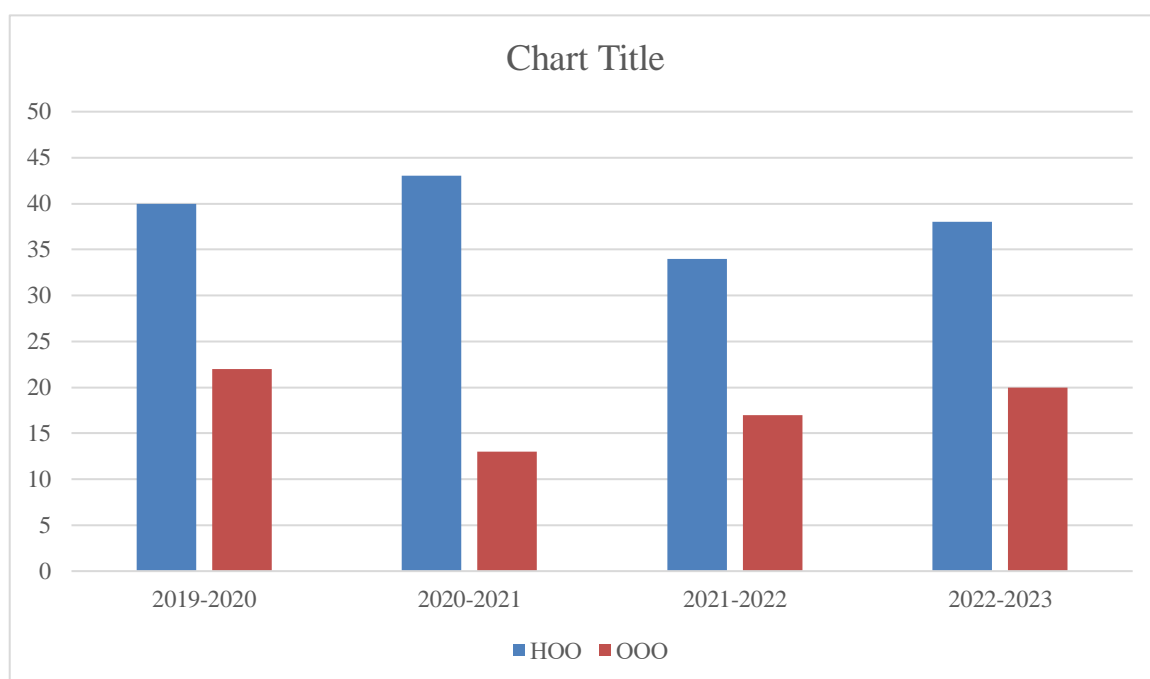
Год	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	От общего числа
2019-2020	253	78	31%
2020-2021	267	70	26%
2021-2022	302	76	25%
2022-2023	337	100	30 %

Этот показатель увеличился на 5%. Наблюдается динамика роста качества знаний обучающихся.

Динамика качества знаний по ступеням обучения и по предметам

2-4 классы			
Год	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	От общего числа
2019-2020	110	44	40%
2020-2021	122	52	43%
2021-2022	150	51	34%
2022-2023	177	68	38 %

5-9 классы			
Год	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	От общего числа
2019-2020	143	32	22%
2020-2021	145	19	13%
2021-2022	152	25	17%
2022-2023	160	32	20 %



Сравнительный анализ успеваемости по школе

Учебный год	Успеваемость			Качество знаний		
	Начальное звено	Основное звено	По школе	Начальное звено	Основное звено	По школе
2019-2020	99%	91%	95%	57,90%	22,40%	40,00%
2020-2021	98%	88%	93%	43,00%	13,00%	28,00%
2021-2022	93%	96%	95%	34,00%	17,00%	25,50%
2022-2023	97 %	98 %	96 %	38%	20%	30%

По классам это выглядит следующим образом:

Сравнительный анализ качества обучения по классам

Классы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2	56%	58,5%	45%	58%
3	75%	52%	56%	35%
4	44%	55%	52%	57%
5	32%	11%	35%	34%
6	26%	15%	20%	23%
7	17%	18%	9%	7%
8	10%	8%	17%	21%
9	24%	11%	8%	16%

Анализ полученных данных говорит о том, что в начальном звене качество знаний выросло во 2-х и 4-х классах, а в 3 классе снизилось по сравнению с предыдущим учебным годом. Наблюдается повышение качества знаний в 6-х,8-х,9-х-х классах, снижение качества знаний в 5 и 7-х классах. Это говорит о том, что в следующем учебном году у педагогов школы стоит задача поиска такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию, то есть формирование ключевых компетенций.

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства образования Калининградской области от 06.02.2023 № 146/1 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Калининградской области в 2022-2023 учебном году», приказом Управления образования Гурьевского муниципального округа №47 от 14.02.2023 «О проведении всероссийских проверочных работ в Гурьевском муниципальном округе» Всероссийские проверочные работы были проведены в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2023

ВПР 2023 (весна)

Предмет	Классы	Приняли участие в ВПР	Кол-во участников ВПР, которые преодолели границу высоких результатов	Кол-во участников ВПР, которые либо не преодолели границу отметки «2», либо преодолели ее с минимальным запасом в 1 - 2 балла	Минимальный первичный балл на 3
русский язык	4	40	4	8	14
математика		41	9	10	6
окружающий мир		41	8	1	8
русский язык	5	27	0	2	18
математика		29	0	12	5
биология		27	0	7	12
история		29	1	7	4
русский язык	6	29	0	7	25
математика		27	1	16	6
биология		10	1	0	10
география		14	1	0	10
история		14	0	9	4
обществознание		15	0	1	7
русский язык	7	26	0	7	22
математика		26	0	18	7
биология		26	1	0	10
английский язык		26	1	4	13
история		26	0	15	5
русский язык	8	26	0	9	26
математика		26	0	14	8
обществознание		17	0	2	8
география		11	0	8	10
биология		18	0	0	8
химия		11	0	6	10
Всего		(151)/582	27	163	

Вывод: в работе приняли участие 151 человек из 163 (93%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Аналитическая справка об объективности проведения процедуры ВПР2023 (весна) в МБОУ «Яблоневская ООШ»

В соответствии с Планом-графиком проведения ВПР 2023 проводились работы для обучающихся 4-8 классов.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в школе были организованы комплексные мероприятия:

Организация проведения ВПР 2023 в аудиториях:

- Для проведения работ за каждым классом был закреплен кабинет, соответствующий санитарным требованиям и условиям, в котором рассадка осуществлялась по одному человеку;
- В аудитории присутствовали по одному организатору;
- В аудитории присутствовал общественный наблюдатель;
- В аудитории велось видеонаблюдение;
- Каждый участник был обеспечен контрольно-измерительными материалами;
- Перед началом работы проведен инструктаж на основе текста в инструкции организатором.

Проведение работы:

- В процессе проведения работы был обеспечен порядок в аудиториях, организаторы не содействовали участникам в выполнении заданий;
- При выполнении работы участники не пользовались учебниками, рабочими тетрадями, справочниками в соответствии с инструкцией;
- Соблюдено время проведения работы, на доске согласно регламенту проведения работы организаторами отмечалось время начала и завершения работы;
- По завершению работы организаторами собраны бумажные материалы, которые передавались школьному координатору ВПР.

Завершение работы:

- Все бумажные материалы ВПР, протокол с кодами организаторы передали школьному координатору ВПР для дальнейшей работы.

Проверка работы:

- Проверка и оценивание работ осуществлялась комиссиями по проверке и оцениванию результатов ВПР, назначенными ОО в соответствии с полученными критериями;
- В составе комиссии по проверке работ участников ВПР, входили учителя ОО, не преподающие в данных классах имеющие опыт преподавания соответствующего предмета не менее 3-х лет;
- Проверка работ осуществлялась в присутствии школьного администратора;
- **В целях организации и осуществления качественной проверки работ участников ВПР руководитель ОО обеспечил:**
 - Рабочее место комиссии на период проведения проверки;
 - Соблюдения конфиденциальности в процессе проверки.
- **Устранение конфликтов интересов:**
 - Каждая работа закодирована;
 - В качестве наблюдателей привлекались родители обучающихся, не принимающих участие в оценочной процедуре;
 - Организаторы-педагоги, сотрудники школы, которые не являются родителями или близкими родственниками;
 - Учителя, ведущие данный предмет и преподающие в данном классе, не были организаторами проведения ВПР и не участвовали в проверке работ своего класса.

Вывод: Проведение ВПР прошло без нарушения объективности.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам государственной итоговой аттестации
обучающихся 9-х классов в 2023 году

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2022/23 учебном году в 9-х классах всего обучалось 35 учеников.

Из них:

- 24 человека обучались по ООП ООО;
- 7 человек – по АООП ООО (с задержкой психического развития);
- 4 человека – по АООП УО (вариант 8.1)

Допущены к итоговой аттестации **все** обучающиеся (**31 человек**).

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 17 обучающихся (9 «А» – 9 человек, 9 «Б» – 8 человек);
- информатику – 6 обучающихся (9 «А» – 5 человека, 9 «Б» – 1 человек);
- физику – 2 обучающихся (9 «А» – 2 человека);
- географию – 22 обучающихся (9 «А» – 13 человек, 9 «Б» – 9 человек).
- химию – 1 обучающийся (9 «А»).

При этом в МБОУ «Яблоневская ООШ» не было особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости стабильны (100%).



Результаты итоговой (государственной) аттестации выпускников 9-го класса, сдававших экзамены в форме ОГЭ в 2022/2023 уч.году

Класс	Кол-во допущенных учащихся	Сдавало	В %	"5"	"4"	"3"	"2"	качество знаний	Ср. балл
Математика									
9А	15	15	48	1	6	8	0	46,7%	3,5
9Б	16	16	52	0	5	11	0	31.3%	3,3

Итого	31	31	100%	1	11	19	0	38,7%	3,4
Русский язык									
9А	15	15	48	2	10	3	0	80%	3,9
9Б	16	16	52	1	3	12	0	25%	3,3
Итого	31	31	100%	3	13	15	0	51,6%	3,6

Отдельный анализ результаты итоговой (государственной) аттестации выпускников 9-х классов, сдававших экзамены в форме ГВЭ

Класс	Кол-во допущенных учащихся	Сдавало	В %	"5"	"4"	"3"	"2"	качество знаний	Ср. балл
Математика									
9А	7	7	100%	0	4	3	0	57%	3,6
Русский язык									
9А	7	7	100%	1	2	4	0	42,7	3,6

**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/22	100	26	3,2	100	63	3,8
2022/23	100	38,7	3,4	100	51,6	3,6



По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку понизились (в 2022 году – 63%, в 2023 году – 51,6%), а по математике стали выше (в 2022 году – 26%, в 2023 году – 38,7%).

Из представленных таблиц видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение 2-х лет стабильно составляет 100 процентов. Наблюдается динамика роста по математике. Качество знаний по математике повысилось на 12,7 процентов, но понизилось на 11 процентов по русскому языку.

Средний балл по математике повысился (в 2022 году – 3,2%, в 2023 году – 3,4%), а по русскому языку понизился (в 2022 году – 3,8, в 2023 году – 3,6).

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	17	47	3,5	100
Информатика	6	83	4	100
Физика	2	100	4	100
География	22	68	3,7	100
Химия	1	100	4	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили хорошую успеваемость учеников. Стоит обратить внимание на качество преподавания предмета «обществознание».

Результаты внешней оценки в целом совпали с результатами внутренней оценки по всем предметам.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат
---------	---------------------	---------------------	---

			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	3,6	3,4	7 (23%)	24 (77%)	0
Математика	3,4	3,2	8 (26%)	22 (71%)	1 (3%)
Обществознание	3,5	3,5	3 (18%)	12 (71%)	2 (11%)
Информатика	4	4	0	5 (83%)	1 (17%)
Физика	4	4,5	0	1 (50%)	1 (50%)
География	3,7	3,7	3 (13%)	17 (73 %)	3 (13%)
Химия	4	4	0	0	1 (100%)

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – один человек, что составило 3 процентов от общей численности выпускников. Претендент на аттестат с отличием Никитина Яна подтвердила свои высокие результаты, сдав все четыре экзамена на «отлично».

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МБОУ «Яблоневская ООШ»:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести в декабре 2023 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–9-х классах.

1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2024 года.

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора Гуменюк М.Н.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах в сентябре 2023 года.

3. Учителям – предметникам:

- составлять рабочие программы по предмету таким образом, чтобы эффективно использовать учебное время, отведенное на изучение тем школьного курса, на организацию контроля знаний обучающихся, а также и на организацию коррекционной работы по предмету с различными группами учеников с учетом их индивидуальных и психолого-педагогических особенностей;

- проводить диагностические и тренировочные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ, в целях получения объективных результатов, выявления проблемных зон в освоении учебного материала, отработки навыков работы с КИМами и экзаменационными бланками, психологической подготовки к процедуре проведения ГИА;

- проводить системный анализ результатов диагностических работ, пробных экзаменов, комплексные работы по повышению результата как с обучающимися группы «учебного риска», так и потенциальными высокобалльниками;

- ежегодно повышать квалификацию учителям, работающим в выпускных классах, в том числе в качестве экспертов по проверке развернутых ответов ОГЭ;

- профориентационная работа с учащимися и родителями предвыпускных и выпускных классов, в целях мотивированного выбора предметов на ГИА.

Анализ результатов обучения по школе

Общее количество обучающихся на уровне начального и основного общего образования на начало 2022/23 учебного года составляло 331 человек. В течение года отчислены 30 обучающихся; зачислены 35 обучающихся – На конец года количество обучающихся составило 337 человек.

Успеваемость 96%

Качество знаний 30%

Степень обученности (СОУ) 45%

Средний балл 3.3

Освоили образовательную программу за 2022-2023 уч. год на базовом уровне (с отметкой «3») 223 обучающихся (67%).

На «отлично» закончили 12 учащихся (4%), на «хорошо» – 88 учащихся (26%), одну «3» имеют 29 человек (9 % от числа обучающихся). Неуспевающих обучающихся по итогам 2022-2023 года (12 человек – 4%). Из них оставлены на повторный год обучения – 6 чел (но из них уже забрали документы – 1 чел (переезд)). Переведены условно – 6 чел.

Всего обучающимися пропущено 41360 уроков.

По болезни – 24777 уроков.

По ув. причине – 15801 урок.

Без причины – 782 урока.

Сравнительный анализ показателей по итогам начала и окончания 2022-2023 уч. года

	Начало года	Конец года
Успеваемость	93.05%	96 %
Качество знаний	25.08%	30 %
Степень обученности (СОУ)	42.39%	45 %
Средний балл	3.2	3,3

По итогам года наблюдается динамика роста. Повысилось качество знаний по учреждению с 25,08 % до 30% в сравнении с началом уч. года. Успеваемость по учреждению также повысилась с 93% до 96%, незначительно увеличились средний балл 3,3 и процент обученности 45.

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

По итогам года наблюдается динамика роста. Повысилось качество знаний по учреждению с 25,08 % до 30% в сравнении с началом уч. года. Успеваемость по учреждению также повысилась с 93% до 96%, незначительно увеличились средний балл 3,3 и процент обученности 45.

Увеличилось количество обучающихся, имеющих по итогам года «5».

Сократилось количество неуспевающих обучающихся. Наблюдается положительная динамика с 7% до 4%, всё это благодаря работе учителей-предметников, работающих в 2–9-х классах, со слабоуспевающими обучающимися.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 31.08.2023;
- использовать форму наставничества «ученик – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022/23 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 31.08.2023.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2022/23 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

- 4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.
- 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.
- 4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023/24 учебном году.

4.4. Совместно с учителями разработать маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предметам и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям в срок до 01.06.2023.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ «Яблоневская ООШ» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровня образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–9-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимися по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, базовый, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

1. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2023/24 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2022/23 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год.

2. Привести систему оценивания Школы в соответствие с ФОП. Сформировать в школе единую систему оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

3. С целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В октябре 2022 года школа принимала участие в Общероссийской оценке по модели PISA.

Цель диагностики: выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Задачи диагностики:

- получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности учеников 8-х классов;
- выявление затруднений и дефицитов обучающихся 8-х классов, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
- определить ориентиры развития и повышения качества образования в МБОУ «Яблоневская ООШ»

Формат проведения диагностики: компьютерный.

Параллель: 8-е классы.

Количество классов в параллели: 2.

Общее количество обучающихся, принявших участие: 26.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по МБОУ «Яблоневская ООШ» в 2021-2022 учебном году

Класс	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			Глобальные компетенции	Естественно- научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
2020 год	26	71,4	32	23	8	15	34	28
7А	35	88	29	28	35	20	58	39
7Б	27	71	10	12	22	9	55	39
В среднем по ОО	31	81	21	21	28	15	56	39
Регион	37	85	31	28	32	23	59	45

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по МБОУ «Яблоневская ООШ» в 2023-2023 учебном году

Класс	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			Глобальные компетенции	Естественно- научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
8А	38	100	35	36	43	33	43	39
8Б	33	100	38	31	51	35	30	26
В среднем по ОО	37	100	36	34	45	34	39	35
Регион	37	88	36	33	40	36	41	36

Вывод: увеличился общий % от максимального балла по сравнению с прошлым годом. В 8х классах увеличилось количество обучающихся, достигших базового уровня функциональной грамотности по сравнению с прошлым 2021-2022 учебным годом. Все обучающиеся МБОУ «Яблоневская ООШ» достигли базового уровня.

По таблице результатов отдельных областей функциональной грамотности видно, что значительно увеличился уровень сформированности естественно-научной грамотности, математической грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций.

Показатель уровня сформированности читательской грамотности в 8А классе остался прежним, а в 8 Б понизился.

Понизился уровень сформированности финансовой грамотности в двух классах.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по классам

8А

Работа	Общий балл % от макс. балла	Уровень достижения ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Математическая грамотность	Креативное мышление	Естественно- научная грамотность	Глобальные компетенции
Ученик №1	33	Низкий	8	58	38	-	-	25

Ученик №2	27	Низкий	18	33	-	29	-	38
Ученик №3	44	Средний	58	-	31	29	54	-
Ученик №4	58	Повышенный	42	-	62	29	85	-
Ученик №5	23	Низкий	12	17	-	57	-	25
Ученик №6	27	Низкий	8	-	23	29	46	-
Ученик №7	16	Низкий	-	25	-	29	15	-
Ученик №8	29	Средний	-	42	23	14	31	-
Ученик №9	38	Средний	33	50	54	-	-	-
Ученик №10	40	Средний	-	42	-	57	31	38
Ученик №11	42	Средний	58	-	31	71	23	-
Ученик №12	35	Низкий	50	-	31	-	23	38
Ученик №13	31	Низкий	33	42	23	-	-	25
Ученик №14	48	Средний	53	42	-	57	-	38
Ученик №15	35	Низкий	-	50	-	57	23	13
Ученик №16	59	Повышенный	71	50	-	57	-	50
Ученик №17	56	Повышенный	58	75	38	-	-	50
Ученик №18	55	Повышенный	-	50	-	57	38	88
Ученик №20	31	Средний	-	25	46	29	23	-

8Б

Работа	Общий балл % от макс. балла	Уровень достижения ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					Глобальные компетенции
			Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Математическая грамотность	Креативное мышление	Естественно- научная грамотность	
Ученик №1	23	Низкий	18	-	-	57	-	38
Ученик №2	35	Низкий	33	-	38	-	31	38
Ученик №3	45	Средний	-	75	-	29	23	50
Ученик №4	42	Средний	25	-	38	57	54	-
Ученик №5	42	Средний	33	42	46	-	-	50

Ученик №6	18	Низкий	-	8	15	43	15	-
Ученик №7	30	Низкий	24	25	-	71	-	13

Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Уровень	Класс «А»		Класс «Б»		Регион
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	
1. Недостаточный	12	0	29	0	11,6
2. Низкий	41	42,1	43	57,1	33,3
3. Средний	41	36,8	29	42,9	33,6
4. Повышенный	6	21,1	0	0	16,7
5. Высокий	0	0	0	0	4,8

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Таблица. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2022/23 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Математическая грамотность	20.12.2022	6-е- 7-е классы	50 чел.	Школьный
3	Читательская грамотность	15.03.2023	6–7-е классы	45 чел.	Школьный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

1. Читательская грамотность

Выводы:

1. Почти половина обучающихся 6-х и 7-х классов имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 33 процента учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 20 процентов учеников.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

2. Математическая грамотность

В 2022/23 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводились 2 оценочные процедуры:

- внутренняя диагностика уровня сформированности математической грамотности по КИМ, разработанным учителями методического объединения .

Следует отметить, что результаты внешней диагностики ниже, чем результаты школьной. Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 28 процентов обучающихся 6-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 28 процентов шестиклассников. Это означает, что почти каждый четвертый шестиклассник не достигает порога математической грамотности. В 7-х классах высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности достигли всего 20 процентов, но очень высок процент тех, кто показал низкий и недостаточный уровни – 44 процента.

Результаты внутренней и внешней диагностик математической грамотности в 6–7-х классах

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- формулирование ситуации математически;
- применение математических понятий, фактов, процедур размышления;
- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;
- математическое рассуждение.

Структура овладения обучающимися проверяемыми умениями представлена в таблице 4.

Таблица. Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям

№ п/п	Проверяемые метапредметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями	
		6-й класс	7-й класс
1	Формулировать ситуацию математически	67%	56%
2	Применять математические понятия, факты, процедуры размышления	74%	60%
3	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	45%	34%
4	Математическое рассуждение	10%	15%

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 28 процентов обучающихся 6-го класса и 44 процента обучающихся 7-го класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности.
2. Каждый четвертый обучающийся 6-го класса и почти половина учеников 7-х классов не владеют компетенциями математической грамотности.
3. Обучающиеся 6-го класса показали самый большой процент освоения по компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (74%), а самый низкий по компетенции «Математическое рассуждение» (10%).
4. Наибольшее количество обучающихся 7-го класса продемонстрировали освоение компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (60%), а умения по компетенции «Формулировать ситуацию математически» сформированы только у 15 процентов участников диагностики по математической грамотности.

7. Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости. Результаты анализа представлены в таблице.

Таблица. Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Сопоставительный анализ академических результатов обучающихся

Класс	Предмет/курс	Доля успевающих	Доля учеников, имеющих 4 и 5	Диагностика	Доля учеников, преодолевших порог (базовый, повышенный,	Доля учеников, не справившихся с работой (недостаточный, низкий уровни)	Ф. И. О. учителя
--------------	---------------------	------------------------	-------------------------------------	--------------------	--	--	-------------------------

					высокий уровни)		
6 «А»	Математика	100%	70%	Математическая грамотность	56%	44%	Панкратьева У.Ю.
	Русский язык	100%	75%	Читательская грамотность	72%	28%	Базова Н.А.
	Литература						

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации МБОУ «Яблоневская ООШ»:

1.1. Дополнить разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходов и требований ФОП ООО по формированию функциональной грамотности.

1.2. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

1.3. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся в соответствии с ФОП ООО.

1.4. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.5. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.6. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.7. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям профессиональных объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

(английский)									
Второй иностранный язык (немецкий)	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Информатика	-	-	-	-	-	100%	100%	100%	100%
История	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Обществознание	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
География	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физика	-	-	-	-	100%	100%	100%	100%	100%
Химия	-	-	-	-	-	100%	100%	100%	100%
Биология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Основы духовно-нравственной культуры народов России	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-	-
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	100%	100%	100%	100%	100%

Основное общее образование не имеет расхождений по количеству часов, отведённых на реализацию в учебном плане. Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования 100%.

Входные контрольные работы по предметам выполнены в полном объёме.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100%. Проведено – 5156 часов.

На уровне основного общего образования – 100%. Проведено – 9443 часов.

Выводы:

1. Рабочие программы предметов учебного плана по уровням образования реализованы на 100%. Практическая часть рабочих программ реализована полностью.
2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

Рекомендации:

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ учебных предметов за 2022/23 учебный год в срок до 30.05.2023.

1.3. Запланировать по итогам анализа рабочих программ мероприятия внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022/23 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования		Основание
		НОО	ООО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование 	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней

	деятельности			образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной	85% детей и 81%	88% детей и 86%	Анализ результатов

	деятельности учеников и родителей	родителей удовлетворены	родителей удовлетворены	анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД		Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–9-х классов во внеурочную деятельность 100%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года 100%
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Цели и задачи воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2. Основные направления воспитательной работы

В соответствии с примерной рабочей программой воспитания в МБОУ «Яблоневская ООШ» воспитательная работа ведется по семи направлениям, а именно: **«Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Эстетическое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание», «Трудовое воспитание», «Экологическое воспитание» и «Ценности научного познания».**

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Направлено на развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях

Ожидаемые результаты:

На уровне начального образования:

1. Бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
2. Владение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
3. Ориентирование на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
4. Осознание и принятие своей половой принадлежности, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

На уровне основного образования:

1. Понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знание и соблюдение правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
2. Соблюдение здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
3. Проявление неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

4. Умение осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремление управлять собственным эмоциональным состоянием.
5. Способность адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
- 6.

В 2022-2023 учебном году была проведена следующая работа:

Спортивно-оздоровительные мероприятия

№ п/п	Мероприятие	Результат
1	Участие в муниципальном этапе соревнований по баскетболу «Янтарный мяч» среди юношей и девушек	1 место (девушки)
2	Участие в муниципальном отборочном этапе по легкой атлетике «Кросс нации», посвященном всероссийскому дню бега	1 место (Никитина Я.)
3	Участие в зональном этапе соревнований по баскетболу «Янтарный мяч» среди девушек	Пропаганда здорового образа жизни и спорта
4	Лекторий, организованный государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Центр общественного здоровья и медицинской помощи Калининградской области»	Сотрудники центра Магер В.А. и Ковалюк Ю.Р. провели занятия по темам: «Стрессовые ситуации как причина развития заболеваний», «Стресс, виды стресса, профилактика» и «Конфликты. Стратегия поведения, профилактика конфликтных ситуаций»
5	Учебно-тренировочные сборы для школьных клубов по игре Го в ЦРОД п. Ушаково	Популяризация игры Го, подготовка к соревнованиям
6	Турнир по игре Го в основной школе	Популяризация игры Го, подготовка к соревнованиям

7	Проведение «Недели психологии»	Формирование у детей межкультурной коммуникации, стрессоустойчивости, а также способствующих формированию благополучного психологического настроения и позитивной мотивации.
8	Проведение социально-психологического тестирования (анкетирования)	Профилактика рискованного поведения, употребления ПАВ
9	Участие в муниципальном этапе турнира по настольному теннису среди юношей и девушек 2007-2010 г.р. на кубок прокурора Калининградской области.	Абгалина К. – 2 место; Михалев Е. – 3 место.
10	Тренировочное занятие по логической игре Го с участием мастера спорта Тычко И.А.	Популяризация игры Го, подготовка к соревнованиям
11	Участие во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	История распространения и профилактика ВИЧ
12	Участие в торжественной церемонии вручения грантов администрации Гурьевского муниципального округа в области культуры, спорта и молодежных инициатив	Никитина Я. – грант в номинации «Спорт-пространство»
13	Участие в районном конкурсе от ГИБДД «Безопасная елочка»	Пропаганда законопослушного поведения на дороге, профилактика нарушений правил БДД
14	Проведение школьного турнира по настольному теннису «Первая ракетка»	Популяризация настольного тенниса, здорового образа жизни

15	Участие в региональном турнире по игре Го среди школ АСИШ	Популяризация интеллектуальных игр, развитие логического мышления
16	Турнир по волейболу, посвященный Дню защитника Отечества	Результаты: 1 место – 9Б класс; 2 место – 8А класс; 3 место – 8Б класс.
17	Участие в муниципальном этапе игр школьных спортивных клубов (спортивное ориентирование, баскетбол 3 на 3, легкая атлетика, шахматы)	Результаты: Баскетбол 3 на 3: юноши – 2 место, девушки – 2 место. Командный зачет: девушки – 2 место, юноши – 2 место.
18	Участие в муниципальном этапе турнира по настольному теннису «Резвый мяч» среди учащихся общеобразовательных учреждений Гурьевского муниципального округа	Результаты: Девушки (ст.) – 2 место; Юноши (мл.) – 3 место; Девушки (мл.) – 3 место.
19	Товарищеский матч по минифутболу между командами начальных классов МБОУ «Яблоневская ООШ» и МБОУ «Орловская ООШ»	Результат: 7-2 в пользу команды МБОУ «Яблоневская ООШ»
20	Участие в муниципальном фестивале РДДМ (направление – «Спорт»)	Мотивирование детей к общественно полезной деятельности, вступлению в ряды РДДМ
21	Участие в муниципальном этапе спортивных игр школьников «Президентские состязания»	Результаты: Спортивное многоборье – 2 место (Кеньшпаева А.) Спортивное многоборье – 3 место (Кабанова В.)

22	Участие в муниципальном этапе спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	Результаты: Спортивный туризм – 2 место (юноши) Баскетбол 3 на 3 – 3 место (девушки) Метание мяча – 3 место (Худжаев Х.)
23	Турнир по волейболу, посвященный Дню защитника Победы	Результаты: 1 место – 9Б класс.
24	Легкоатлетическая эстафета «Мы дружные ребята», посвященная «Весенней неделе добра»	Результаты: 4А класс – 1 место
25	Участие в муниципальном этапе спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (спортивное многоборье, теоретический конкурс и эстафетный бег).	Результаты: Спортивное многоборье – 2 место (Кеньшпаева А.), 3 место (Кабанова В.)
26	Товарищеские матчи по минифутболу с командой МБОУ «Орольская СОШ»	Пропаганда ЗОЖ, вовлечение в занятия минифутболом

Информационно-профилактические мероприятия

№ п/п	Мероприятие	Результат
1	«Всемирный день борьбы со СПИДом».	Информирование о ВИЧ, СПИД, путях передачи инфекции
2	Акция «Стоп ВИЧ», посвященная Всемирному дню памяти жертв СПИДа	История распространения и профилактика ВИЧ
3	«Социально-психологическое тестирование (анкетирование)»	Определение уровня риска употребления наркотических и психотропных веществ

4	Сбор статистических данных об уровне заболеваемости ОРВИ в школе в зимний период	Контроль заболеваемости (учебный год прошел без закрытия школы на карантин)
5	Профилактические осмотры учащихся на предмет выявления педикулеза	Профилактика педикулеза
6	Медицинский осмотр обучающихся медработниками ЦРБ г.Гурьевска	Профилактика заболеваний
7	Родительское собрание «Профилактика употребления алкоголя и ПАВ»	Пропаганда ЗОЖ
8	Классный час «Грипп, коронавирусная инфекция и другие острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ)»	Профилактика заболеваний

В течение учебного года работали спортивные секции: «Баскетбол», «Шашки», «Го», «Легкая атлетика», «Волейбол». Проводились внеурочные занятия: «Веселые старты», «Азбука здоровья», «Веселые старты», «Планета здоровья», «В мире спорта», «Быстрее, выше, сильнее!». В рамках сетевого взаимодействия с МБУ «Спортивная школа» г. Гурьевска работала секция по минифутболу.

Выводы:

Мероприятия, проведенные в рамках направления «Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия» показали свою эффективность и соответствовали всем поставленным целям.

Итогами проведенной работы в «Спортивно-оздоровительном направлении» явились:

1. Рост популярности спорта и здорового питания среди учащихся;
2. Профилактика употребления алкоголя и наркотиков через занятия спортом и просвещение;
3. Обеспечение учащихся необходимой физической нагрузкой;
4. Повышение уровня самооценки через успехи в занятии спортом;
5. Профилактика инфекционных заболеваний;
6. Прохождение учебного года без закрытия школы на карантин.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Ожидаемые результаты:

На уровне начального образования:

1. Знать и любить свою малую родину, свой край, иметь представление о Родине - России, её территории, расположении.
2. Осознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявление уважения к своему и другим народам.
3. Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.
4. Понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявление к ним уважения.
5. Владение первоначальными представлениями о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
6. Участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

На уровне основного образования:

1. Знание и принятие своей российской гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
2. Понимание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
3. Проявление уважения к государственным символам России, праздникам.

4. Проявление готовности к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
5. Выражение неприятия любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
6. Участие в жизни класса, общеобразовательной организации, самоуправления и социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

В 2022-2023 учебном году была проведена следующая работа:

№ п/п	Мероприятие	Результат
1	Участие ВПК «Гвардеец». Торжественное мероприятие «15 лет АСИШ»	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою малую Родину
2	Участие в международной просветительской акции «Диктант Победы»	Сохранение памяти о событиях и героях ВОВ
3	Проведение торжественной церемонии поднятия флага РФ	Развитие патриотизма, чувства гордости за государственные символы РФ
4	Участие во Всероссийской акции «Письма солдатам»	Поддержка бойцов, участвующих в спецоперации
5	Внеурочное занятие «Невозможное сегодня станет возможным завтра»	Формирование ценностного отношения к человеческой жизни, к творческим людям, интереса к открытиям и изобретениям на благо страны, воспитание чувства патриотизма, ответственности за свою Родину и ее будущее.
6	Внеурочное занятие «Мы – жители большой страны»	Формирование у учащихся целостного представления об исторических событиях, культурных и научных достижениях в России, воспитание патриотизма и ощущения причастности к судьбе родины. Формирование гражданской идентичности и гордости за свою страну
7	Принятие торжественной Клятвы ВПК «Гвардеец» В день 80-летия начала контрнаступления под Сталинградом и Дня ракетных войск и артиллерии в музее 11-й Гвардейской Краснознаменной Армии	Принятие новых членов ВПК «Гвардеец», знакомство с подвигами героев Великой Отечественной войны
8	Проведение акции «Новогодняя открытка для солдата»	Поздравление с Новым годом бойцов, участвующих в спецоперации

9	Проведение торжественной церемонии поднятия флага РФ	Развитие патриотизма, чувства гордости за государственные символы РФ
10	Участие во Всероссийской акции «Письма солдатам»	Поддержка бойцов, участвующих в спецоперации
11	Участие в Большом этнографическом диктанте	Знакомство с культурой народов, проживающих в России, оценка общего уровня этнокультурной грамотности
12	В честь дня Героев Отечества открылась выставка «Герои специальной военной операции»; проведена церемония возложения цветов на мемориале в п. Полевое участниками ВПК «Гвардеец»	Поддержка бойцов, участвующих в спецоперации, сохранение памяти героев Великой Отечественной войны
13	Участие ВПК «Гвардеец» в праздничном концерте в МБУ «Центр культуры и досуга» г. Гурьевска, посвященном Дню героев Отечества	Поддержка бойцов, участвующих в спецоперации, знакомство с подвигами героев России
14	Внеурочное занятие «Символы России»	Формирование у обучающихся устойчивых представлений об истории отечественного герба, показать воспитательное значение отечественной государственной символики, сформировать чувство уважения к Государственному гербу Российской Федерации
15	Внеурочное занятие «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»	Формирование у обучающихся представления о важности сохранения и развития культурного наследия и языкового разнообразия многонационального народа Российской Федерации, чувства гордости за культуру нашей страны
16	Внеурочное занятие «Мы – одна страна»	Формирование у обучающихся исторической памяти, чувства причастности к традиционным отечественным ценностям, воспитание патриотизма, осознания себя частью единой многонациональной страны
17	Внеурочное занятие «День конституции»	Формирование у обучающихся представлений об основах конституционного государственного строя России, показать культурно-просветительское и воспитательное значение принципов Основного закона, сформировать уважение к Конституции Российской Федерации

18	Школьный этап конкурса сочинений «Без срока давности» среди учащихся 6-9 классов	I место - Топильникова Юлия, Леуш Таисия и Никитина Яна; II место – Иванекина Елизавета и Голенькова Валентина; III место – Абитов Омар и Чайко Анастасия
19	Открытие тематических выставок, посвященных дню памяти жертв Холокоста	Сохранение памяти о жертвах среди мирного населения и военнопленных, попавших в немецкие концентрационные лагеря во время Великой Отечественной войны
20	Участие во всероссийской акции «Блокадный хлеб» совместно с библиотекой п. Яблоневка (заведующая Яблоневской библиотекой Демидова Наталья Александровна)	Знакомство с подвигом защитников и жителей блокадного Ленинграда
21	Школьный этап литературной акции «Я пишу сочинение»	Результаты: 1 место – Никитина Я., 2 место – Кузнецова М. 3 место – Леуш Т
22	Муниципальный этап литературной акции «Я пишу сочинение»	Результаты: 2 место – Никитина Я., 2 место – Кузнецова М.
23	Участие в конкурсе детского рисунка «Прокурор глазами ребенка»	Популяризация профессии «Юрист»
24	Муниципальный этап конкурса сочинений «Без срока давности» (8-9 класс)	Результаты: 2 место – Никитина Я.
25	Муниципальный этап конкурса сочинений «Без срока давности»	Результаты: 2 место – Никитина Я.,
26	Мероприятие, посвященное Дню молодого избирателя в библиотеке п. Яблоневка	Воспитание гражданского общества, ответственного отношения к правам и обязанностям гражданина РФ
27	Участие в интеллектуально-познавательной игре «Политграмматика-2023»	Развитие политической и гражданской активности молодежи в современном обществе
28	Участие в конкурсе военно – патриотического творчества «Муза в военной шинели»	Результаты: 2 место – ВПК «Гвардеец»
29	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: праздничный концерт, конкурс	Популяризация профессии

	рисунков	
30	Торжественная церемония открытия первичного звена общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»	Вовлечение детей и молодежи в активную и созидательную деятельность по различным направлениям
31	Участие в окружном конкурсе военно-патриотического творчества «Муза в военной шинели»	Результат: ВПК «Гвардеец» - 2 место
32	Участие в акции «Открытка военнослужащим»	В акции приняло участие 73 человека
33	Внеурочное занятие «Прорыв блокады Ленинграда»	Формирование гражданско-патриотических ценностей через знакомство с примерами стойкости и героизма жителей блокадного Ленинграда, воспитание уважения к героическим страницам истории России и исторической памяти о подвигах наших предков
34	Внеурочное занятие «Движение первых»	Формирование первоначальных представлений о деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ), создание условий для проявления активной гражданской позиции школьников; мотивирование детей к общественно полезной деятельности, вступлению в ряды РДДМ
35	Внеурочное занятие «Россия в мире»	Раскрытие значения и роли России в современном мире, формирование представления обучающихся о достижениях и мировой значимости российской науки, культуры, технологий, о вкладе России в борьбу с нацизмом, колониализмом
36	Внеурочное занятие «День защитника Отечества»	Формирование у обучающихся понимание роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении безопасности государства и его граждан на протяжении всей истории страны, воспитание благодарности к тем, кто защищает право народов России жить согласно историческим традициям и многовековым духовно-нравственным ценностям.
37	Внеурочное занятие «110 лет со дня рождения С.В. Михалкова»	Расширение, обобщение и закрепление знаний обучающихся о творчестве С. В. Михалкова; формирование представлений о многогранности его личности; знакомство с историей создания Государственного гимна СССР и Государственного гимна Российской

		Федерации.
38	Внеурочное занятие «День воссоединения Крыма с Россией»	Формирование у обучающихся представлений об истории Крыма как исконно русской территории; понимание причин и исторического значения воссоединения России и Крыма.
39	Мероприятия, посвященные Дню российско-белорусского единства (конкурс рисунков, классные часы)	Знакомство с историей создания союзного государства России и Белоруссии
40	Участие в четвертом межмуниципальном открытом краеведческом форуме «Мой отчий край ни в чём не повторим» на базе МБОУ «СШ пос. Борское» Гвардейского муниципального округа	Поддержка одаренных детей, повышение интереса к различным видам туристско-краеведческой деятельности
41	Концерт патриотической песни «Эх, путь-дорожка, фронтовая!» в начальной школе	Сохранение памяти о победе советского народа в ВОВ
42	Концерт патриотической песни «И все о той весне» в основной школе (школьный этап)	Результаты: 1 место – 6Б класс; 2 место – 7А класс; 3 место – 5Б класс.
43	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	Сохранение памяти о победе советского народа в ВОВ
44	Участие в межмуниципальном конкурсе военно-патриотической песни «И все о той весне...»	ВПК «Гвардеец» - 1 сесто
45	Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк» (онлайн и оффлайн форматы)	Сохранение памяти о родственниках, участвовавших в ВОВ
46	Участие во всероссийской акции «Сад памяти»	Уборка территории братских захоронений советских воинов в п. Полевое и п. Поддубное
47	Участие во всероссийской акции «Вахта памяти». Возложение цветов и венков к братским могилам советских воинов в п. Полевое и п. Поддубное	Сохранение памяти о победе советского народа в ВОВ
48	Участие в праздничном митинге, посвященном 78-й годовщине Победы в Великой	Сохранение памяти о героях штурма города- крепости Кенигсберг

	Отечественной войне у памятника «Героям-танкистам» в г. Калининграде	
49	Внеурочное занятие «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками»	Формирование у обучающихся понимания необходимости сохранения исторической памяти и преемственности поколений на примере истории геноцида мирных советских граждан со стороны нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг
50	Внеурочное занятие «День Победы. Бессмертный полк»	Формирование у обучающихся представлений о подвиге и героизме, проявляемом людьми во время Великой Отечественной войны, воспитание уважительного отношения к таким ценностям, как долг и служение Отечеству, патриотизм; сохранение исторической памяти и связи поколений
51	Внеурочное занятие «День детских общественных объединений»	Формирование у обучающихся представления о детских общественных объединениях, вовлечение в деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ, Движение первых), мотивирование на участие в проектах Движения и в работе первичных отделений
52	Участие в конкурсе мультимедийных проектов среди молодых и будущих избирателей «Выборы. Взгляд молодых»	Результаты: 1 место в номинации «Электронный плакат» (Абгалина К., Никитина Я.) 1 место в номинации «Инфографика» (Леуш Т.)
53	Проведение исторической акции «Диктант Победы» (площадка)	Привлечение обучающихся к изучению истории Великой Отечественной войны и повышение исторической грамотности

В течение учебного года работал военно-патриотический клуб «Гвардеец», велись занятия кружков «Активный гражданин» и «Музейное дело». Проводились внеурочные занятия: «Геральдика России» и «Разговор о важном».

Выводы: работа по гражданско-патриотическому воспитанию познакомила ребят со славными страницами Отечественной истории, привила бережное отношение к памяти героев Великой Отечественной войны, научила гордиться историей Отечества.

Итогами проведенной работы по гражданско-патриотическому воспитанию явились:

1. Рост популярности военно-патриотических песен и песен военных лет;
2. Участие в различных мероприятиях окружного и регионального уровня;
3. Повышение исторической грамотности учащихся;
4. Профилактика последствий террористических проявлений и профилактика правонарушений террористической направленности.

Ценности научного познания

Данное направление призвано воспитать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, пробудить интерес получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Ожидаемые результаты:

На уровне начального образования:

1. Развитие познавательных интересов, активность, любознательности и самостоятельности в познании, интереса и уважение к научным знаниям, науке.
2. Овладение первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
3. Развитие навыков наблюдательности, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

На уровне основного образования:

1. Развитие познавательных интересов в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
2. Ориентирование в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
3. Развитие навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

4. Формирование навыков наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в различных областях познания и исследовательской деятельности.

В 2022-2023 учебном году была проведена следующая работа:

№ п/п	Мероприятие	Результат
1	Участие в просветительской акции «Географический диктант»	Популяризация географических знаний и повышения интереса к географии России по всему миру
2	Проведение школьного этапа олимпиады школьников	Популяризация интеллектуальной деятельности
3	Экскурсия в историко-художественный музей г. Калининграда	Знакомство с экспозициями, связанными с историей и природой Калининградской области.
4	Внеурочное занятие «Россия – мировой лидер атомной отрасли»	Знакомство с Северным морским путем и его значением, ролью атомного ледокольного флота в развитии российской Арктики
5	Участие в просветительской акции «Географический диктант»	Популяризация географических знаний и повышения интереса к географии России по всему миру
6	Проведение занятий в рамках сотрудничества с детским мобильным технопарком «Кванториум»	Знакомство с IT-технологиями, геоинформационными технологиями, робототехникой, промышленным дизайном, электроникой, виртуальной и дополненной реальностью
7	Акция «День Российского студенчества» для обучающихся 9 классов	Знакомство с традициями российского студенчества
8	Проведение мероприятий ко Дню российской науки: выставка рисунков и поделок, демонстрация опытов по физике	Развитие интереса к точным наукам
9	Участие в межпредметной олимпиаде «Эрудиты Балтики»	Популяризация математики, развитие логического мышления
10	Внеурочное занятие «Медиаграмотность и цифровая гигиена»	Формирование культуры безопасного и эффективного использования цифровых ресурсов и устройств, знакомство с основами безопасности в сети и повышение уровня цифровой грамотности.
11	Внеурочное занятие «День Российской науки»	Формирование представлений о России как стране с огромным научным потенциалом; ценностного отношения к знаниям в естественно-научной и

		гуманитарной областях; гуманистических ценностей.
12	Праздничные мероприятия, посвященные Дню космонавтики (концерт, конкурс рисунков и поделок)	Знакомство с историей освоения космоса и достижениями России в космической сфере
13	Участие во всероссийской акции «Неделя детской книги-2023» совместно с библиотекой п. Яблоневка	Популяризация чтения, знакомство с книжными новинками
14	Праздничная линейка «Последний звонок», посвященная окончанию основной школы	Подведение итогов обучения перед выпускными экзаменами
15	Праздничное мероприятие, посвященное окончанию начальной школы	Подведение итогов учебы в начальной школе
16	Праздничная линейка, посвященная окончанию учебного года	Подведение итогов учебного года, награждение отличившихся учеников и учителей
17	Внеурочное занятие «День космонавтики. Мы первые!»	Формирование у молодого поколения представления о вкладе Российской Федерации в развитие аэрокосмической отрасли и знакомство с важными фактами, связанными с космосом и работой на Международной космической станции (МКС), а также с перспективами развития аэрокосмической отрасли страны.
18	Праздничные мероприятия, посвященные Дню космонавтики (концерт, конкурс рисунков и поделок)	Знакомство с историей освоения космоса и достижениями России в космической сфере

В течение учебного года в школе работали кружки «Юный программист», «Умники и умницы». Велись занятия по внеурочной деятельности «По странам и континентам», «Процентные расчеты на каждый день», «Информатика для увлеченных».

Выводы:

В результате мероприятий, проведенных в рамках направления воспитательной работы «Ценности научного познания», отмечается повышение интереса к точным наукам.

Итогами проведенной работы в «Ценности научного познания» направления явились:

1. Развитие навыков конструирования и программирования;
2. Участие в конкурсах и викторинах;
3. Развитие интереса к научному творчеству;
4. Популяризация математики, программирования и конструирования;
5. Развитие познавательных интересов в различных областях знания;
6. Помощь в профессиональном самоопределении.

Эстетическое воспитание

Данное направление подразумевает формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Ожидаемые результаты:

На уровне начального образования:

1. Развитие восприятия прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
2. Повышение интереса и уважения к отечественной и мировой художественной культуре.
3. Самовыражение в разных видах художественной деятельности, искусстве.

На уровне основного образования:

1. Понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
2. Развитие эмоционально-чувственной восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
3. Осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
4. Самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

В 2022-2023 учебном году была проведена следующая работа:

№ п/п	Мероприятие	Результат
1	Уборка школьной территории	Воспитание трудолюбия и эстетического чувства
2	Внеурочное занятие «Что мы музыкой зовем?»	Расширение представлений обучающихся об искусстве, в частности, о музыке; формирование умений работать с информацией, аргументировано отвечать на вопросы; развитие эмоционального интеллекта
3	Выступление группы «Солнышко» детского сада «Колосок» поселка Шоссейный с театрализованным представлением «Как Баба Яга хотела обмануть Осень»	Знакомство с театральным искусством, воспитание таких качеств, как: честность, доброта, готовность помочь нуждающемуся
4	Праздничный концерт и выставка поделок из природного материала «Прощай, осень»	Популяризация декоративно-прикладного творчества, развитие эстетического чувства и вокального мастерства
5	Украшение классных кабинетов к Новому году	Популяризация декоративно-прикладного творчества, развитие эстетического чувства
6	Посещение концерта органной музыки учениками 2Б класса	Приобщение к классической музыке, развитие музыкального слуха
7	Участие в XII муниципальном конкурсе детского прикладного творчества «Пасхальный сувенир»	Развитие интереса к художественному творчеству
8	Проведение классного этапа конкурса чтецов «Живая классика»	<p>Результаты:</p> <p>9 классы:</p> <p>1 место – Никитина Я.</p> <p>2 место – Давыденко А.</p> <p>3 место – Леуш Т.</p> <p>8 классы:</p> <p>1 место – Кузнецова М.</p> <p>2 место – Бельская Д.</p> <p>3 место – Грива Д.</p> <p>5-7 классы:</p> <p>1 место – Рязанова Т.</p> <p>2 место – Кенышпаева А.</p>

		3 место – Кабанова В., Бинерт П.
9	Проведение школьного этапа конкурса чтецов «Живая классика»	Результаты: 1 место – Никитина Я. 2 место – Рязанова Т. 3 место – Кузнецова М.
10	Участие в муниципальном этапе конкурса чтецов «Живая классика»	Популяризация чтения классических произведений
11	Участие в муниципальном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Пасхальный сувенир»	Самородова К. – 1 место; Олизаревич А. – 3 место; Кадушкина А. – 3 место.
12	Участие в муниципальном этапе областного фестиваля творчества учащихся «Звёзды Балтики» в номинации «Художественное слово» (возрастная категория 13-15 лет)	Никитина Я. – 2 место
13	Премьера спектакля «Алиса в Стране чудес», роли в котором исполнили шестиклассники. После представления юные зрители смогли перевоплотиться в персонажей сказки Льюиса Кэрролла	Знакомство с творчеством английского писателя Льюиса Кэрролла, развитие актерского мастерства
14	Участие в окружном фестивале детского творчества «Радуга детства-2023»	Реализация права на творчество детей с особыми образовательными потребностями как пути к их дальнейшей независимой жизни, в целях выявления творческих особенностей и приобретения практического опыта участия в коммуникативных проектах «Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья». Результаты: 1 место в номинации «Никто не забыт, ничто не забыто» (Заикина Л., Самородова К.)

В течение учебного года работали кружки «Бумажная пластика», «Волшебное дерево», «Бумажная пластика», «Я - актер», «Английский без запинки». Велись внеурочные занятия «Очумелые ручки», «Секреты орфографии», «Английский с удовольствием»

Выводы: Эстетическое воспитание совершенствует художественный вкус, прививает любовь к различным видам творчества, создает условие гармоничного развития личности.

Итогом проведенной работы в направлении «Эстетическое воспитание» явилось:

1. развитие художественных, сценических и вокальных талантов;
2. участие в конкурсах различного уровня;
3. повышение интереса к различным видам творчества (изобразительное, декоративно - прикладное).

Духовно-нравственное направление

Ставит своей целью воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям

Ожидаемые результаты:

На уровне начального образования:

1. Уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, своего народа, семейных ценностей с учётом национальной, религиозной принадлежности.
2. Осознание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальности и достоинство каждого человека.
3. Доброжелательность, проявление сопереживания, готовность оказывать помощь, выражение неприятия поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважение старших.
4. Умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознание ответственности за свои поступки.
5. Владение представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, обладание первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
6. Осознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению.

На уровне основного образования:

1. Знание и уважение духовно-нравственной культуры своего народа, ориентирование на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
2. Выражение готовности оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
3. Выражение неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
4. Осознание соотношения свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умение общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

5. Проявление уважения к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
6. Проявление интереса к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

В 2022-2023 учебном году была проведена следующая работа:

№ п/п	Мероприятие	Результат
1	Проведение школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений	Победители: Никитина Яна и Недоливко Арина; Занявшие второе место: Сбродова Руслана, Лелетко Александра, Иванекину Елизавету, Выползову Илью и Абгалину Камиллу; Занявшие третье место: Топильникова Юлия, Леуш Таисия, Журавлева Нелли и Галкина Алиса
2	Участие в акции «Осенняя неделя добра» (сбор гуманитарной помощи)	Воспитание чувства сострадания к нуждающимся
3	Праздничный концерт в начальной школе, посвященный Дню учителя	Популяризация профессии учителя
4	Внеурочное занятие «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	формировать традиционные семейные ценности и уважительное отношение к

		<p>людям старшего поколения; воспитывать</p> <p>нравственные качества личности (доброту, милосердие, сострадание, благородство, готовность прийти на помощь), способствовать развитию</p> <p>преемственности поколений в семье, осознанию обучающимися достоинств</p> <p>жизненного опыта</p>
5	Внеурочное занятие «Какие качества необходимы учителю?»	<p>Пробуждение интереса обучающихся к профессии учителя,</p> <p>воспитание уважения к учителю, наставнику, формирование представления о</p> <p>роли учителя в становлении личности каждого человека</p>
6	Внеурочное занятие «Отчество – от слова "Отец"»	<p>Развитие у школьников ценностного отношения к роли</p> <p>отца в семье на основе</p>

		анализа и осмысления образов отца, представленных в литературных произведениях отечественных писателей
7	Школьный этап конкурса чтецов «О той, кто дарует нам жизнь и тепло», посвященного Дню матери	1 место – Кузнецова М., Петренко Д., Рязанова Т.; 2 место – Давыденко А., Кабанова В., Киреева Д.; 3 место – Семке А., Гумина И., Гришин Я.
8	Участие в фестивале детского творчества среди образовательных организаций Гурьевского муниципального округа и школ АСИШ Калининградской области «Тепло сердец для милых мам», посвященном Дню матери	Кузнецова М. – 1 место в номинации «О той, кто дарует нам жизнь и тепло» (художественное слово); 2Б класс – призер в номинации «Вокал»; танцевальный дуэт из 2А класса– призер в номинации «Хореография»
9	Праздничный концерт и конкурс поделок, посвященный Дню матери	Популяризация традиционных семейных ценностей, подвига материнства
10	Проведение школьного этапа конкурса творческих работ «Вечное слово»	1 место – Никитина Я.
11	Участие в региональном этапе конкурса творческих работ «Вечное слово»	Никитина Я. – 3 место в номинации «Литературное

		творчество» среди обучающихся 8-9 классов
12	Участие в благотворительном марафоне «Свет Рождественской звезды» (изготовление поделок для благотворительной ярмарки, сбор денег для фонда «Верю в чудо»)	Изготовлено 3 поделки, собрано 15100 рублей
13	Внеурочное занятие «Жить – значит действовать»	<p>Формирование представления о жизни как проявлении себя</p> <p>в различных видах волонтерской деятельности, самореализации в конкретных</p> <p>действиях и поступках;</p> <p>воспитание нравственных качеств личности (доброта, милосердие, сострадание, благородство, готовность прийти на помощь).</p>
14	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта: концерт, конкурс рисунков и поделок, квест по станциям.	Пропаганда традиционных семейных ценностей
15	Внеурочное занятие «Светлый праздник Рождества»	<p>Развитие представлений о приоритете духовных ценностей над материальными,</p>

		<p>формирование уважения к традиционным конфессиям России, воспитание отзывчивости, желания делать добро другим людям, развитие представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего</p>
16	Внеурочное занятие «Традиционные семейные ценности»	<p>формирование у обучающихся понимания традиционных российских семейных ценностей; преемственности поколений, взаимоуважения и взаимопомощи в семье.</p>
17	Внеурочное мероприятие «Про счастье»	<p>Способствование осмыслению учащимися общечеловеческой ценности «счастье» и формирование представления о ней на личном и общественном уровнях.</p>

В течение учебного года велись занятия внеурочной деятельности «Разговор о важном».

Вывод: Мероприятия, проведенные в рамках направления «Духовно-нравственное воспитание» показали свою эффективность и соответствовали всем поставленным целям.

Итогами проведенной воспитательной работы по духовно-нравственному направлению явились:

5. Знакомство с историей и культурой народов России;
6. Участие в различных мероприятиях окружного и регионального уровня;
7. Популяризация чтения классики и поддержания интереса к литературному творчеству;
8. Пропаганда традиционных семейных ценностей;
9. Развитие интереса к благотворительности и волонтерской деятельности.

Трудовое воспитание

Направлено на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности

Ожидаемые результаты:

На уровне начального образования:

1. Осознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества.
2. Проявление уважения к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
3. Проявление интереса к различным профессиям.
4. Участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

На уровне основного образования:

1. Уважение труда, результатов своего труда, труда других людей.
2. Проявление интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
3. Осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
4. Участие в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.
5. Выражение готовности к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

В течение 2022-2023 учебного года были проведены следующие профориентационные мероприятия:

№	Мероприятие	Результат
1	Участие обучающихся 5-9 классов в работе жюри школьных конкурсов	Развитие школьного самоуправления
2	Участие в уроке цифры «Искусственный интеллект»	Знакомство с профессией программиста
3	Участие во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» (открытые уроки «Шоу профессий»)	Помощь в профессиональном самоопределении
4	«День учителя». Старшеклассники попробовали себя в роли учителя	Популяризация профессии учителя
5	Проведение мастер-классов «Папа может!», посвященных дню отца	Со своими профессиями ребят познакомили: Выползов Алексей Борисович, Вихорев Василий Владимирович, Самуйлов Виталий Валерьевич и Ярков Валентин Викторович
6	Всероссийский урок ОБЖ	Популяризация профессии спасателя
7	Участие в уроке цифры «Видеотехнологии»	Знакомство с профессией видеоблогера
8	Участие во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» (открытые уроки «Шоу профессий»)	Помощь в профессиональном самоопределении
9	Участие в профориентационном мероприятии в АНП ОО «Калининградский колледж управления»	Знакомство с правилами поступления в колледж и специальностями, которые здесь можно получить на базе 9 классов
10	Участие в творческом конкурсе эссе «Я и моя будущая профессиональная карьера»,	Отправлены работы Никитиной Я., Кузнецовой

	организованного «Прибалтийским судостроительным техникумом»	М. Профориентационная работа с учащимися
11	Профориентационный мониторинг детей с ОВЗ	Выявление наклонностей и потребностей в выборе профессии
12	Участие в творческом конкурсе по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Пропаганда знаний противопожарной безопасности
13	Участие в уроке цифры «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы», «Анализ в бизнесе и программной разработке», «Технологии, которые предсказывают погоду»	Знакомство с профессиями, связанными с ИТ
14	Встреча девятиклассников с выпускницей школы Сухоставской Анной	Популяризация профессии «Медицинская сестра»
15	Внеурочное занятие «Год педагога и наставника»	Формирование представления у обучающихся о значимой роли учителя в становлении личности каждого человека; формирование у обучающихся чувства благодарности и уважения к родителям, педагогам и наставникам; представления о качествах, которые необходимы тому, кого можно назвать наставником.
16	Экскурсия в «Калининградский колледж	Знакомство с правилами

	управления» для обучающихся 9Б класса	поступления в колледж и специальностями, которые можно получить после окончания основной школы
17	Внеурочное занятие «День труда. Мир профессий»	Формирование позитивного отношения к труду, уважения к людям труда; понимания, что умение честно и ответственно трудиться - важнейшая ценность для человека; развитие познавательного интереса у подростков в построении своей будущей карьерной траектории.
18	Работа школьной трудовой бригады	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учёбы время. Охвачено 8 человек

В течение учебного года велись кружки «Юный дизайнер», «Музейное дело».

Выводы: воспитательная работа по направлению «Трудовое воспитание» формирует активное отношение к осознанному выбору профессий, развивает ответственное отношение к труду.

Итогом проведенной работы в направлении «Трудовое воспитание» явилось:

1. Выявление профессиональных наклонностей предпочтений;
2. Информирование о требованиях к тем или иным профессиям;
3. Информирование о профессиях, которые можно получить в учебных учреждениях Гурьевского ГО и г. Калининграда.
4. Воспитание трудолюбия и уважения к профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание

Направлено на формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ожидаемые результаты:

1. Понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
2. Проявление любви и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе и особенно живым существам.
3. Выражение готовности в своей деятельности придерживаться экологических норм.

В течение 2022-2023 учебного года были проведены следующие экологические мероприятия:

№	Мероприятие	Результат
1	«Экологический урок» (совместно с библиотекой п. Яблоневка)	Воспитание любви и бережного отношения к природе
2	Участие во Всероссийском экологическом диктанте	Формирование экологической культуры и повышение уровня экологической грамотности
3	Экологическая акция по сбору пластиковых крышек от одноразовых бутылок	Результаты: Собрано 24,4 кг пластика
4	Участие в конкурсе «Мастерская Эколят – молодых защитников Природы», который проводится 25 апреля в «День Эколят»	Воспитание бережного отношения к природе
5	Поездка на экоплощадку «Зеленый кот» в г. Зеленоградск	Передано более 20 кг крышек от пластиковых бутылок
6	Внеурочное занятие «День Земли»	Расширение знаний обучающихся об экологической

		проблематике, о достижениях России в индустрии переработки отходов; повышение уровня экологической культуры обучающихся, формирование экопривычек и мотивации к природоохранной деятельности.
--	--	--

Выводы: воспитательная работа по направлению «Экологическое воспитание» формирует экологическую культуру и повышает экологическую грамотность.

Итогом проведенной работы в направлении «Экологическое воспитание» явилось:

1. Воспитание соблюдения правил утилизации отходов;
2. Обучение вторичному использованию бытовых отходов;
3. Воспитание бережного отношения к природе и природным ресурсам.

Организация летнего отдыха обучающихся

С 1 июня в школе проходит акция «Дни помощи школе», на которой ребята оказывают добровольную помощь в благоустройстве территории школы, также открыт летний оздоровительный лагерь социально – педагогической направленности «Орленок». Общая численность воспитанников – 80 человек (из них 27 в ТЖС), педагогов – 9 человек из них 1 начальник лагеря.

С 1 по 30 июня в школе работала трудовая бригада в количестве 8 человек из малообеспеченных семей.

Мероприятия по организации отдыха и оздоровления детей

№ п/п	Направление отдыха и занятости	Названия и количество мероприятий, их, краткие описания	Количество детей	Количество педагогов
1	Трудовые дела	Акция «Дни помощи школе»	23	2
2	Трудовые дела	Трудовая бригада	8	3
3	Спорт	Работа секции «Футбол»	18	1

Цели и задачи летнего пришкольного отдыха

Цель:

- организация отдыха учащихся в период летних каникул;
- планирование досуга школьников летом с целью создания условий для разностороннего развития личности воспитанников и раскрытия творческого потенциала ребёнка;
- продолжение укрепления физического, психического, интеллектуального, нравственного здоровья детей; повышение культурного уровня ребёнка;
- проведение оздоровительных мероприятий, результатом которых будет повышение уровня здоровья детей и формирование стремления к здоровому образу жизни.

Задачи:

- обеспечить занятость и охрану здоровья детей, прививать навыки здорового образа жизни, укреплять здоровье;
- оказать социальную поддержку детям из малообеспеченных семей;
- проводить профилактические оздоровительные мероприятия
- создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребенка и летнего отдыха детей;
- спланировать и провести комплекс мероприятий, предусматривающих физическое, нравственное, психическое оздоровление детей в условиях временного коллектива;
- создание условий для самореализации и самовыражения, атмосферы творчества и сотрудничества через вовлечение воспитанников лагеря в творческие виды деятельности и развитие творческого мышления;
- выявить одаренных и талантливых детей, привлечь их к участию в различных мероприятиях;

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Входят мероприятия общелагерного характера, направленные на здоровый образ жизни. Проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, викторины.

Ежедневно в увлекательной форме проводится утренняя гимнастика.

Нравственно- эстетическая деятельность.

Данный вид деятельности отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Мероприятия (конкурсы, выставки, посещения музея, библиотек) способствуют развитию у детей чувства ответственности, надёжности, заботливости, уважения по отношению к себе, другим людям, к порученному делу, а также чувства прекрасного и бережного отношения к окружающим.

Экологическая деятельность.

Входят мероприятия общелагерного характера, направленные на корректное взаимодействие человека с окружающей средой. Мероприятия (конкурсы, проекты, презентации, фото выставки о природе) способствуют бережному отношению к природе.

Цель: пробуждать в детях чувство прекрасного; формирование навыков культуры поведения и общения; расширение кругозора детей формирование познавательной мотивации; викторины, экскурсии, географические путешествия и т. д. Это подготовка праздников, конкурсов, общение с книгой, природой, искусством. С этой целью запланированы мероприятия: посещение историко-художественного музея; оформление отрядных уголков; проведение различных конкурсов и праздников, работа творческой мастерской, проекты костюмов.

Содержание программы

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЯ
<p><i>1 июня</i></p> <p>«Добро пожаловать в детство»</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе»2. Конкурс рисунков на асфальте «Моё детство»3. Оформление отрядного уголка.4. «Правила безопасности при поездках в школьном автобусе» <p>ПДД, ЛДПД, правила соблюдения гигиенических требований»</p> <ol style="list-style-type: none">5. Игры на свежем воздухе.

<p style="text-align: center;"><i>2 июня</i></p> <p style="text-align: center;">«Ярмарка идей»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование совместной работы в лагере. 2. Подготовка к открытию лагерной смены. 3. Открытие смены. 4. Конкурс на лучший отрядный уголок. 5. Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе.
<p style="text-align: center;"><i>5 июня</i></p> <p style="text-align: center;">«День добра»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая мастерская (подготовка отрядов по сказочным направлениям) 2. КТД «Твори добро» 3. Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе. 4. Тренировка эвакуации на случай ЧС 5. Музыкальный час
<p style="text-align: center;"><i>6 июня</i></p> <p style="text-align: center;">«День клипов»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая мастерская (подготовка отрядов по сказочным направлениям) 2. Шоу программа «Клип» 3. Занятия по интересам, кружки. 4. «Пушкинский день в России» - конкурс рисунков по сказкам Пушкина. 5. Русские народные игры на свежем воздухе.

<p style="text-align: center;"><i>7 июня</i></p> <p style="text-align: center;">«День экологии»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж: «Правила поведения детей во время прогулок и походов», «Правила поведения на воде и возле воды» 2. Детский фестиваль по экологии «Природа – наш дом» 3. Конкурс рисунков «Сохраним природу» 4. Игры на свежем воздухе.
<p style="text-align: center;"><i>8 июня</i></p> <p style="text-align: center;">«День природы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья. Викторина «Зелёная аптека» 2. Всероссийский детский фестиваль по экологии: Игровая программа - «Лесные репортажи с места событий» 3. Конкурс рисунков. «Мир цветов». 4. Занятия по интересам.
<p style="text-align: center;"><i>9 июня</i></p> <p style="text-align: center;">«День Безопасности»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс рисунков по ПДД 2. Игровая программа «Цветочный марафон» 3. Экскурсия в природу. 4. Занятия по интересам.
<p style="text-align: center;"><i>13 июня</i></p> <p style="text-align: center;">«День России»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». 2. «Россия – Родина моя» - праздник, посвящённый Дню России. 4. Занятия по интересам.

	5. Игры на свежем воздухе.
<p><i>14 июня</i></p> <p>«День цветов»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Лекарственные растения».</p> <p>2. Конкурс рисунков «Мои любимые цветы»</p> <p>3. Выставка букетов «Цветочный базар»</p> <p>4. Занятия по интересам.</p> <p>5. Игры на свежем воздухе.</p>
<p>15 июня</p> <p>«День здоровья и спорта».</p>	<p>1. Минутка здоровья</p> <p>«Осанка – основа красивой походки»</p> <p>2. Игровая программа «Быстрее, выше, сильнее»</p> <p>3. Шоу-программа «Мистер ЛЕТО-2023»</p> <p>4. Инструктаж: «Правила поведения по противопожарной безопасности»</p> <p>5. Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе.</p>
<p><i>16 июня</i></p> <p>День</p>	<p>1. Минутка здоровья «Зелёная аптечка: первая помощь при укусах насекомых».</p> <p>2. Конкурс «Фантазёры».</p> <p>3. Театр моды «Лето- 2023 года».</p>

<p>«Фантазий и юмора»</p>	<p>4. Соревнования «Чудо шашки»</p> <p>5. Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе.</p>
<p><i>19 июня</i></p> <p>«День юных талантов»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног»</p> <p>2. Шоу-программа « Мисс ЛЕТО-2023»</p> <p>3. Занятия по интересам.</p> <p>4. Игры на свежем воздухе.</p>
<p><i>20 июня</i></p> <p>«День игр, игрушек»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье»</p> <p>2. Игровая программа «От улыбки станет всем светлей»</p> <p>3. Фестиваль «Умелые руки»</p> <p>4. Игры на свежем воздухе. Занятия по интересам.</p>
<p><i>21 июня</i></p> <p>«День семьи»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Гигиена в доме»</p> <p>2. Выставка рисунков «Моя семья».</p> <p>3. Музыкальный час.</p> <p>4. «Веселые старты» игровая спортивная программа.</p>

	5. Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе.
<p style="text-align: center;"><i>22 июня</i></p> <p style="text-align: center;">«День творчества»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Сегодняшние заботы медицины».</p> <p>2. Музыкальный час</p> <p>3. Конкурсно-творческая игра «В гостях у Самоделкина»</p> <p>4. Мастерская «Придумай волшебный цветок»</p> <p>5. Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе.</p>
<p style="text-align: center;"><i>23 июня</i></p> <p style="text-align: center;">«День памяти».</p>	<p>1. Минутка здоровья.</p> <p>2. Программа «Поклонимся великим тем годам»</p> <p>3. Конкурс рисунков на асфальте «Миру - мир!»</p> <p>4. Подвижные игры на воздухе</p>
<p style="text-align: center;"><i>26 июня</i></p> <p style="text-align: center;">«День приключений»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Закаливание»</p> <p>2. Беседа «Осторожно водоём»</p> <p>3. Конкурс «Алло, мы ищем таланты».</p> <p>4. Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе.</p>
<p style="text-align: center;"><i>27 июня</i></p> <p style="text-align: center;">«День рекордов»</p>	<p>1. Минутка здоровья. «Как ухаживать за зубами»</p> <p>2. «Спорт, спорт, спорт!» - игровая программа.</p> <p>3. Пишем книгу рекордов нашего лагеря.</p> <p>«Сильный, ловкий, умелый»</p>

	4. Занятия по интересам.
<p><i>28 июня</i></p> <p>«День вежливости»</p>	<p>1.Игра «Фантики»</p> <p>2.Разучивание песен о дружбе.</p> <p>3. Игры на свежем воздухе.</p>
<p><i>29 июня</i></p> <p>«День дружбы»</p>	<p>1. Игровая программа: «Сто затей для ста друзей».</p> <p>2.Беседа «Страна вежливых».</p> <p>3. Выезд на природу</p> <p>4. Подготовка к закрытию лагерной смены.</p>
<p><i>30 июня</i></p> <p>«Закрытие лагерной смены»</p>	<p>1. Закрытие лагерной смены</p> <p>Подведение итогов. Прощание.</p> <p>Запись пожеланий лагерю от ребят.</p> <p>2. Оформление летописи лагеря.</p>

5. Итоги работы по дополнительному образованию обучающихся

в 2022-2023 учебном году

Дополнительное образование детей - составная (вариативная) часть общего образования, сущностно мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно. Многими исследователями дополнительное образование детей понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. В федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 2, п. 14) записано: "дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования".

В МБОУ «Яблоневская ООШ» дополнительное образование ведется по следующим направлениям: художественное, техническое, физкультурно – спортивное и социальное.

№	Название кружка	Кол-во часов	Классы	Кол-во учащихся	Руководитель кружка
1	«Баскетбол»	2	7А	15	Мельниченко Е.Н.

2	«Волейбол»	2	8А, 8Б 9А, 9Б	16	Русинов С.И.
3	«ГО-ключ к пониманию»	2	9А, 9Б	11	Рауба Т.В.
4	«Шашки»	2	6Б	10	Яунене С.О.
5	«Юный дизайнер»	2	8А, 8Б	10	Синаева Т.А.
6	«Музейное дело»	2	5Б	10	Рудь Т.В.
7	«Активный гражданин»	2	5А	10	Жаркова В.В.
8	«Легкая атлетика»	2	5А, 5Б	11	Русинов С.И.
9	«Я-актер»	2	6А	12	Остапенко О.Ю.
10	«Волшебное дерево»	2	6А, 6Б	10	Синаева Т.А.
11	«Юный программист»	2	3А, 4А, 4Б	13	Коновалова А.П.
12	«Английский без запинки»	2	2А, 2Б	15	Кузьмина Е.А.

13	«Бумажная пластика»	2	3А, 4Б	22	Давыденко Е.И.
14	«Спортивная карусель»	2	1А, 1Б, 2Б	28	Кучерова О.В.
	Итого:	28		193	

Из 327 обучающихся дополнительным образованием охвачено 193 человека (59 %).

В рамках сетевого взаимодействия с центром «Точка роста» МБОУ СОШ «Школа будущего» в 2022-2023 учебном году 20 обучающихся из 5 и 8 классов прошли обучение по программам урочной деятельности по предметной области «Технология»:

№	Название программы	Количество часов	Даты проведения занятий	Ответственные сотрудники
1	Трек «Промышленный дизайн»	36	По четвергам, 2 раза в месяц с 9.00 до 12.00	Баршенцева К.А.
2	Трек «Робототехника»	36	По четвергам, 2 раза в месяц с 9.00 до 12.00	Орлов С.В.

6. Задачи на 2023-2024 учебный год

Анализ воспитательной работы, проведенной в 2022-2023 учебном году, ставит перед школой задачи на следующий учебный год:

1. Улучшить подготовку участников районных конкурсов и соревнований;
2. Активнее вовлекать учащихся группы риска во внеурочную деятельность (участие в праздничных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах);
3. Увеличить охват учащихся организованными формами отдыха;
4. Продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни;
5. Добиться роста числа учащихся, посещающих спортивные секции и кружки;
6. Продолжить реализацию основных задач, поставленных на 2022-2023 учебный год.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 24.05.2023 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2022/23 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2022/23 учебном году в школе обучаются 12 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП и ИУП, организацию коррекционной работы.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 46 (0,14%).
- с умственной отсталостью - 6 (0,02)

Коррекционная работа в 2022/23 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Программно-методическое обеспечение	1. Книгопечатная продукция: – Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. 2. Коррекционно-развивающие программы: – Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования. –3. Диагностический инструментарий: – Диагностический комплект «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах».	Диагностический комплект. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, педагог-дефектолог, логопед.	тьютор
Материально-техническое обеспечение	Кабинет психолога, кабинет социального педагога, спортивный зал, столовая, библиотека, пришкольный участок	Сенсорная комната

Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	Нет
----------------------------	--	-----

Выводы:

1. Проведенный анализ показал, что в МБОУ «Яблоневская ООШ» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Укомплектованность ОО педагогическими кадрами на начало 2022-2023 учебного года – 100%

Кадровый состав школы

Персональный состав педагогических работников:

ФИО	Образование, квалификация, должность	Преподаваемые предметы	Плановое повышение квалификации	Стаж общий/Стаж по специальности
Киреева Надежда Ивановна	высшее, соответствие, учитель русского языка и литературы	русский язык, литература	2024	53/53
Гончаренко Владилина Викторовна	высшее, соответствие, учитель начальных классов	педагог дефектолог - логопед	2026	12/12

Золотухин Константин Геннадьевич	высшее, первая, учитель физики	физика, информатика	2025 физика	21/21
Кислякова Екатерина Григорьевна	среднее специальное, соответствие, учитель начальных классов	начальная школа	2025 нач. классы	42/42
Коновалова Анна Петровна	высшее, высшая, учитель начальных классов	начальная школа, ИЗО	2025 нач. классы	30/30
Давыденко Екатерина Ивановна	среднее специальное, соответствие, учитель начальных классов	начальная школа	2025 нач. классы	12/7
Мельниченко Екатерина Николаевна	высшее, первая, учитель физкультуры	физическая культура	2024 физкультура	15/12
Панкратьева Ульяна Юрьевна	Среднее специальное, 1 категория, учитель математики	математика, алгебра, геометрия	2025 физика математика	23/23
Рауба Татьяна Владиславовна	Высшее, высшая, учитель математики	Математика, алгебра, геометрия	2025 математика	37/36

Рудь Татьяна Валерьевна	Высшее, высшая, учитель истории и ОБЖ	История, ОБЖ	2024 ОБЖ, история	35/24
Яунене Светлана Олеговна	Высшее, высшая, учитель географии и биологии	География, биология	2024 биология 2024 география	25/20
Ефремова Екатерина Анатольевна	Высшее, соответствие, педагог-психолог	Педагог-психолог	2025	10/6
Чиркова Дарья Сергеевна	Высшее, соответствие, учитель начальных классов	начальная школа	2025 начальная школа	15/6
Синаева Татьяна Александровна	Среднее специальное, соответствие, учитель технологии	ОБЖ, технология, ИЗО	2023 Технология, ОБЖ, ИЗО	2/2
Кучерова Оксана Владимировна	Высшее, высшая, учитель начальных классов	Начальная школа	2025 начальные классы	21/21
Гуменюк Мария Николаевна	Высшее, учитель русского и литературы, учитель иностранного	Русский язык, литература, немецкий язык	2024 русский язык и литература (переподготовка) 2025 иностранный язык	16/15

	языка			
Холодик Полина Сергеевна	Незаконченное высшее	Химия	Студентка БФУ им. И. Канта (Специальность «Химия(бакалавриат)»)	2
Секретарь Светлана Александровна	Высшее, учитель музыки	Музыка	2024 музыка	30
Русинов Сергей Иванович	Высшее, учитель физической культуры	Физическая культура	2026 Физическая культура	33
Жаркова Виктория Викторовна	Среднее, учитель начальных классов	Начальная школа	2025 Начальные классы	7
Кузьмина Елена Александровна	Высшее, учитель английского языка	Английский язык	2025 Английский язык	33
Базова Наталья Анатольевна	Высшее, учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	2025 Русский язык и литература	15
Остапенко Ольга Юрьевна	Высшее, учитель иностранного языка	Английский язык Немецкий язык	2026 Английский язык Немецкий язык	8

На период самообследования в Школе работают 23 педагога. 17 человек имеют высшее образование, 6 человек имеют среднее специальное образование, из них 1 человек обучается в БФУ им. И. Канта (Специальность «Химия(бакалавриат)»).

Доля педагогических работников, имеющих высшее образование составляет 75%, среднее специальное образование – 25%.

Уровень квалификации педагогических работников

	Высшая квалификационная категория (%)	1 квалификационная категория (%)	Соответствие занимаемой должности (%)
Всего работников	9 (39%)	7 (30%)	7 (30%)
из них:			
женщин	8(35%)	6 (26%)	7 (41%)
мужчин	1(4%)	1(4%)	-

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 мая 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	337
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	177
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	160
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(0.04%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	291 (86%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		6 (0,02%)
– федерального уровня		5 (0,02%)
– международного уровня		0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
– с высшим образованием		17
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (52%)

– с высшей		9 (39%)
– первой		3 (13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		1(10%)
– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

В 2022/23 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Яблоневская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Яблоневская ООШ» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Яблоневская ООШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2022–2023 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Нереализованные задачи будут перенесены на 2023-2024 учебный год. В целом, работу школы можно считать удовлетворительной.

10.1. Цели и задачи на 2023/24 учебный год

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2023/24 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФООП;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.