

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГУРЬЕВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ**
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоневская основная общеобразовательная школа»

238326, Калининградская область, Гурьевский район,
п. Яблоневка, Калининградское шоссе, д.4 тел.: (8-40151) 3-67-41

**Анализ входного контроля знаний учащихся
МБОУ «Яблоневская ООШ»**

С целью непрерывного системного анализа и оценки качества начального и основного общего образования и индивидуальных образовательных достижений обучающихся МБОУ «Яблоневская ООШ» в сентябре-октябре 2022 года проводились Всероссийские проверочные работы проводились в 5, 6, 7, 8, 9 классах.

Предмет: математика

Параллель 5-х классов

Учитель: Рауба Татьяна Владиславовна

Цель проведения входного контроля знаний по предмету: оценить уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС НОО и рабочей программой по предмету «математика».

В соответствии с Методическими рекомендациями, направленными письмом Рособнадзора от 10.02.2020 № 13-35 и положением МБОУ «Яблоневская ООШ» о проведении ВПР дети с ОВЗ могут выполнять задания ВПР вместе с другими учениками, при этом их результаты не вносятся в форму сбора результатов и не передаются в ФИС ОКО.

Для сравнительного анализа берутся данные только тех обучающихся, которые принимали участие в ВПР-2022.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Рауба Т.В.	4	11	1	0	93,75	2	9	5	0	68,75
5 «Б»	Рауба Т.В.	0	2	8	0	20	0	3	7	0	30

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 9 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4 обучающихся.

Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет входной контроль знаний:

Анализ результатов по отдельным темам

Темы,	с	Темы, с которыми справились от 51%	Темы, с которыми справились менее 50 % учащи
-------	---	------------------------------------	--

<p>которыми справились от 70% до 100% учащихся</p>	<p>до 69% учащихся</p>	
<p>Арифметические действия с числами и числовыми выражениями.</p> <p>Решение арифметическим способом задач, в том числе задач, связанных с повседневной жизнью</p> <p>Нахождение периметра треугольника, прямоугольника, квадрата, площади прямоугольника и квадрата</p> <p>Работа с таблицами, графиками, диаграммами (чтение и получение информации, сравнение и обобщение информации)</p>	<p>Действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)</p> <p>Основы пространственного воображения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости</p>	<p>Описание и объяснение окружающих предметов, количественных и пространственных отношений</p> <p>Чтение, запись, сравнение величин (масса, использование основных единиц измерения величин)</p> <p>Построение геометрических фигур заданными измерениями (прямоугольник) с помощью линейки, угольника</p> <p>Решение текстовых задач в 3-4 действия</p> <p>Основы логического и алгоритмического мышления, умение получать информацию, полученную при проведении несложных экспериментов, обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</p>

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

- Не достаточно развито пространственное воображение
- Вычислительные ошибки при выполнении действий с многозначными числами
- Трудности при вычислять периметра и площади геометрических фигур
- Ошибки в логических рассуждениях при решении текстовых задач в 3-4 действия.
- Ошибки в заданиях связанных с работой по алгоритмам

Выявленные проблемы:

- Трудности в исследовании, распознавание и изображение геометрических фигур. Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу

Недостаточно развиты основы пространственного воображения. Трудности соотнесения взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости с их описанием.

Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий

Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице

Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Рекомендации:

Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы

Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин

Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Спланировать коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся «группы риска» (формирование индивидуальных маршрутов)

Предмет: математика

Параллель 6-х классов

Учитель: Панкратьева Ульяна Юрьевна

Цель проведения входного контроля знаний по предмету: оценить уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО и рабочей программой по предмету «математика».

В соответствии с Методическими рекомендациями, направленными письмом Рособнадзора от 10.02.2020 № 13-35 и положением МБОУ «Яблоневская ООШ» о проведении ВПР дети с ОВЗ могут выполнять задания ВПР вместе с другими учениками, при этом их результаты не вносятся в форму сбора результатов и не передаются в ФИС ОКО.

Для сравнительного анализа берутся данные только тех обучающихся, которые принимали участие в ВПР-2022.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Панкратьева У.Ю.	1	12	2	0	86,67	2	9	4	0	73,33
6 «Б»	Панкратьева У.Ю.	0	0	8	0	0	0	2	6	0	25

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 9 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4 обучающихся.

Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
3. Сравнение десятичных дробей 5. Равенства 9. Значение выражений (порядок действий) 11. Чтение диаграмм 12. Решение практической задачи	1. Нахождение общего делителя 2. Представление числа в виде дроби 6. Решение задачи на движение 7. Решение задачи 13. Задание на развитие пространственных представлений	4. Задача на нахождение части от числа 8. Задача на проценты 10. Решение задач, 14. Задача повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет входной контроль знаний:

Анализ результатов по отдельным темам

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

вызвали задачи на проценты; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

Выявленные проблемы:

Трудности в исследовании, распознавание и изображение геометрических фигур. Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями

Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу

Недостаточно развиты основы пространственного воображения. Трудности соотнесения взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости с их описанием.

Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий

Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице

Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Рекомендации:

Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Предмет: математика

7 класс

Учитель: Рауба Татьяна Владиславовна

Цель проведения входного контроля знаний по предмету: оценить уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО и рабочей программой по предмету «математика».

В соответствии с Методическими рекомендациями, направленными письмом Рособнадзора от 10.02.2020 № 13-35 и положением МБОУ «Яблоневская ООШ» о проведении ВПР дети с ОВЗ могут выполнять задания ВПР вместе с другими учениками, при этом их результаты не вносятся в форму сбора результатов и не передаются в ФИС ОКО.

Для сравнительного анализа берутся данные только тех обучающихся, которые принимали участие в ВПР-2022.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Рауба Т.В.	0	5	12	0	29.41	0	4	13	0	23,5

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 1 обучающийся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет входной контроль знаний:

Анализ результатов по отдельным темам

Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
<p>Приближённые расчёты, оценка прикидки практических расчётах.</p> <p>Оценивание размеров реальных объектов окружающего мира</p> <p>Работа с таблицами и диаграммами.</p> <p>Умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на</p>	<p>Развитие представления о числе.</p> <p>Понятие «десятичная дробь» (основные)</p>	<p>Развитие представления о числе. Понятия «обыкновенная дробь», смешанное число (основные арифметические действия, сравнение)</p> <p>Нахождение части числа и числа по его части.</p> <p>Развитие представления о числе. Сравнение рациональных чисел</p> <p>Решение задач практического характера из смежных дисциплин. Задача на покупки (нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины).</p> <p>Простые и сложные задачи разных типов, а</p>

<p>диаграммах.</p> <p>Модуль, определение и геометрическая интерпретация понятия модуль.</p> <p>Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножества в простейших ситуациях</p> <p>Множества и подмножества (пересечение, объединение, интерпретация в простейших ситуациях)</p> <p>Простейшие геометрические понятия: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружности и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.</p>	<p>арифметические действия, сравнение)</p>	<p>также задачи повышенной трудности (логические обоснования и математические доказательства)</p>
---	--	---

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

Работа с выражениями, содержащими обыкновенную дробь, смешанные числа, дробные выражения, отрицательные числа.

Нахождение части от целого числа и число по его части.

Вычисление значения выражений и решение уравнений, содержащих модуль числа.

Нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Применение геометрических представлений при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений

Задание повышенного уровня сложности, направленного на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Выявленные проблемы

Не достаточно усвоено понятие «отрицательное число», трудности при работе с рациональными числами;

Низкий уровень применения знаний по теме «модуль» в практическом приложении;

Не достаточно усвоено понятие «Проценты», много ошибок применения модуля при решении задач;

Испытывают трудности при нахождение части от целого числа и число по его части, путают виды задач.

Ошибки в выстраивании логической цепочки рассуждений и обоснований при решении задач

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

Системно провести работу по развитию умения решать задачи, рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики «Модуль числа» «Арифметические действия с рациональными числами», «Проценты», «Дробные выражения»

Предмет: математика

Параллель 8-х классов

Учитель: Панкратьева Ульяна Юрьевна

Цель проведения входного контроля знаний по предмету: оценить уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО и рабочей программой по предмету «математика».

В соответствии с Методическими рекомендациями, направленными письмом Рособрнадзора от 10.02.2020 № 13-35 и положением МБОУ «Яблоневская ООШ» о проведении ВПР дети с ОВЗ могут выполнять задания ВПР вместе с другими учениками, при этом их результаты не вносятся в форму сбора результатов и не передаются в ФИС ОКО.

Для сравнительного анализа берутся данные только тех обучающихся, которые принимали участие в ВПР-2022.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Панкратьева У.Ю.	2	7	10	0	47,37	0	4	14	1	21,05

8 «Б»	Панкратьева У.Ю.	0	1	7	0	0	0	0	7	1	0
-------	------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Вывод: понизили (отм. <отм. журналу) – 9 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. журналу) – 18 обучающихся; повысили (отм. >отм. журналу) – 4 обучающихся.

Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет входной контроль знаний:

Анализ результатов по отдельным темам

Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
1. Отрицательные числа, обыкновенная дробь и вычислительные навыки. 3. Извлечение информации представленную в таблицах или на графиках 6. Логическая задача 7. Извлечение информации представленную в диаграммах. 9. Решение линейных уравнений. 12. Сравнение обыкновенной дроби, десятичной дроби и смешанных чисел.	2. Вычисления с десятичными дробями 13. Решение задачи на сумму углов треугольника	4. Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. 5. Решение задач на проценты. 8. График функции 10. Решение задач, 11. преобразование буквенных выражений с использованием формул сокращенного выражения 14. Решение задачи с применением геометрических фактов. 15. Представление данных в виде диаграмм. 16. Решение задач на производительность, покупки, движение

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Выявленные проблемы

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых требуется точный вычислительный результат.

9 «А»	Рауба Т.В.	1	3	7	0	36,36	1	1	9	0	18,18
9 «Б»	Рауба Т.В.	0	0	8	0	0	0	7	1	0	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 3 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет входной контроль знаний:

Анализ результатов по отдельным темам

Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
<p>Выполнение арифметических действий с действительными числами, знание их свойств</p> <p>Оценивание значения квадратного корня из положительного числа, геометрическая интерпретация целых, рациональных, действительных чисел.</p> <p>Геометрические фигуры на плоскости, применение свойств геометрических фигур для обоснования высказываний, рассуждений.</p> <p>Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, умение их читать, а также иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс от их характеристик.</p>	<p>Нахождение значения дробных выражений, рациональных чисел.</p> <p>Применение изученных понятий и методов для задач практического характера и задач из смежных дисциплин.</p>	<p>Решение квадратных уравнений и уравнений, сводимых к ним, с помощью тождественных преобразований.</p> <p>Составление числовых выражений при решении практических задач.</p> <p>Построение графика линейной функции и.</p> <p>Выполнение несложных преобразований дробно-линейных выражений с использованием формул сокращённого умножения</p> <p>Оценивание вероятности реальных событий и явлений в различных ситуациях</p> <p>Использование свойств геометрических фигур для решения задач практического содержания</p> <p>Решение задач разных типов (на производительность, движение, покупки, смеси). Составление соответствующих уравнений или системы уравнений для выработки математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.</p>

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

Ошибки при решении квадратных уравнения, а также систем уравнений.

Ошибки при решении задач на части.

Много ошибок допущено при выполнении преобразований буквенных дробно-рациональных выражений.

Допускают ошибки в простейших случаях оценивания вероятности события.

Путают виды задач при решении текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Много ошибок при построении графиков функций.

Выявленные проблемы:

Не достаточно сформировано умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач

Низкий уровень применения знаний по теме «Функции их графики»: владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Трудности в выстраивании логической цепочки рассуждений и обоснований при решении текстовых задач на производительность, движение, покупки, проценты, части.

Трудности в определении статистических характеристик данных представленных в таблицах, на диаграммах, графиках

Не решают задание высокого уровня сложности, направленного на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, т.е. развивать математическую функциональную грамотность.

Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Предмет: русский язык

Параллель 5-х классов

Учитель: Базова Наталья Анатольевна

Цель проведения входного контроля знаний по предмету: оценить уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС НОО и рабочей программой по предмету «русский язык».

В соответствии с Методическими рекомендациями, направленными письмом Рособрнадзора от 10.02.2020 № 13-35 и положением МБОУ «Яблоневская ООШ» о проведении ВПР дети с ОВЗ могут выполнять задания ВПР вместе с другими учениками, при этом их результаты не вносятся в форму сбора результатов и не передаются в ФИС ОКО.

Для сравнительного анализа берутся данные только тех обучающихся, которые принимали участие в ВПР-2022.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Базова Н.А.	3	11	0	0	100	2	11	1	0	81,25
5 «Б»	Базова Н.А.	0	2	6	0	25%	0	2	6	0	25%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 1 обучающийся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21 обучающийся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет входной контроль знаний:

Анализ результатов по отдельным темам

Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
Главные члены предложения, части речи. Орфоэпические нормы. Подбор синонимов. План текста. Распознавание значения слова. Морфологический разбор имен существительных. Разбор слова по составу. Распознавание глаголов.	Диктант. Соблюдение орфографических норм. Соблюдение пунктуационных норм. Правильность списывания текста Части речи. Классификация согласных звуков. Распознавание имени прилагательного. Морфологический разбор имен прилагательных.	Однородные члены предложения. Построение речевого высказывания. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

Выявленные проблемы:

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется).

Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

Рекомендации:

Учителю Базовой Н.А. провести поэлементный анализ выполнения ВПР по русскому языку.

2. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат с целью выявления причины. Рассмотреть работы учащихся, понизивших свой результат на предмет правильного оформления бланков ответов.

3. В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов;
- формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

Предмет: русский язык

Параллель 6-х классов

Учитель: Базова Наталья Анатольевна

Цель проведения входного контроля знаний по предмету: оценить уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО и рабочей программой по предмету «русский язык».

В соответствии с Методическими рекомендациями, направленными письмом Рособнадзора от 10.02.2020 № 13-35 и положением МБОУ «Яблоневская ООШ» о проведении ВПР дети с ОВЗ могут выполнять задания ВПР вместе с другими учениками, при этом их результаты не вносятся в форму сбора результатов и не передаются в ФИС ОКО.

Для сравнительного анализа берутся данные только тех обучающихся, которые принимали участие в ВПР-2022.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Базова Н.А.	0	12	3	0	80	0	4	11	0	26.67
6 «Б»	Базова Н.А.	0	0	8	0	0	0	0	8	0	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 8 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15 обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет входной контроль знаний:

Анализ результатов по отдельным темам

Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
Морфемный разбор Орфоэпические нормы Части речи	Правильность списывания текста Синтаксический разбор Основная мысль текста	Соблюдение орфографических норм Соблюдение пунктуационных норм Фонетический разбор Морфологический разбор Прямая речь

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

Выявлены трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология», «Фонетика».

Выявленные проблемы:

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

Рекомендации:

Учителю Базовой Н.А. провести поэлементный анализ выполнения ВПР по русскому языку.

2. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат с целью выявления причины. Рассмотреть работы учащихся, понизивших свой результат на предмет правильного оформления бланков ответов.

3. В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с разными источниками информации;

- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов;
- формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

Предмет: русский язык

7А класс

Учитель: Гуменюк Мария Николаевна

Цель проведения входного контроля знаний по предмету: оценить уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО и рабочей программой по предмету «русский язык».

В соответствии с Методическими рекомендациями, направленными письмом Рособнадзора от 10.02.2020 № 13-35 и положением МБОУ «Яблоневская ООШ» о проведении ВПР дети с ОВЗ могут выполнять задания ВПР вместе с другими учениками, при этом их результаты не вносятся в форму сбора результатов и не передаются в ФИС ОКО.

Для сравнительного анализа берутся данные только тех обучающихся, которые принимали участие в ВПР-2022.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Гуменюк М.Н.	1	6	13	0	35	0	6	14	0	30

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 3 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 1 обучающийся.

Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет входной контроль знаний:

Анализ результатов по отдельным темам

Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
Соблюдение основных языковых норм при списывании текста	Списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдение в практике письма изученных орфографических и пунктуационных норм/орфографические и пунктуационные умения и	Анализ различных видов предложений Распознавание стилистической принадлежности слова Распознавание значения
Сопоставления звукового и буквенного состава		

<p>Орфоэпический анализ слова</p> <p>Самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.</p>	<p>навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p> <p>Морфемный и словообразовательный анализы слов</p> <p>Понимание целостного смысла текста</p> <p>Представление содержания текста в виде плана</p>	<p>фразеологической единицы</p>
---	---	---------------------------------

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Выявленные проблемы:

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

Рекомендации:

1. Учителю Гуменюк М.Н. провести поэлементный анализ выполнения ВПР по русскому языку.
2. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат с целью выявления причины. Рассмотреть работы учащихся, понизивших свой результат на предмет правильного оформления бланков ответов, более активно применять методы обучения, предполагающие анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Предмет: русский язык

Параллель 8-х классов

Учитель: Киреева Надежда Ивановна

Цель проведения входного контроля знаний по предмету: оценить уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО и рабочей программой по предмету «русский язык».

В соответствии с Методическими рекомендациями, направленными письмом Рособнадзора от 10.02.2020 № 13-35 и положением МБОУ «Яблоневская ООШ» о проведении ВПР дети с ОВЗ

могут выполнять задания ВПР вместе с другими учениками, при этом их результаты не вносятся в форму сбора результатов и не передаются в ФИС ОКО.

Для сравнительного анализа берутся данные только тех обучающихся, которые принимали участие в ВПР-2022.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Киреева Н.И.	1	9	6	0	63	0	4	12	0	25
8 «Б»	Киреева Н.И.	0	0	5	1	0	0	5	1	0	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 6 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет входной контроль знаний:

Анализ результатов по отдельным темам

Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
Морфемный и словообразовательный анализы слов Орфоэпические нормы русского литературного языка Распознавание лексического значения слова	Орфографические и пунктуационные правила Морфологический разбор слов Синтаксический разбор предложения Синонимы	Производные союзы Грамматические нормы Проверка понимания смысла текста

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

Выявленные проблемы:

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Рекомендации:

1. Учителю Киреевой Н.И. провести поэлементный анализ выполнения ВПР по русскому языку.
2. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат с целью выявления причины. Применять в качестве промежуточного контроля материалы открытого банка оценочных средств по русскому языку (V–IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>).
3. Использовать результаты диагностической работы как основы изучения эффективности своей профессиональной компетенции и дальнейшего совершенствования образовательного процесса 28 на основе изучения индивидуальных дефицитов, обучающихся в освоении школьного курса русского языка.

Предмет: русский язык

Параллель 9-х классов

Учитель: Киреева Надежда Ивановна

Цель проведения входного контроля знаний по предмету: оценить уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО и рабочей программой по предмету «русский язык».

В соответствии с Методическими рекомендациями, направленными письмом Рособнадзора от 10.02.2020 № 13-35 и положением МБОУ «Яблоневская ООШ» о проведении ВПР дети с ОВЗ могут выполнять задания ВПР вместе с другими учениками, при этом их результаты не вносятся в форму сбора результатов и не передаются в ФИС ОКО.

Для сравнительного анализа берутся данные только тех обучающихся, которые принимали участие в ВПР-2022.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А»	Киреева Н.И.	2	5	3	0	70	2	3	5	0	50
9 «Б»	Киреева Н.И.	0	0	9	0	0	0	0	7	2	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 4 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15 обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет входной контроль знаний:

Анализ результатов по отдельным темам

Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
Лингвистика как наука о языке Орфографические и пунктуационные правила при списывании Графическая схема простого предложения Орфоэпические нормы русского литературного языка. Грамматическая основа предложения	Морфемный анализ слова Лексическое значение слова Определение вида тропа Подбор синонима к вводному слову	Написание слов с НЕ слитно/раздельно Предложения простые и сложные Написание Н/НН в словах разных частей речи Грамматические нормы русского литературного языка Анализ основной мысли текста Определение предложения с обособленным определением

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания .

Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Выявленные проблемы:

Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания .

Распознавание грамматических ошибок.

Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной

структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

Рекомендации:

1. Учителю Киреевой Н.И. провести поэлементный анализ выполнения ВПР по русскому языку.
2. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат с целью выявления причины. Применять в качестве промежуточного контроля материалы открытого банка оценочных средств по русскому языку (V–IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>).
3. Использовать результаты диагностической работы как основы изучения эффективности своей профессиональной компетенции и дальнейшего совершенствования образовательного процесса 28 на основе изучения индивидуальных дефицитов, обучающихся в освоении школьного курса русского языка.

Предмет: английский язык

Параллель 8-х классов

Учитель: Остапенко Ольга Юрьевна

Цель проведения входного контроля знаний по предмету: оценить уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО и рабочей программой по предмету «английский язык».

В соответствии с Методическими рекомендациями, направленными письмом Рособнадзора от 10.02.2020 № 13-35 и положением МБОУ «Яблоневская ООШ» о проведении ВПР дети с ОВЗ могут выполнять задания ВПР вместе с другими учениками, при этом их результаты не вносятся в форму сбора результатов и не передаются в ФИС ОКО.

Для сравнительного анализа берутся данные только тех обучающихся, которые принимали участие в ВПР-2022.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Остапенко О.Ю.	3	8	5	0	68,75	0	0	16	0	0
8Б	Остапенко О.Ю.	0	2	5	0	28,57	0	1	5	1	14,29

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 13 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
---	--	---

<p>Задание №1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.</p> <p>Чтение (соотнесение название заголовка отрывка с его содержанием)</p>	<p>Задание №3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. К1</p> <p>Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. К2</p> <p>Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. К3</p> <p>Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. К4</p> <p>Задание №4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Задание №6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.</p>	<p>Задание № 2. Осмысленное чтение текста вслух.</p> <p>Задание №6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.</p>
---	---	---

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Задание №1

Наиболее высокие результаты учащиеся показали при выполнении заданий по аудированию, можно констатировать, что у учащихся 8 классов сформированы умения понимать запрашиваемую информацию на хорошем уровне. В задании по аудированию проверялись умения понимать запрашиваемую информацию (время, стоимость, предлоги места, конкретная лексика) в стандартных ситуациях повседневного общения: в магазине в кафе.

Чтение.

В задании № 4 проверялось умение в чтении текстов на английском языке с извлечением основного содержания. Учащимся необходимо было соотнести название заголовка отрывка с его содержанием. У некоторых учащихся не сформированы умения понимать основное содержание прочитанного текста

Лексико-грамматический раздел

Задания этого раздела направлены на проверку освоения лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке. Задание № 5, №6 нацелено на проверку сформированности грамматических навыков: употребление глагольных форм прошедшего времени в активном залоге (простое прошедшее и прошедшее длительное), степеней сравнения имен местоимений в коммуникативно значимом контексте. Формат задания – множественный выбор из четырех опций. Выполняя это задание

учащиеся должны продемонстрировать умение анализировать коммуникативный контекст, обращая внимание на определенные лингвистические маркеры.

Чтение вслух задание №2

Данное задание проверяло сформированность навыков правильного произношения звуков в потоке речи, правильного ударения в словах и во фразе, интонационные навыки, а также умение использовать правила чтения на английском языке. Анализ работ при перепроверке показал, что у большинства учащихся не сформированы произносительные навыки и навык чтения вслух, которые должны быть сформированы при обучении английскому языку в начальной школе.

1. У большинства учащихся не сформирован навык произнесения некоторых звуков английского языка, которые несут смысловозначительную функцию: [w], [ð], [θ], [ə:].
2. Учащиеся не знают правил чтения распространенных буквосочетаний, а также некоторых согласных букв в разных позициях. Например, буква “Gg” перед гласными “e” и “i”, буквосочетания “ea”.
3. Встречаются ответы, в которых нарушено ударение в самых простых словах: interesting, different.
4. Учащиеся добавляют окончания, там, где их нет, не дочитывают окончания, не умеют делить предложения на синтагмы, не владеют интонационными навыками.

Монологическая речь (описание картинки)

В задании № 3 – монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – проверялись умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме. Задание относится к повышенному уровню сложности, хотя в программных требованиях для данного класса, требования к владению умениями выполнять задания такого формата обозначены. Ответы участников оценивались по 4-м критериям: решение коммуникативной задачи, организация текста, лексико-грамматическая правильность речи, произносительная сторона речи

Выявленные проблемы:

Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 7-х классов имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на хорошем уровне у большинства обучающихся. Уровень сформированности умений в говорении и использовании лексико-грамматических средств, а также навык осмысленного чтения вслух является неудовлетворительным.

Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у определенной группы учащихся, а также неудовлетворительные результаты сформированности умений в говорении можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению в беседе с учителем.

Анализируя результаты выполнения ВПР по английскому языку, необходимо отметить, что дефициты, которые образовались у детей в начальной школе при усвоении базового материала, не дали им возможности овладеть более сложными предметными навыками и умениями и усвоить более сложный материал в основной школе. Более того, не удалось ликвидировать ряд недостатков, тянущихся из начальной школы: незнание правил чтения вслух на английском языке, произносительные ошибки, имеющие смысловозначительный характер, ошибки в употреблении

грамматических структур элементарного уровня (гла-гол tobe, окончание в глаголах 3-его лица единственного числа PresentSimple, степени сравнения прилагательных).

Рекомендации:

1. Учителю Остапенко О.Ю. провести поэлементный анализ выполнения ВПР по английскому языку.
2. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат с целью выявления причины. Рассмотреть работы учащихся, понизивших свой результат на предмет говорения и чтения текстов.
3. В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС СОО необходимы дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале, а именно в разделах по «Описание картинки» «Говорение», «Аудирование», «Чтение текста в слух», «Грамматика»

А также необходимо:

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки.
- больше уделять внимание заданиям с сайта «Решу ВПР по английскому языку»
- усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;

Предмет: физика

9А класс

Учитель: Золотухин Константин Геннадьевич

Цель проведения входного контроля знаний по предмету: оценить уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО и рабочей программой по предмету «физика».

В соответствии с Методическими рекомендациями, направленными письмом Рособнадзора от 10.02.2020 № 13-35 и положением МБОУ «Яблоневская ООШ» о проведении ВПР дети с ОВЗ могут выполнять задания ВПР вместе с другими учениками, при этом их результаты не вносятся в форму сбора результатов и не передаются в ФИС ОКО.

Для сравнительного анализа берутся данные только тех обучающихся, которые принимали участие в ВПР-2022.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А»	Золотухин К.Г.	3	11	0	0	100	2	11	1	0	81,25

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 2 обучающийся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет входной контроль знаний:

Анализ результатов по отдельным темам

Темы, с которыми справились	Темы, с которыми справились	Темы, с которыми справились
-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

от 70% до 100% учащихся	от 51% до 69% учащихся	менее 50 % учащихся
<p>Физические величины. Измерение физических величин.</p> <p>Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление.</p> <p>.</p>	<p>Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.</p> <p>Удельная теплота плавления.</p> <p>Плотность вещества. Расчет массы и объема вещества тела по его плотности.</p>	<p>Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха.</p> <p>Закон Ома для участка цепи. Последовательное соединение проводников.</p> <p>Мощность. Единицы мощности.</p> <p>Действие магнитного поля на проводник с током.</p> <p>Единицы работы тока, применяемые на практике.</p> <p>Параллельное соединение проводников.</p>

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

Ошибки при расчете значений физических величин.

Ошибки в анализе графиков изменения физических величин.

Ошибки при выражении искомой физической величины из формулы.

Выявленные проблемы:

Неумение интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы.

Сложности при решении задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины.

Ошибки в анализе отдельных этапов исследований и интерпретации результатов наблюдений и опытов.

Возникновение ошибок при анализе ситуации практико-ориентированного характера, неумение узнавать в них проявления изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Рекомендации:

Учителю Золотухину К.Г. провести поэлементный анализ выполнения ВПР по физике.

2. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат с целью выявления причины. Рассмотреть работы учащихся, понизивших свой результат на предмет правильного оформления бланков ответов.

3. В рамках реализации программы ФГОС ООО «формирование универсальных УУД» необходимо развивать:

- умение представить экспериментальные данные в удобной для математической обработки форме;
- умение соотносить гипотезу с полученными результатами и делать адекватные обобщения;
- умение подобрать аналитическое описание выявленных зависимостей физических величин;
- умение выполнять и понимать смысл операций, связанных с процедурой усреднения;
- умение осуществлять процедуру аппроксимации с помощью графика в процессе связывания экспериментальных и теоретических данных;
- использование графика как средства средства оценки характера зависимости физических величин;
- умение использовать и преобразовывать знаковые систем (осуществление переходов между разными формами представления зависимостей) при сохранении физического содержания.

Предмет: история

Параллель 6-х классов

Учитель: Рудь Татьяна Валерьевна

Цель проведения входного контроля знаний по предмету: оценить уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО и рабочей программой по предмету «история».

В соответствии с Методическими рекомендациями, направленными письмом Рособнадзора от 10.02.2020 № 13-35 и положением МБОУ «Яблоневская ООШ» о проведении ВПР дети с ОВЗ могут выполнять задания ВПР вместе с другими учениками, при этом их результаты не вносятся в форму сбора результатов и не передаются в ФИС ОКО.

Для сравнительного анализа берутся данные только тех обучающихся, которые принимали участие в ВПР-2022.

История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Рудь Т.В.	1	10	4	0		1	9	5	0	66,67
6 «Б»	Рудь Т.В.	0	1	6	0		0	1	6	0	14,29

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 1 обучающийся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21 обучающийся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет входной контроль знаний:

Анализ результатов по отдельным темам

Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
<p>№1. Установление соответствия между темами и иллюстрациями</p>	<p>№3. Выписать слово из предложенного списка относящееся к выбранной теме, объяснить смысл этого слова.</p> <p>№5. Заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично находится предложенный объект.</p>	<p>№2. Прочитать отрывок из исторического документа и определить к какой из данных тем он относится.</p> <p>№4. Прочитать список событий (явлений процессов) и написать событие (явление, процесс), которое относится к выбранной теме. Используя знания по истории, рассказать об этом событии.</p> <p>№6. Используя знания исторических фактов, объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, расположенной на территории данного объекта.</p> <p>№7. Указать год, когда началась война, юбилею победы в которой посвящена данная памятная монета. Объяснить, почему граждане нашей страны хранят память об этой войне.</p>

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

- 1) 50% учащихся не смогли на основе исторического документа определить к какой из данных тем он относится
- 2) 64% учащихся, не смогли полно описать событие (явление, процесс), которое относится к выбранной теме.
- 3) 61% учащихся, не смогли в полной мере объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, расположенной на территории данного объекта.
- 4) 56% учащихся не сумели указать год, когда началась война, юбилею победы в которой посвящена данная памятная монета. Объяснить, почему граждане нашей страны хранят память об этой войне.

Выявленные проблемы:

- 1) Недостаточно сформировано смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
- 2) Недостаточно сформировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

3) Недостаточно сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

4) Недостаточно сформировано умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Рекомендации:

1. Учителю Рудь Т.В. провести поэлементный анализ выполнения ВПР по истории.
2. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат с целью выявления причины. Рассмотреть работы учащихся, понизивших свой результат на предмет правильного оформления бланков ответов.
3. Организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по предмету.
4. Продолжить работу с терминами и причинно – следственными связями, с личностями и событиями, с фактическим материалом по определению природно-климатических условий и его влиянии на занятия жителей.
5. Включить темы по истории края и периоду Великой Отечественной войны во внеурочную деятельность

Предмет: история

8Б Класс

Учитель: Рудь Татьяна Валерьевна

Цель проведения входного контроля знаний по предмету: оценить уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО и рабочей программой по предмету «история».

В соответствии с Методическими рекомендациями, направленными письмом Рособрнадзора от 10.02.2020 № 13-35 и положением МБОУ «Яблоневская ООШ» о проведении ВПР дети с ОВЗ могут выполнять задания ВПР вместе с другими учениками, при этом их результаты не вносятся в форму сбора результатов и не передаются в ФИС ОКО.

Для сравнительного анализа берутся данные только тех обучающихся, которые принимали участие в ВПР-2022.

История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Рудь Т.В.	0	1	6	0	14,29	0	1	5	1	14,29

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 1 обучающийся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Анализ результатов по отдельным темам

Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
	<p>№6. Выбрать из приведённых памятников культуры те, которые были созданы в XVI веке.</p> <p>№7. Указать памятник культуры, который создал предложенный деятель культуры.</p> <p>№9. Указать год, когда окончилась война, участников, которой награждали данным орденом (или описание события данное на изображении).</p>	<p>№1. Установление соответствия между событиями(процессами) и их участниками</p> <p>№2. Записать термин, о котором идёт речь.</p> <p>№3. Указать век, когда произошли описанные в отрывке события. Указать мероприятие принятое в период правления упомянутый в отрывке исторического источника.</p> <p>№4. Указать монарха (или предводителя), к концу правления которого сложилась обозначенная на схеме граница Русского государства.</p> <p>№5. Подписать на карте предложенные города.</p> <p>№8. Указать время, монарха предложенного события. Привести факт, характеризующий его правление.</p>

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

- 1) 14% учащихся не смогли установить соответствия между событиями(процессами) и их участниками, записать термин, о котором идёт речь в предложенном определении.
- 2) 43% учащихся, не смогли указать век, когда произошли описанные в отрывке события, указать мероприятие принятое в период правления упомянутый в отрывке исторического источника, указать монарха (или предводителя), к концу правления которого сложилась обозначенная на схеме граница Русского государства.
- 3) 21% учащихся не смогли подписать на карте предложенные города.

4) 24% учащихся не сумели указать время, монарха предложенного события, привести факт, характеризующий его правление.

Выявленные проблемы:

1) Недостаточное овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

2) Недостаточное умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

3) Недостаточное умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

4) Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Рекомендации:

1. Учителю Рудь Т.В. провести поэлементный анализ выполнения ВПР по истории.
2. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат с целью выявления причины. Рассмотреть работы учащихся, понизивших свой результат на предмет правильного оформления бланков ответов.
3. Организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по предмету.
4. Продолжить работу с терминами и причинно – следственными связями, с личностями и событиями, с фактическим материалом по определению природно-климатических условий и его влиянии на занятия жителей.
5. Включить темы по истории края и периоду Великой Отечественной войны во внеурочную деятельность

Предмет: обществознание

7А Класс

Учитель: Рудь Татьяна Валерьевна

Цель проведения входного контроля знаний по предмету: оценить уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО и рабочей программой по предмету «обществознание».

В соответствии с Методическими рекомендациями, направленными письмом Рособнадзора от 10.02.2020 № 13-35 и положением МБОУ «Яблоневская ООШ» о проведении ВПР дети с ОВЗ могут выполнять задания ВПР вместе с другими учениками, при этом их результаты не вносятся в форму сбора результатов и не передаются в ФИС ОКО.

Для сравнительного анализа берутся данные только тех обучающихся, которые принимали участие в ВПР-2022.

обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Рудь Т.В.	0	12	8	0	60	0	12	8	0	60

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20 обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Анализ результатов по отдельным темам

Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
№1. Охарактеризовать предложенную ситуацию и ответить на вопросы. 1.1. Как вы думаете, в чём значение (или почему). 1.2. Составить рассказ по плану. №2. Выбрать верные суждения.		№3. Оценка социологического опроса. 3.2. Много или мало опрошенных считают по результатам опроса? Объясните свой ответ. №5. Определение смысла высказывания. 5.2. Дать своё объяснение смысла

<p>№3. Оценка социологического опроса. 3.1. Как ответила наибольшая доля опрошенных и почему?</p> <p>№4. Установить соответствие между предложенными элементами</p> <p>№5. Определение смысла высказывания. 5.1. Как вы понимаете смысл предложенного слова.</p> <p>№7. Определение ситуации по иллюстрации и ответ на вопросы. 2. Как выдумаете почему или приведите примеры?</p>		<p>высказывания.</p> <p>№6. Объяснение предложенной ситуации.</p> <p>№8. Привлекая обществоведческие знания составить краткое сообщение.</p>
--	--	--

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

- 1) 45% учащихся не смогли на основе результатов опроса в графическом виде ответить на вопросы в полном объёме.
- 2) 75% учащихся, не смогли полно определить смысл высказывания, которое было предложено.
- 3) 75% учащихся, не смогли в полной мере объяснить, предложенную ситуацию.
- 4) 85% учащихся, не сумели привлекая обществоведческие знания составить краткое сообщение по предложенной теме.

Выявленные проблемы:

- 1) Недостаточное освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- 2) Недостаточное понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.
- 3) Недостаточный опыт выполнения практических заданий, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- 4) Недостаточно формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности,

правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Рекомендации:

1. Учителю Рудь Т.В. провести поэлементный анализ выполнения ВПР по обществознанию.
2. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат с целью выявления причины. Рассмотреть работы учащихся, понизивших свой результат на предмет правильного оформления бланков ответов.
3. Организация работы с графическими источниками информации на каждом уроке по предмету.
4. Продолжить работу с ситуационными задачами.
5. Включить задания по формированию российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Предмет: обществознание

8А класс

Учитель: Рудь Татьяна Валерьевна

Цель проведения входного контроля знаний по предмету: оценить уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО и рабочей программой по предмету «обществознание».

В соответствии с Методическими рекомендациями, направленными письмом Рособнадзора от 10.02.2020 № 13-35 и положением МБОУ «Яблоневская ООШ» о проведении ВПР дети с ОВЗ могут выполнять задания ВПР вместе с другими учениками, при этом их результаты не вносятся в форму сбора результатов и не передаются в ФИС ОКО.

Для сравнительного анализа берутся данные только тех обучающихся, которые принимали участие в ВПР-2022.

обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Рудь Т.В.	0	14	2	0	87,5	0	14	2	0	87,5

Вывод: понизили (отм. <отм. журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. журналу) – 20 обучающихся; повысили (отм. >отм. журналу) – 0 обучающихся.

Анализ результатов по отдельным темам

Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
---	--	---

<p>№1. Охарактеризовать предложенную ситуацию и ответить на вопросы. 1.1. Как вы думаете, в чём значение (или почему).</p> <p>№2. Выбрать верные суждения.</p> <p>№3. Оценка социологического опроса. 3.1. Как ответила наибольшая доля опрошенных и почему? 3.2. Много или мало опрошенных считают по результатам опроса? Объясните свой ответ.</p> <p>№5. Определение смысла высказывания. 5.2. Дать своё объяснение смысла высказывания.</p> <p>№6. Объяснение предложенной ситуации.</p> <p>№7. Определение ситуации по иллюстрации и ответ на вопросы. 7.1. Как вы думаете какие глобальные проблемы иллюстрирует фотография, назовите меры по решению данной проблемы. 7.2. Как вы думаете почему или приведите примеры?</p> <p>№9. Привлекая обществоведческие знания составить краткое. 9.1. Содержание сообщения.</p>	<p>№1. Охарактеризовать предложенную ситуацию и ответить на вопросы. 1.2. Составить рассказ по плану.</p> <p>№4. Установить соответствие между предложенными элементами</p> <p>№5. Определение смысла высказывания. 5.1. Как вы понимаете смысл предложенного слова.</p> <p>№8. Решение ситуационной задачи на определение сферы общества.</p>	<p>№9. Привлекая обществоведческие знания составить краткое. 9.2. Использование предложенных понятий, 9.3. Связность</p>
--	--	--

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

- 1) 75% учащихся, не смогли привлекая обществоведческие знания составить краткое связное сообщение по предложенной теме с использованием предложенных понятий.
- 2) 48% учащихся, не смогли написать рассказ по предложенной теме по плану.
- 3) 31% учащихся, не смогли в полной мере объяснить, предложенную ситуацию.

Выявленные проблемы:

1) Недостаточное освоение приемов в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Учащиеся затрудняются выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

2) Неумение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. 3) Недостаточный опыт выполнения практических заданий, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

3) Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации:

1. Учителю Рудь Т.В. провести поэлементный анализ выполнения ВПР по обществознанию.
2. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат с целью выявления причины. Рассмотреть работы учащихся, понизивших свой результат на предмет правильного оформления бланков ответов.
3. Организация работы с различными источниками информации на каждом уроке по предмету.
4. Продолжить работу с практическими ситуационными задачами.
5. Включить задания по формированию навыков находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Предмет: обществознание

9А класс

Учитель: Рудь Татьяна Валерьевна

Цель проведения входного контроля знаний по предмету: оценить уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО и рабочей программой по предмету «обществознание».

В соответствии с Методическими рекомендациями, направленными письмом Рособрнадзора от 10.02.2020 № 13-35 и положением МБОУ «Яблоневская ООШ» о проведении ВПР дети с ОВЗ могут выполнять задания ВПР вместе с другими учениками, при этом их результаты не вносятся в форму сбора результатов и не передаются в ФИС ОКО.

Для сравнительного анализа берутся данные только тех обучающихся, которые принимали участие в ВПР-2022.

обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А»	Рудь Т.В.	2	3	4	5		2	3	4	1	50

Вывод: понизили (отм. <отм. журналу) – 1 обучающийся; подтвердили (отм. = отм. журналу) – 13 обучающихся; повысили (отм. >отм. журналу) – 0 обучающихся.

Анализ результатов по отдельным темам

Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
---	--	---

<p>№1. Охарактеризовать предложенную ситуацию и ответить на вопросы. 1.1. Как вы думаете, в чём значение (или почему).</p> <p>№2. Выбрать верные суждения.</p> <p>№5. Выбор примеров финансово грамотных действий граждан по размещению финансовых средств в ПИФ.</p> <p>№6. Определение смысла высказывания. 5.1. Как вы понимаете смысл предложенного слова. 5.2. Дать своё объяснение смысла высказывания.</p> <p>№8. Решение ситуационной задачи по определению уровня образования.</p> <p>№9. Определение сферы деятельности по иллюстрации и ответ на вопросы.</p>	<p>№3. Оценка социологического опроса. 3.1. Как ответила наибольшая доля опрошенных и почему? 3.2. Много или мало опрошенных считают по результатам опроса? Объясните свой ответ.</p> <p>№4. Установить соответствие между предложенными элементами</p> <p>№8. Решение ситуационной задачи на определение сферы общества.</p> <p>№9. Определение сферы деятельности по иллюстрации и ответ на вопросы, 9.2. Объяснить, что изучает наука и какую роль играет в жизни человека.</p> <p>№10. Привлекая обществоведческие знания составить краткое сообщение по предложенной теме. 10.1. Определение темы.</p>	<p>№1. Охарактеризовать предложенную ситуацию и ответить на вопросы. 1.2. Составить рассказ по плану.</p> <p>№7. Решение ситуационной задачи по финансовой грамотности.</p> <p>№10. Привлекая обществоведческие знания составить краткое сообщение. 10.2. Использование предложенных понятий, 10.3. Связность</p>
--	---	---

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

- 1) 67% учащихся, не смогли привлекая обществоведческие знания составить краткое связное сообщение по предложенной теме с использованием предложенных понятий.
- 2) 67% учащихся, не смогли написать рассказ по предложенной теме по плану.
- 3) 65% учащихся, не смогли объяснить, предложенную ситуацию.

Выявленные проблемы:

- 1) Недостаточное освоение приемов выполнения практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
- 2) Недостаточные теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- 3) Усвоение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Рекомендации:

1. Учителю Рудь Т.В. провести поэлементный анализ выполнения ВПР по обществознанию.
2. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат с целью выявления причины. Рассмотреть работы учащихся, понизивших свой результат на предмет правильного оформления бланков ответов.
3. Организация работы с различными источниками информации на каждом уроке по предмету.
4. Продолжить работу с практическими ситуационными задачами.
5. Включить задания по формированию навыков находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Предмет: окружающий мир

Параллель 5-х классов

Учитель: Яунене Светлана Олеговна

Цель проведения входного контроля знаний по предмету: оценить уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС НОО и рабочей программой по предмету «окружающий мир».

В соответствии с Методическими рекомендациями, направленными письмом Рособнадзора от 10.02.2020 № 13-35 и положением МБОУ «Яблоневская ООШ» о проведении ВПР дети с ОВЗ могут выполнять задания ВПР вместе с другими учениками, при этом их результаты не вносятся в форму сбора результатов и не передаются в ФИС ОКО.

Для сравнительного анализа берутся данные только тех обучающихся, которые принимали участие в ВПР-2022.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Яунене С.О.	8	6	1	0	93,33	0	11	4	0	73
5 «Б»	Яунене С.О.	0	7	3	0	70	0	0	10	0	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 18 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Анализ результатов по отдельным темам

Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
<p>Подписать названия соответствующего материала и указать стрелкой.</p> <p>Указать части тела.</p> <p>Правила сохранения здоровья человека.</p> <p>Правила знаков.</p> <p>Узнай профессии.</p> <p>Работа с календарём.</p> <p>Водоёмы, музеи твоего региона</p>	<p>Выбор правильного утверждения по описанию.</p> <p>Определение природных зон по картам.</p>	<p>Описать проведённый опыт. Выводы по опытам.</p> <p>Название региона.</p>

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использование готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Выявленные проблемы:

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендации:

Учителю Яунене С.О. провести поэлементный анализ выполнения ВПР по окружающему миру.
2. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат с целью выявления причины. Рассмотреть работы учащихся, понизивших свой результат на предмет правильного оформления бланков ответов.

- Усилить работу, направленную на формирование умений проводить и описывать опыты используя схемы, таблицы.
- Уделить внимание изучению родного края.
- Включить в планирование внеурочной деятельности работу с фотографиями, рисунками.

Предмет: биология

Параллель 6-х классов

Учитель: Яунене Светлана Олеговна

Цель проведения входного контроля знаний по предмету: оценить уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО и рабочей программой по предмету «биология».

В соответствии с Методическими рекомендациями, направленными письмом Рособнадзора от 10.02.2020 № 13-35 и положением МБОУ «Яблоневская ООШ» о проведении ВПР дети с ОВЗ могут выполнять задания ВПР вместе с другими учениками, при этом их результаты не вносятся в форму сбора результатов и не передаются в ФИС ОКО.

Для сравнительного анализа берутся данные только тех обучающихся, которые принимали участие в ВПР-2022.

биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Яунене С.О.	2	12	1	0	93,33	6	7	2	0	86,67
6 «Б»	Яунене С.О.	0	3	5	0	37,5	0	7	1	0	87,5

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 2 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 обучающихся; 10 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Анализ результатов по отдельным темам

Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
---	--	---

<p>Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p> <p>Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p>	<p>Царство Растения. Царство Животные.</p>
--	---	--

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Выявленные проблемы:

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Рекомендации:

- Учителю Яунене С.О. провести поэлементный анализ выполнения ВПР по окружающему миру.
2. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат с целью выявления причины. Рассмотреть работы учащихся, понизивших свой результат на предмет правильного оформления бланков ответов.
 3. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
 4. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
 5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

Предмет: биология

7 класс

Учитель: Яунене Светлана Олеговна

Цель проведения входного контроля знаний по предмету: оценить уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО и рабочей программой по предмету «биология».

В соответствии с Методическими рекомендациями, направленными письмом Рособнадзора от 10.02.2020 № 13-35 и положением МБОУ «Яблоневская ООШ» о проведении ВПР дети с ОВЗ могут выполнять задания ВПР вместе с другими учениками, при этом их результаты не вносятся в форму сбора результатов и не передаются в ФИС ОКО.

Для сравнительного анализа берутся данные только тех обучающихся, которые принимали участие в ВПР-2022.

биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Яунене С.О.	0	12	5	0	70,59	0	5	12	0	29,41

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 1 обучающийся.

Анализ результатов по отдельным темам

Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
<p>Определение объектов живой природы.</p> <p>Узнавание типичных представителей царств растений, грибов.</p> <p>Определение систематического положения растений, на основе биологических знаков и символов.</p> <p>Определение среды обитания организмов.</p>	<p>Сравнение объектов и выявление их различий.</p> <p>Выделение признаков биологических объектов (выбрать объект «выпадающий из общего ряда»).</p> <p>Проведение таксономического описания растений.</p> <p>Выстраивание последовательности процессов, явлений, происходящих с организмами.</p> <p>Выявление систематического положение одного из изображённых растений</p>	<p>Выявление у объекта отсутствующего признака.</p> <p>Определение роли процесса в жизнедеятельности растений.</p> <p>Выделение признаков биологических объектов (назвать объект живой природы)</p> <p>Определение значения растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека</p> <p>Анализ текста биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий</p> <p>Установить соответствие между отделом растения и их характеристикой.</p> <p>Обоснование систематического положения растений</p>

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

- 1..Многообразие растительного мира: у обучающихся вызвало затруднение отнести растения к однодольным и двудольным.
2. Определение значения растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека. Восьмиклассники не смогли описать значение лилейных растений и привести примеры.
5. Анализ текста биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий.
- 7.Установить соответствие между отделом растения и их характеристикой. Отделы Папоротниковидные и Голосеменные

11. Оценивание биологической информации на предмет её достоверности. Обучающимся сложно вспомнить видоизменения корней и побегов.

Выявленные проблемы:

- в определять биологических объектов, относящиеся к разным отделам и классам
- в выявлении значений о растениях, грибах и бактериях в природе и жизни человека
- в умении систематизировать объекты живой природы.
- В устанавливание соответствий между отделом растения и их характеристикой.
- В знании отличительных признаков грибов и бактерий.
- В умении оценивать биологическую информацию о видоизменениях органов растений на предмет её достоверности.

Рекомендации:

Необходимо уделять время на повторение материала 5,6,7 класса по следующим темам:

1. Классы однодольные и двудольные: представители и признаки.
2. Отделы Покрытосеменных и Голосеменных растений.
3. Видоизменения корней и побегов.

Предмет: биология

8А класс

Учитель: Яунене Светлана Олеговна

Цель проведения входного контроля знаний по предмету: оценить уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО и рабочей программой по предмету «биология».

В соответствии с Методическими рекомендациями, направленными письмом Рособнадзора от 10.02.2020 № 13-35 и положением МБОУ «Яблоневская ООШ» о проведении ВПР дети с ОВЗ могут выполнять задания ВПР вместе с другими учениками, при этом их результаты не вносятся в форму сбора результатов и не передаются в ФИС ОКО.

Для сравнительного анализа берутся данные только тех обучающихся, которые принимали участие в ВПР-2022.

биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Яунене С.О.	0	10	5	0	66,67	0	7	8	0	46,67

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 3 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
---	--	---

<p>Определение объектов живой природы.</p> <p>Узнавание типичных представителей царств растений, грибов.</p> <p>Определение систематического положения растений, на основе биологических знаков и символов.</p> <p>Определение среды обитания организмов.</p>	<p>Сравнение объектов и выявление их различий.</p> <p>Выделение признаков биологических объектов (выбрать объект «выпадающий из общего ряда»).</p> <p>Проведение таксономического описания растений.</p> <p>Выстраивание последовательности процессов, явлений, происходящих с организмами.</p> <p>Выявление систематического положения одного из изображённых растений</p>	<p>Выявление у объекта отсутствующего признака.</p> <p>Определение роли процесса в жизнедеятельности растений.</p> <p>Выделение признаков биологических объектов (назвать объект живой природы)</p> <p>Определение значения растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека</p> <p>Анализ текста биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий</p> <p>Установить соответствие между отделом растения и их характеристикой.</p> <p>Обоснование систематического положения растений</p>
---	---	--

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

1. Многообразие растительного мира: у обучающихся вызвало затруднение отнести растения к однодольным и двудольным.
2. Определение значения растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека. Восьмиклассники не смогли описать значение лилейных растений и привести примеры.
3. Анализ текста биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий.
4. Установить соответствие между отделом растения и их характеристикой. Отделы Папоротниковидные и Голосеменные
5. Оценивание биологической информации на предмет её достоверности. Обучающимся сложно вспомнить видоизменения корней и побегов.

Выявленные проблемы:

- в определять биологических объектов, относящиеся к разным отделам и классам
- в выявлении значений о растениях, грибах и бактериях в природе и жизни человека
- в умении систематизировать объекты живой природы.
- В устанавливании соответствий между отделом растения и их характеристикой.

- В знании отличительных признаков грибов и бактерий.
- В умении оценивать биологическую информацию о видоизменениях органов растений на предмет её достоверности.

Рекомендации:

Учителю Яунене С.О. провести поэлементный анализ выполнения ВПР по окружающему миру. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат с целью выявления причины. Рассмотреть работы учащихся, понизивших свой результат на предмет правильного оформления бланков ответов.

Уделить время на повторение материала 5,6,7 класса по следующим темам:

1. Классы однодольные и двудольные: представители и признаки.
2. Отделы Покрытосеменных и Голосеменных растений.
3. Видоизменения корней и побегов.

Предмет: биология

9Б класс

Учитель: Яунене Светлана Олеговна

Цель проведения входного контроля знаний по предмету: оценить уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО и рабочей программой по предмету «биология».

В соответствии с Методическими рекомендациями, направленными письмом Рособнадзора от 10.02.2020 № 13-35 и положением МБОУ «Яблоневская ООШ» о проведении ВПР дети с ОВЗ могут выполнять задания ВПР вместе с другими учениками, при этом их результаты не вносятся в форму сбора результатов и не передаются в ФИС ОКО.

Для сравнительного анализа берутся данные только тех обучающихся, которые принимали участие в ВПР-2022.

биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «Б»	Яунене С.О.	0	2	6	0		1	1	6	0	25

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 1 обучающийся.

Анализ результатов по отдельным темам

Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
---	--	---

<p>Понимание зоологии как системы наук, изучающей животных.</p> <p>Морфологическое и систематическое описание животного (тип симметрии).</p> <p>Морфологическое и систематическое описание животного (среда обитания).</p> <p>Умение находить в перечне необходимую биологическую информацию.</p> <p>Определение типа питания (тип развития) организмов.</p> <p>Цикл развития животного.</p> <p>Умение установить принадлежность органов к животным определённой группы (работа с рисунком).</p>	<p>Морфологическое и систематическое описание животного (классификация).</p> <p>Проверка умения проводить сравнение биологических объектов.</p>	<p>Морфологическое и систематическое описание животного (значение животных).</p> <p>Влияние животного на человека.</p> <p>Проверка знаний особенностей строения животных разных таксономических групп.</p> <p>Умение привести пример животного, относящегося к определённой группе.</p> <p>Проверка умения читать и понимать текст биологического содержания.</p> <p>Проверка умения соотносить изображение объекта с его описанием.</p> <p>Проверка умения формулировать аргументированный ответ на вопрос.</p> <p>Проверка знания важнейших признаков животных на уровне типа или класса.</p>
--	---	---

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

1. Многообразие животного мира: у обучающихся вызвало затруднение отнести животных к разным систематическим категориям.
2. Определение значения животных в природе и жизни человека.
3. Анализ текста биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий.
4. Установить соответствие между типами животных и их характеристикой.
5. Оценивание биологической информации на предмет её достоверности. Обучающимся сложно вспомнить видоизменения корней и побегов.

Выявленные проблемы:

- в определять биологических объектов, относящиеся к разным типам и классам
- в выявлении значений о животных в природе и жизни человека
- в умении систематизировать объекты живой природы.
- В установливании соответствий между типами животных и их характеристикой.

Рекомендации:

Учителю Яунене С.О. провести поэлементный анализ выполнения ВПР по биологии. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат с целью выявления причины. Рассмотреть работы учащихся, понизивших свой результат на предмет правильного оформления бланков ответов.

Необходимо постоянно повторять общие вопросы биологии для освоения материала по предмету в целом.

Предмет: география

8Б класс

Учитель: Яунене Светлана Олеговна

Цель проведения входного контроля знаний по предмету: оценить уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО и рабочей программой по предмету «география».

В соответствии с Методическими рекомендациями, направленными письмом Рособнадзора от 10.02.2020 № 13-35 и положением МБОУ «Яблоневская ООШ» о проведении ВПР дети с ОВЗ могут выполнять задания ВПР вместе с другими учениками, при этом их результаты не вносятся в форму сбора результатов и не передаются в ФИС ОКО.

Для сравнительного анализа берутся данные только тех обучающихся, которые принимали участие в ВПР-2022.

география

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Яунене С.О.	0	1	6	0	14,29	0	1	6	0	14,29

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Анализ результатов по отдельным темам

Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
---	--	---

Этапы географического освоения Земли.	Полезные ископаемые. Условное обозначение полезных ископаемых.	Географические координаты
Природные процессы и их структура.	Профиль рельефа.	Географические объекты.
Соответствие между географическими особенностями и материками.	Страны мира	Расчеты по картам.
Численность и состав населения Мира.		Климат. Определение типа климата по климатограмме.
		Природные зоны.
		Часовые пояса.
		Страноведение.

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

1. Географические координаты.
2. Страны мира.
3. Профили рельефа.
4. Полезные ископаемые.
5. Климат и работа по климатограммам.
6. Природные процессы.
7. Материки и их географические объекты.

Выявленные проблемы:

Обучающиеся недостаточно хорошо освоили основы географических знаний, не умеют применять географические знания на практике, владеют географической картой, не могут применить информацию из физической, топографической и климатической карт, не находят географические объекты по координатам.

Рекомендации:

Учителю Яунене С.О. провести поэлементный анализ выполнения ВПР по географии. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат с целью выявления причины. Рассмотреть работы учащихся, понизивших свой результат на предмет правильного оформления бланков ответов. Необходимо постоянно повторять общие вопросы географии для освоения материала по предмету в целом.

Предмет: география

9Б класс

Учитель: Яунене Светлана Олеговна

Цель проведения входного контроля знаний по предмету: оценить уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО и рабочей программой по предмету «география».

В соответствии с Методическими рекомендациями, направленными письмом Рособнадзора от 10.02.2020 № 13-35 и положением МБОУ «Яблоневская ООШ» о проведении ВПР дети с ОВЗ

могут выполнять задания ВПР вместе с другими учениками, при этом их результаты не вносятся в форму сбора результатов и не передаются в ФИС ОКО.

Для сравнительного анализа берутся данные только тех обучающихся, которые принимали участие в ВПР-2022.

география

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9«Б»	Яунене С.О.	0	3	7	0	30	0	1	9	0	10

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 2 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Население России. Природа России.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся по следующим темам:

1. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.
2. Внутренние воды и водные ресурсы.
3. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.
4. Растительный и животный мир России.
5. Географические координаты.
6. Формы рельефа на территории России.

7. Часовые пояса.

8. Работа с таблицами и диаграммами по населению РФ.

Выявленные проблемы:

Обучающиеся недостаточно хорошо освоили основы географических знаний, не умеют применять географические знания на практике, владеют географической картой, не могут применить информацию из физической, топографической и климатической картах, не находят географические объекты по координатам.

Рекомендации:

Учителю Яунене С.О. провести поэлементный анализ выполнения ВПР по географии.

Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат с целью выявления причины. Рассмотреть работы учащихся, понизивших свой результат на предмет правильного оформления бланков ответов.

Необходимо постоянно повторять общие вопросы географии для освоения материала по предмету в целом.

II часть

Анализ эффективности принятых мер по коррекции образовательного процесса на уровне начального и основного общего образования с учетом результатов входного контроля знаний.

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», приказом Министерства образования Калининградской области от 15 августа 2022 №997/1 «О внесении изменений в приказ Министерства образования Калининградской области 02.09.2021 №965/1»

Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 классы, чел.	6 классы, чел.	7 классы, чел.	8 классы, чел.	9 классы, чел.
Русский язык	27/22	27/23	21/20	28/22	24/19
Математика	27/26	27/23	21/17	28/27	24/19
Окружающий мир	27/25	-	-	-	-
Биология	-	27/23	21/17	20/15	10/8

История	-	27/23	21/20		-
Обществознание	-	-	-	20/18	14/10
География	-	-	-	8/7	10/10
Физика	-	-	-	-	14/11
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	28/23	-

Проанализированы результаты школы и итоги ВПР во внутренней системе оценки качества образования, чтобы:

- определить уровень подготовки школьников по предмету;
- выявить вопросы, при ответе на которые ученики чаще всего делают ошибки;
- подсчитать количество учеников, которые плохо выполнили работу;
- организовать индивидуальную работу с учениками.

Посещены уроки с целью контроля, как учителя используют задания ВПР, чтобы повысить результаты учеников в новом учебном году.

Обсуждение результатов ВПР на педагогическом совете №2 от

Проведение содержательного анализа результатов ВПР по всем классам

Результаты ВПР доведены до сведения обучающихся и родителей.

Анализ рабочих программ, классных журналов, оценочных материалов для проведения проверочных работ, результатов проверочных работ.

Посещение учебных занятий.

2. Руководителям ШМО:

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 01.11.2022.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.

5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 6–9-х классах, по иностранному языку в 8-х классах.

6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 02.11.2022.

7. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

8. Отметить работу Яунене С.О., учителя биологии (6 класс), по повышению качества знаний обучающихся.

Эффективность реализации комплекса мероприятий по итогам проведения входного контроля знаний учащихся.

В соответствии с планом внутришкольного контроля МБОУ «Яблоневская ООШ» на 2022/23 учебный год проведена проверка качества образовательных результатов в 5–7-х классах. В ходе контроля проанализированы рабочие программы педагогов по учебным предметам: русский язык, математика, иностранный язык (английский), история, обществознание, физика, биология, география.

Результат. Все программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и положения о рабочей программе. Структура программ содержит обязательные компоненты.

Анализ содержания записей в классных журналах выявил, что записи соответствуют рабочим программам: история и обществознание (учитель Рудь Т.В.), физика (Золотухин К.Г.), математика (Рауба Т.В., Панкратьева У.Ю.), русский язык (Базова Н.А., Киреева Н.И, Гуменюк М.Н.), английский язык (Остапенко О.Ю.), биология и география (Яунене С.О.).

Анализ оценочных материалов для проверочных работ проводился по русскому языку, математике, алгебре, геометрии, истории, географии в 5–7-х классах.

Учителя по всем предметам разрабатывают проверочные работы в соответствии с кодификаторами элементов содержания и требованиями к уровню подготовки обучающихся.

Выявлены обучающиеся с низкой учебной мотивацией.

Уроки проводятся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Учителя используют разнообразные педагогические технологии, повышающие качество образовательных результатов.

Адресные рекомендации и управленческие решения по итогам входного контроля знаний учащихся:

Перед весенними ВПР планируется проконтролировать готовность учеников в штатном режиме. Поэтому педагогам поручено проверить, какие темы уже пройдены, а какие – еще предстоит изучить до ВПР-2023. Также учителям предложили скорректировать календарно-тематическое планирование, чтобы выделить часы на объяснение тем, которые остались неизученными.

Чтобы оценить результаты, которых должны достигнуть ученики перед ВПР-2023, запланированы контрольные мероприятия:

- тематическая проверка;
- выборочная проверка рабочих тетрадей;
- административный контрольный срез знаний;
- персональный контроль
- включить задания из демоверсий оценочных процедур в уроки.

Зам. директора по УВР

Гуменюк М.Н.