

Российская Федерация  
Калининградской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Яблоневская основная общеобразовательная школа»

238522, Калининградская область, Гурьевский район,  
п.Яблоневка, Калининградское шоссе, д.4 тел.: (8-40151) 3-67-41

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яблоневская**  
**основная общеобразовательная школа»**  
**за 2022 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яблоневская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Секретарь Светлана Александровна
Адрес организации	Калининградская область, Гурьевский район, п. Яблоневка, Калининградское шоссе, д.4
Телефон, факс	тел.: (8-40151) 3-67-41
Адрес электронной почты	yablonevka@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование «Гурьевский муниципальный округ»
Дата создания	11 февраля 2011 г.
Лицензия	От 11.06.2014, серия 39 ЛО1 № 001264; срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 17.06.2014 № 984; срок действия: до 17 июня 2023 года

Основным видом деятельности МБОУ «Яблоневская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яблоневская основная общеобразовательная школа» расположена в п. Яблоневка Гурьевского района Калининградской области. В школе обучаются и получают воспитание свыше трехсот учеников из двадцати трех населенных пунктов. Родители выбирают обучение в школе по мотивам территориальной близости и осуществляемого подвоза от места проживания к школе и обратно. Кроме того, родители отмечают хороший психологический климат, царящий в школе, дисциплину, стабильность педагогического коллектива и порядок.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность</li> </ul>

	<p>образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- учителей начальной школы;
- учителей основной школы.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	176
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	31
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	124

Данные на 1 сентября 2022

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 1,2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся (вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Яблоневская ООШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и

качественной реализации программ в МБОУ «Яблоневская ООШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Яблоневская ООШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1- 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.05.2022 (протокол № 8) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Яблоневская ООШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В сентябре 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 1 обучающийся (в 4-й класс);
- уровень ООО – 1 обучающийся (в 8-й класс).

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы и муниципального Центра психолого-педагогической помощи. Педагог-психолог и специалисты Центра провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты Центра провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

С целью обеспечения освоения образовательной программы на уровне НОО для обучающихся были организованы занятия по изучению русского языка как неродного. Курс «Русский язык как иностранный» был включен в план внеурочной деятельности, разработана рабочая программа, учитель русского языка Синицына Р.М. направлена на обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Обучение русскому языку как иностранному».

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Яблоневская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Яблоневская ООШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

## Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 46 (0,14%).
- с умственной отсталостью - 6 (0,02)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Созданы интегрированные общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Укомплектованность ОО узконаправленными специалистами (дефектологи, логопеды, психологи, тьюторы, ассистенты и др.)**

№	Узконаправленные специалисты	Кол-во
1	Педагог-психолог	1
2	Педагог логопед-дефектолог	1

Все педагогические работники, реализующих программы для обучающихся с ОВЗ, прошли повышение квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды

№	Наличие в ОО специализированного оборудования для проведения коррекционных и реабилитационных занятий, социальной адаптации детей с ОВЗ и инвалидов	Наличие
1	Специализированная литература	имеется
2	Специализированные учебные пособия	имеется
3	Специализированные дидактические материалы	имеется

## **Перечень специализированной литературы для проведения коррекционных и реабилитационных занятий, социальной адаптации детей с ОВЗ и инвалидов**

### *Учебно-методические пособия*

- Гайшут А.Г. «По ступенька к развитию внимания,памяти,логики»Учебное пособие Ч.1.2005;
- Черемошкина Л.В.Развитие памяти детей.Академия развития.- Ярославль ,1996;
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностикаи коррекция в детском возрасте.- М.Академия.2002;
- Сиротюк А.Л.Обучение детей с учетом психофизиологии.М- 2000;
- Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов,психологов,воспитателей,учителей начальных классов,учителей дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих общеобразовательные школы по состоянию здоровья,родителей детей -инвалидов.Под ред. И,А. Крестининой.- Киров: ООО «Радуга-Пресс»,2014;
- Глазунов Д.А..Психология.1 класс.Развивающие занятия. М.- Планета ,2011;
- Глазунов Д.А.Психология.2 класс.Развивающие занятия. М.- Планета ,2011;
- Глазунов Д.А.Психология.3 класс.Развивающие занятия. М.- Планета ,2011;
- Хухлаева О.В.Тропинка к своему «Я» .1-4 класс.
- Языканова Е.В. Развивающие задания.Тесты ,игры,упражнения. 1 класс.М.,2013;
- Языканова Е.В. Развивающие задания.Тесты ,игры,упражнения. 2 класс.М.,2013;
- Языканова Е.В. Развивающие задания.Тесты ,игры,упражнения. 3 класс.М.,2013;
- Языканова Е.В. Развивающие задания.Тесты ,игры,упражнения. 4 класс.М.,2013;
- Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе. М.,2005;
- Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Ярославль. 1998;
- Борякова Н.Ю.,Соболева А.В.Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников.М.,2000;
- Венгер Л.А.,Пилюгина Э.Г.,Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка.М. 1998;
- Галанов А.С. Игры,которые лечат.М.- 2005;
- Дереклеева Н.И. Двигательные игры,тренинги и уроки здоровья.,1-5 классы.М.- 2004;
- Елецкая О.В.,Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста.Логопедическая тетрадь.2003;
- Дневник психолого-педагогического сопровождения: сборник методических материалов.Под ред. Крестининой И.А. - Киров,2014;
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.,Нисневич Л.А. Как помочь особому ребенку.Книга для педагогов и родителей. СПб.,2001;
- Забрамная С.Д. «От диагностики к развитию».- М. Новая школа.1998;
- Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания.М.,2000;
- Игры- обучение ,тенинг,досуг.//Под ред. В.В. Петруссинского.- М.Новая школа ,1994;
- Клековкина С.В. Социально-психологическая реабилитация детей,оставшихся без попечения родителей средствами сказки: опыт работы в комнате психологической разгрузки. Учебно-методическое пособие.- Киров.Типография «Старая Вятка»,2006;
- Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет.М.,2000;
- Крушельницкая О.И.,Третьякова О.Н. Развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет.М.,2005;
- Лалаева Р.И.,Гермаковска А. Нарушения в овладении математикой ( дискалькулии) у младших школьников.Диагностика,профилактика и коррекция. СПб.,2005;
- Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. М.,2002;
- Метиева Л.А.Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей.- М,2009;

- Садовникова И.Н.Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.М.,1995;
- Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. - М. «Ось-89»,2006;
- Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль,1996;
- Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка.М.,2000;
- Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младшего школьника. Ярославль,2003;
- Ткаченко Т.А. Тетрадь для школьника.Логические упражнения для развития речи. СПб,2000;
- Чистякова М.И. Психогимнастика. М.,1995;
- Ясюкова Л.А.Диагностика готовности к школьному обучению и профилактика проблем в начальной школе.

#### *Дидактические материалы.*

Упражнения на развитие внимания памяти,мышления (1,2 часть) Гаврина С.Е.,Кутявина Н.Л.  
 Левое и правое. Учебно-методическое пособиедля родителей и педагогов.М.Серия «Карапуз»  
 Семенова М.А.  
 Обучающие карточки по темам «Цвета», «Счет», «Форма», «Времена года» и др.  
 Логическая игра BondiBon  
 Логическая игра «Головоломка»  
 Логические блоки Дьенеша,  
 НПИ «Логопедическое лото» и др.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9 х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- праздники и т.д.
- 

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Яблоневская ООШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля военно-патриотического клуба «Гвардеец». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами

ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### **Качество управленческой деятельности руководителя образовательной организации**

<b>№</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Единица измерения да/нет</b>
1.	Отсутствие в ОО фактов, свидетельствующих о неправомерных действиях или бездействиях со стороны должностных лиц	Да
2.	Отсутствие в ОО предписаний надзорных органов или наличие документа, подтверждающего устранение полученных ранее замечаний в установленные сроки	Да
3.	Отсутствие в ОО документально подтвержденных случаев травматизма или групповых инфекционных заболеваний	Да
4.	Отсутствие в ОО зафиксированных фактов преступлений и/или правонарушений, совершенных обучающимися в период обучения	да

**Динамика численности обучающихся, принимающих участие в региональных, заключительных этапах всероссийских и международных мероприятий различной направленности (один обучающийся учитывается 1 раз)**

Мероприятия	Кол-во обучающихся	
	2021	2022
Региональные	5	6
Всероссийские	1	5
Международные	0	-

**Дополнительное образование**

Во втором полугодии 2021/2022 учебного года Школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Бумажная пластика», «Оригами», «Дизайнер будущего»);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Шахматы», «Го-ключ к пониманию»);
- социально-гуманитарное («Секреты орфографии»);
- естественно-научное («Умники и умницы»);
- техническое («Конструирование»).

В первом полугодии 2022/2023 учебного года Школа реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное («Бумажная пластика», «Волшебное дерево», «Юный дизайнер»);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Шашки», «Го-ключ к пониманию», «Легкая атлетика», «Волейбол», «Спортивная карусель»);
- социально-гуманитарное («Английский без запинки», «Музейное дело», «Активный гражданин», «Я – актер»);
- техническое («Юный программист»).

Охват обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивной направленности, увеличился на 43 человека (91 чел. в первом полугодии 2022/2023 против 48 чел. во втором полугодии 2021/2022 уч. года). Увеличение охвата связано с приемом на работу второго учителя физкультуры, а так же участием в реализации губернаторской программы «Умная продленка».

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Юный программист» реализуется в рамках губернаторской программы «Умная продленка» на базе школьного центра естественно-научного образования «Точка роста». Ребята занимаются на ноутбуках (1 шт. на каждого) в помещении, оборудованном компьютером, проектором и экраном.

Всего дополнительным образованием по всем направлениям охвачено 193 человека (58%).

С 1 сентября 2022 года начал свою работу спортивный клуб «Олимпиец». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности:

- «Волейбол»;
- «Баскетбол»;
- «Легкая атлетика»
- «Шашки»
- «Го-ключ к пониманию»

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- современная многофункциональная спортивная площадка;
- спортивный инвентарь;
- набор для игры Го;
- шашки.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1	Турнир по настольному теннису	МБОУ «Яблоневская ООШ»	15.12.2022	14
2	Турнир по шашкам	МБОУ «Яблоневская ООШ»	17.11.2022	16
3	Турнир по игре Го	МБОУ «Яблоневская ООШ»	20.10.2022	12

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Повысился интерес к физкультурно-спортивному направлению, что положительно сказалось на результативности в соревнованиях различного уровня.

#### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «Яблоневская ООШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Калининградской области.

- закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «Яблоневская ООШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -9х классов. Занятия проводятся в первую смену — для обучающихся 1-х, 2-х, 5-х,8-х и 9-х классов, в вторую смену — для обучающихся 3-4х классов и в промежуточную – для обучающихся 6–7-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 20 мин.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года.

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 302 обучающихся: 150 уч-ся в начальной школе, 152 уч-ся - в основном звене. Успешно окончили учебный год 285 уч-ся, что составляет 94,4 % в целом по школе. Важный показатель результативности процесса обучения- количества школьников, обучающихся на «4» и «5»:

Год	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, окончивших учебный год на "4" и "5"	От общего числа
2019-2020	253	78	31%
2020-2021	267	70	26%
2021-2022	302	76	25%

Этот показатель упал на 1,8%, что говорит о том, что учителя уделяют недостаточно внимания работе с одаренными детьми, индивидуальной работе со слабоуспевающими. В начальной школе ежегодно увеличивается количество обучающихся с ОВЗ.

## Процент качества знаний по ступеням обучения и по предметам

<b>2-4 классы</b>			
Год	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, окончивших учебный год на "4" и "5"	От общего числа
2019-2020	110	44	40%
2020-2021	122	52	43%
2021-2022	150	51	34%

<b>5-9 классы</b>			
Год	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, окончивших учебный год на "4" и "5"	От общего числа
2019-2020	143	32	22%
2020-2021	145	19	13%
2021-2022	152	25	17%



**Процент качества знаний 1-4 классы**

**Процент качества знаний 5-9 классы**



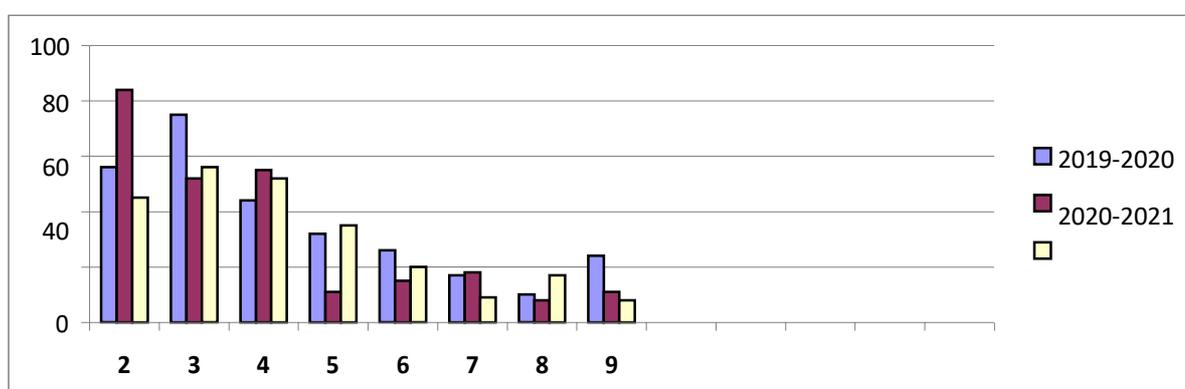
### Сравнительный анализ успеваемости по школе

Учебный год	Успеваемость			Качество знаний		
	Начальное звено	Основное звено	По школе	Начальное звено	Основное звено	По школе
2019-2020	99%	91%	95%	57,90%	22,40%	40,00%
2020-2021	98%	88%	93%	43,00%	13,00%	28,00%
2021-2022	93%	96%	95%	34,00%	17,00%	25,50%

По классам это выглядит следующим образом:

**Сравнительный анализ качества обучения по классам за 3 года.**

Классы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2	56%	58,5%	45%
3	75%	52%	56%
4	44%	55%	52%
5	32%	11%	35%
6	26%	15%	20%
7	17%	18%	9%
8	10%	8%	17%
9	24%	11%	8%



Анализ полученных данных говорит о том, что в начальном звене качество знаний выросло в 3-х классах, а в 2,4 классах снизилось по сравнению с предыдущим учебным годом. Наблюдается повышение качества знаний в 5, 6 и 8-х классах, снижение качества знаний в 7 и 9-х классах. Это говорит о том, что в следующем учебном году у педагогов школы стоит задача поиска такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию, то есть формирование ключевых компетенций.

**Результаты ГИА-2022**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	9-е классы
Общее количество выпускников	26
Количество обучающихся на семейном образовании	0

Количество обучающихся с ОВЗ	7
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	24
Количество обучающихся, получивших аттестат	24
Количество обучающихся, получивших свидетельство	2

**Результаты итоговой (государственной) аттестации выпускников 9-го класса, сдававших экзамены в форме ОГЭ.**

Класс	Кол-во допущенных учащихся	Сдавало	В %	"5"	"4"	"3"	"2"	качество знаний	Ср. балл	Учитель
<b>Математика</b>										
9А	26	19	73%	0	5	13	1	26%	3,2	Панкратьева У.Ю.
<b>Русский язык</b>										
9А	26	19	73%	3	9	7	0	63%	3,8	Киреева Н.И.

**Результаты итоговой (государственной) аттестации выпускников 9-х классов, сдававших экзамены в форме ГВЭ.**

Класс	Кол-во допущенных учащихся	Сдавало	В %	"5"	"4"	"3"	"2"	качество знаний	Ср. балл	Учитель
<b>Математика</b>										
9А	26	4	15%	0	4	0	0	100%	4,0	Панкратьева У.Ю.
<b>Русский язык</b>										
9А	26	4	15%	0	1	3	0	25%	3,3	Киреева Н.И.

**Результаты итоговой контрольной работы выпускников 9-го класса, по предметам по выбору**

Кол-во допущенных учащихся	Сдавало	В %	"5"	"4"	"3"	"2"	качество знаний	Ср. балл	Учитель
<b>Химия</b>									

26	1	4%	0	1	0	0	100%	4,0	Яунене С.О.
<b>География</b>									
26	12	63%	0	5	7	0	42%	3,4	Яунене С.О.
<b>Информатика</b>									
26	1	4%	0	1	0	0	100%	4,0	Золотухин К.Г.
<b>Обществознание</b>									
26	4	21%	0	0	3	1	0%	2,8	Рудь Т.В.
<b>Биология</b>									
26	1	4%	0	1	0	0	100%	4,0	Яунене С.О.

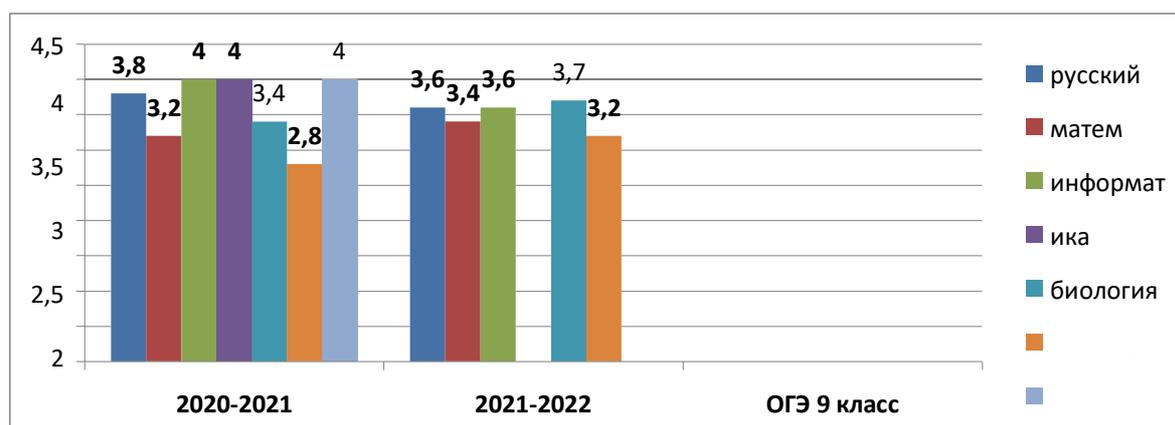
## Анализ итоговой аттестации учащихся 9 класса за 2021/22 уч. год

### Результаты сдачи экзаменов ОГЭ (средний балл)

#### Результаты итоговой (государственной) аттестации выпускников 9-х классов, сдававших экзамены в форме ОГЭ.

Класс	Кол-во допущенных учащихся	Сдавало	В %	"5"	"4"	"3"	"2"	качество знаний	Ср. балл	Учитель
<b>Математика</b>										
9А	19	19	100%	1	5	13	0	32%	3,4	Рауба Т.В.
<b>Русский язык</b>										
9А	19	19	100%	3	6	10	0	47%	3,6	Киреева Н.И.
<b>Обществознание</b>										
9А	19	13	68%	0	2	11	0	15%	3,2	Рудь Т.В.
<b>География</b>										
9А	19	19	100%	1	12	6	0	68%	3,7	Яунене С.О.
<b>Английский язык</b>										
9А	19	1	5%	0	0	1	0	0%	3,0	Остапенко О.Ю.
<b>Информатика</b>										
9А	19	5	26%	0	3	2	0	60%	3,6	Золотухин К.Г.

### Результаты сдачи экзаменов ОГЭ (средний балл)



**Результаты итоговой (государственной) аттестации выпускников 9-х классов,  
сдававших экзамены в форме ГВЭ.**

Класс	Кол-во допущенных учащихся	Сдавало	В %	"5"	"4"	"3"	"2"	качество знаний	Ср. балл	Учитель
<b>Математика</b>										
9А	5	5	100%	0	2	3	0	67%	3,4	Рауба Т.В.
<b>Русский язык</b>										
9А	5	5	100%	4	0	1	0	80%	3,6	Киреева Н.И.

100 % обучающихся успешно сдали ГИА (в форме ОГЭ и ГВЭ).

Как видно из представленных таблиц, самый высокий средний балл в форме ОГЭ по предмету география (учитель – Яунене С.О.) – 3,7, а самый низкий – по обществознанию – 3,2 (учитель – Рудь Т.В.) по сравнению с результатами предыдущего года наблюдается повышение среднего балла и качества знаний обучающихся и по географии и по обществознанию.

Результаты по обязательным предметам (математика) в форме ОГЭ повысились, а в форме ГВЭ понизились, а именно – 3,4 (3,2) ОГЭ и 3,4 (4,0) ГВЭ. По русскому языку результаты понизились 3,6 (3,8) ОГЭ, а по ГВЭ повысились 4,6 (3,3).

### **Итоги диагностики функциональной грамотности**

**Даты диагностик:** 11-12.10.2022.

**Цель диагностики:** выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

**Задачи диагностики:**

- получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности учеников 8-х классов;
- выявление затруднений и дефицитов обучающихся 8-х классов, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
- определить ориентиры развития и повышения качества образования в МБОУ «Яблоневская ООШ»

**Формат проведения диагностики:** компьютерный.

**Параллель:** 8-е классы.

**Количество классов в параллели:** 2.

**Общее количество обучающихся, принявших участие:** 26.

**Обоснование проведения диагностики:** диагностика уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов МБОУ «Яблоневская ООШ» проводилась 11-12 октября 2022 года в соответствии с приказом директора МБОУ «Яблоневская ООШ» от 01.09.2022 № 241 «О проведении исследования по оценке функциональной грамотности и использованием компьютера в 8-х классах» Инструментарий диагностики основан на материалах международного исследования PISA

(концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими обучающимися). Диагностика проводилась с использованием материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования в компьютерном формате на платформе «ИКСОРА» <https://oko.ixora.ru/>.

Диагностическая работа состояла из 4 блоков. При этом в каждом варианте присутствовали блоки по:

- математической грамотности;
- читательской грамотности;
- естественнонаучной грамотности;
- финансовой грамотности;
- глобальным компетенциям;
- креативному мышлению.

Региональная диагностическая работа в 8-х классах имеет продолжительность 105 минут.

Из них:

- 10 минут – организационная часть;
- 40 минут – прохождение первых двух блоков;
- 15 минут – перерыв;
- 40 минут – продолжение прохождения тестирования.

### **КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СФЕР ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

1. Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Основа организации оценки математической грамотности включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание математического образования, которое используется в заданиях;
- мыслительная деятельность (компетентностная область), необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для ее решения.

Для определения уровня математической грамотности обучающимся предлагаются учебные задачи, содержащие близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными обучающемуся средствами математики.

2. Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике. При этом одиночные тексты также представлены в диагностических вариантах.

3. Естественно-научная грамотность определяется тремя основными компетенциями:

- научное объяснение явлений;
- применение естественно-научных методов исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

В заданиях диагностики ЕГ эти компетенции выступают в качестве компетентностной области оценки. Объектом оценивания являются отдельные умения, входящие в состав трех основных компетенций ЕГ. Основа организации оценки ЕГ включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание естественно-научного образования, которое используется в заданиях;
- компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с естественно-научным содержанием, необходимым для ее решения.

Для определения уровня естественно-научной грамотности обучающимся предлагаются близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами естественно-научных предметов.

4. Креативное мышление - способность продуктивно принимать участие в выработке, оценке и совершенствовании идей, чтобы получить инновационные и эффективные решения, новые знания или достичь эффективного выражения воображения.

5. Глобальные компетенции - способность критически рассматривать с разных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия. Открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми

6. Финансовая грамотность - знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков. Навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений. Возможность участия в экономической жизни общества.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по МБОУ «Яблоневская ООШ» в 2021-2022 учебном году

Класс	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			Глобальные компетенции	Естественно- научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
2020 год	26	71,4	32	23	8	15	34	28
7А	35	88	29	28	35	20	58	39
7Б	27	71	10	12	22	9	55	39
В среднем по ОО	31	81	21	21	28	15	56	39
Регион	37	85	31	28	32	23	59	45

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по МБОУ «Яблоневская ООШ» в 2023-2023 учебном году

Класс	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			Глобальные компетенции	Естественно- научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
8А	38	100	35	36	43	33	43	39
8Б	33	100	38	31	51	35	30	26
В среднем по ОО	37	100	36	34	45	34	39	35
Регион	37	88	36	33	40	36	41	36

Вывод: увеличился общий % от максимального балла по сравнению с прошлым годом. В 8х классах увеличилось количество обучающихся, достигших базового уровня функциональной грамотности по сравнению с прошлым 2021-2022 учебным годом. Все обучающиеся МБОУ «Яблоневская ООШ» достигли базового уровня.

По таблице результатов отдельных областей функциональной грамотности видно, что значительно увеличился уровень сформированности естественно-научной грамотности, математической грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций.

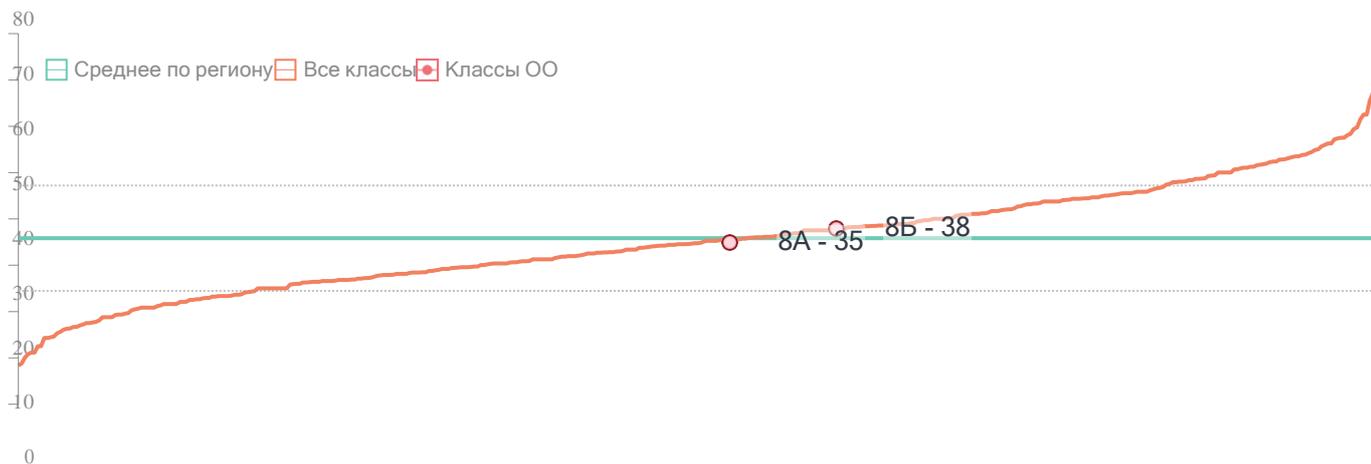
Показатель уровня сформированности читательской грамотности в 8А классе остался прежним, а в 8 Б понизился.

Понизился уровень сформированности финансовой грамотности в двух классах.

### Средний результат по направлениям функциональной грамотности

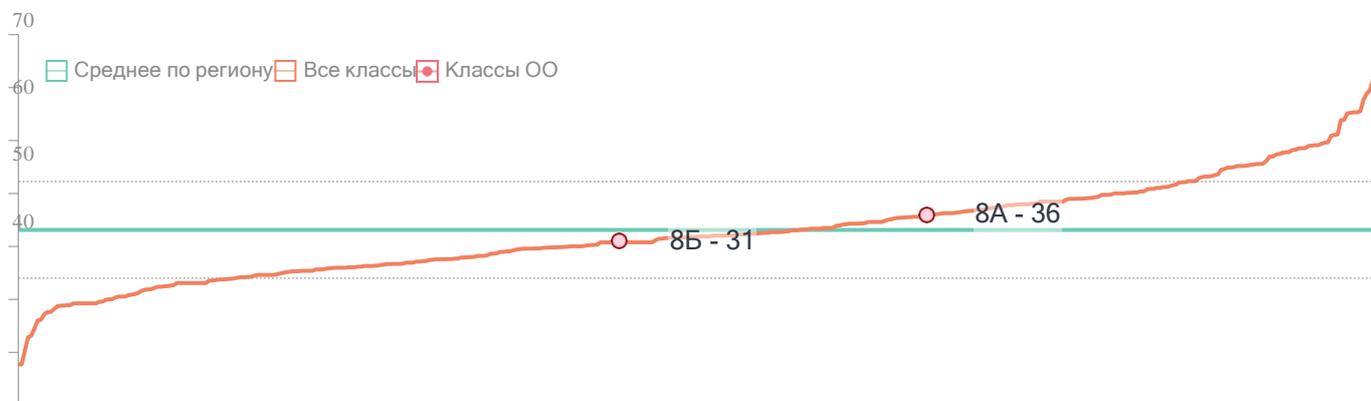
#### Глобальные компетенции

средний процент по региону 36, стандартное отклонение 11



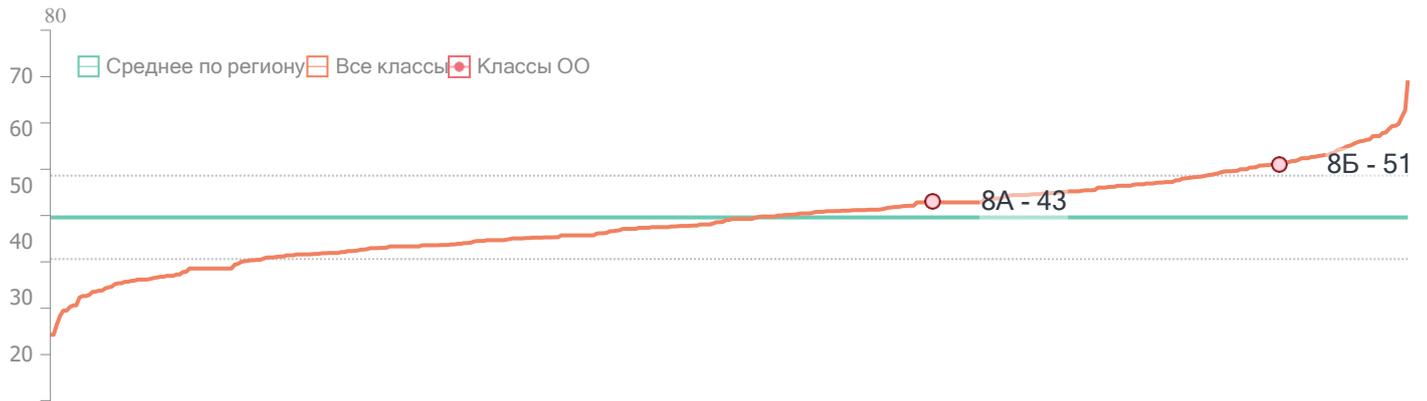
#### Естественно-научная грамотность

средний процент по региону 33, стандартное отклонение 9



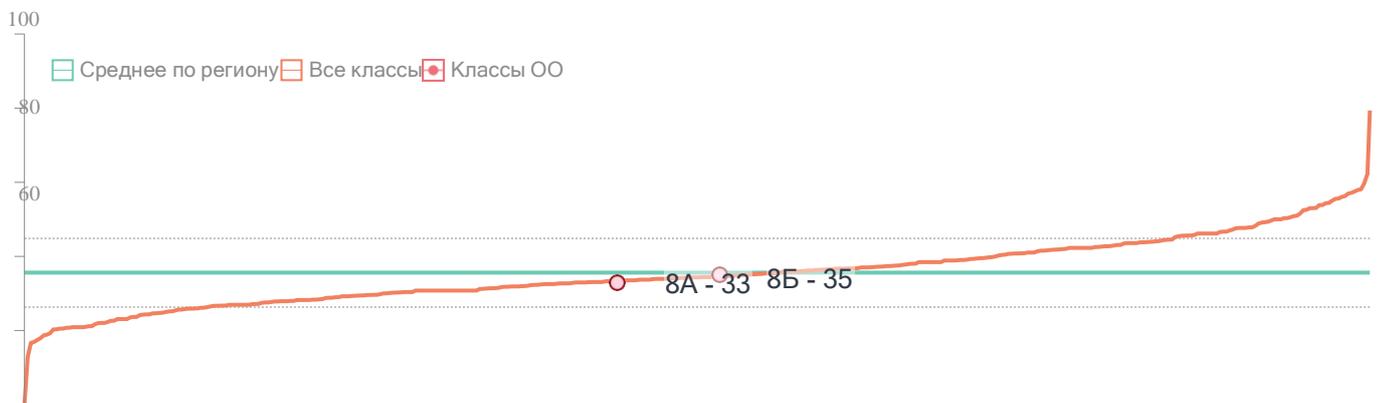
## Креативное мышление

средний процент по региону 40, стандартное отклонение 9



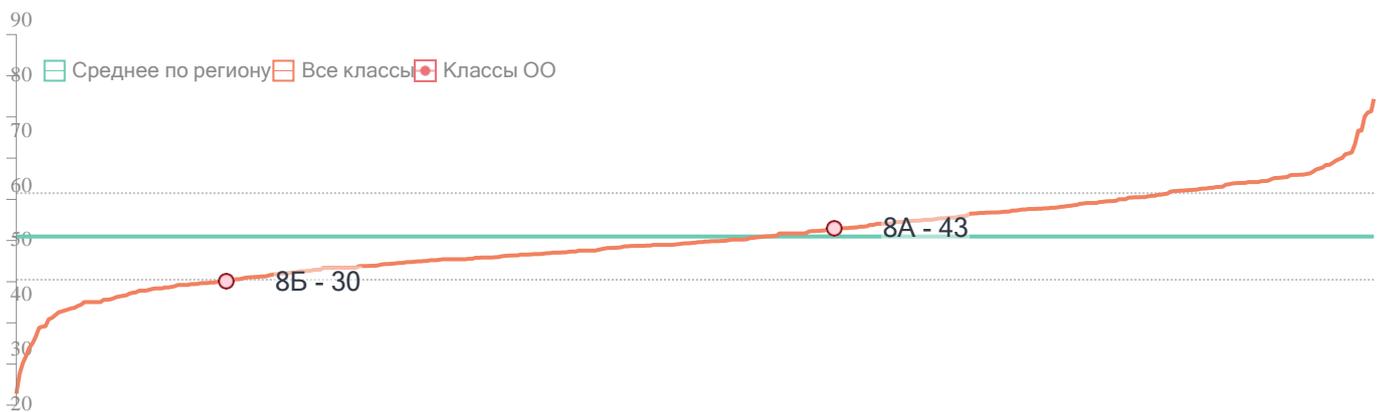
## Математическая грамотность

средний процент по региону 36, стандартное отклонение 9



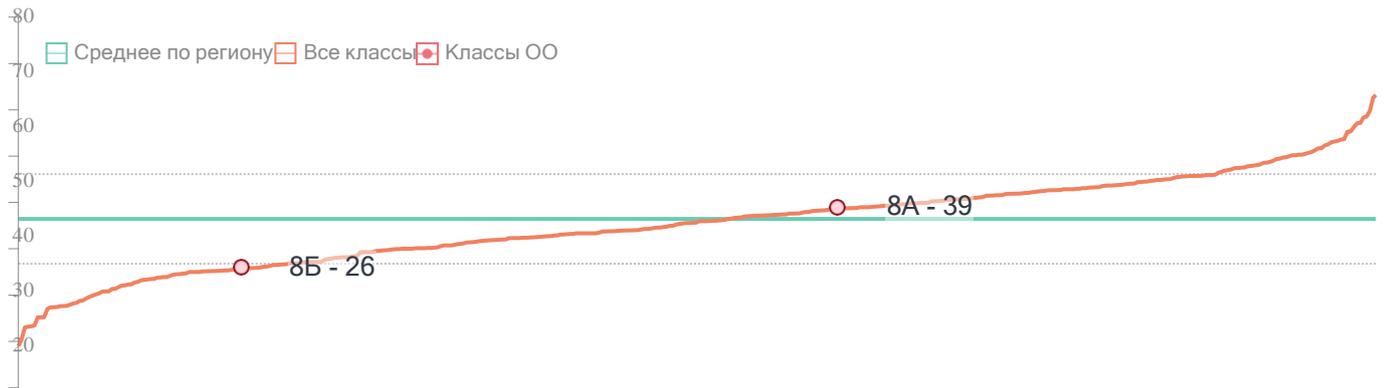
## Финансовая грамотность

средний процент по региону 41, стандартное отклонение 11



# Читательская грамотность

средний процент по региону 36, стандартное отклонение 10



## Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по классам

8А

Работа	Общий балл % от макс. балла	Уровень достижения ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Математическая грамотность	Креативное мышление	Естественно- научная грамотность	Глобальные компетенции
Ученик №1	33	Низкий	8	58	38	-	-	25
Ученик №2	27	Низкий	18	33	-	29	-	38
Ученик №3	44	Средний	58	-	31	29	54	-
Ученик №4	58	Повышенный	42	-	62	29	85	-
Ученик №5	23	Низкий	12	17	-	57	-	25
Ученик №6	27	Низкий	8	-	23	29	46	-
Ученик №7	16	Низкий	-	25	-	29	15	-
Ученик №8	29	Средний	-	42	23	14	31	-
Ученик №9	38	Средний	33	50	54	-	-	-
Ученик №10	40	Средний	-	42	-	57	31	38
Ученик №11	42	Средний	58	-	31	71	23	-
Ученик №12	35	Низкий	50	-	31	-	23	38
Ученик №13	31	Низкий	33	42	23	-	-	25
Ученик №14	48	Средний	53	42	-	57	-	38
Ученик №15	35	Низкий	-	50	-	57	23	13
Ученик №16	59	Повышенный	71	50	-	57	-	50
Ученик №17	56	Повышенный	58	75	38	-	-	50
Ученик №18	55	Повышенный	-	50	-	57	38	88
Ученик №20	31	Средний	-	25	46	29	23	-

Работа	Общий балл % от макс. балла	Уровень достижения ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					Глобальные компетенции
			Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Математическая грамотность	Креативное мышление	Естественно- научная грамотность	
Ученик №1	23	Низкий	18	-	-	57	-	38
Ученик №2	35	Низкий	33	-	38	-	31	38
Ученик №3	45	Средний	-	75	-	29	23	50
Ученик №4	42	Средний	25	-	38	57	54	-
Ученик №5	42	Средний	33	42	46	-	-	50
Ученик №6	18	Низкий	-	8	15	43	15	-
Ученик №7	30	Низкий	24	25	-	71	-	13

### Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Уровень	Класс «А»		Класс «Б»		Регион
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	
1. Недостаточный	12	0	29	0	11,6
2. Низкий	41	42,1	43	57,1	33,3
3. Средний	41	36,8	29	42,9	33,6
4. Повышенный	6	21,1	0	0	16,7
5. Высокий	0	0	0	0	4,8

## ВЫВОДЫ

1. В 2022-2023 учебном году все обучающиеся МБОУ «Яблоневская ООШ» достигли базового уровня сформированности функциональной грамотности. Наблюдается динамика роста.
2. В 4х сферах финансовой грамотности (естественно-научной грамотности, математической грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций) наблюдается значительный рост..
3. Обучающиеся 8х классов показали низкий уровень сформированности по финансовой грамотности.
4. Уровень сформированности читательской грамотности в 8 «А» классе остался прежним 39%, в 8 «Б» - понизился с 39% до 26%.
5. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.
6. Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).
7. Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
8. Технические затруднения из-за незнакомой формы представления диагностической работы (в электронном виде).
9. Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.

## Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2022 года, ВсОШ.** В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

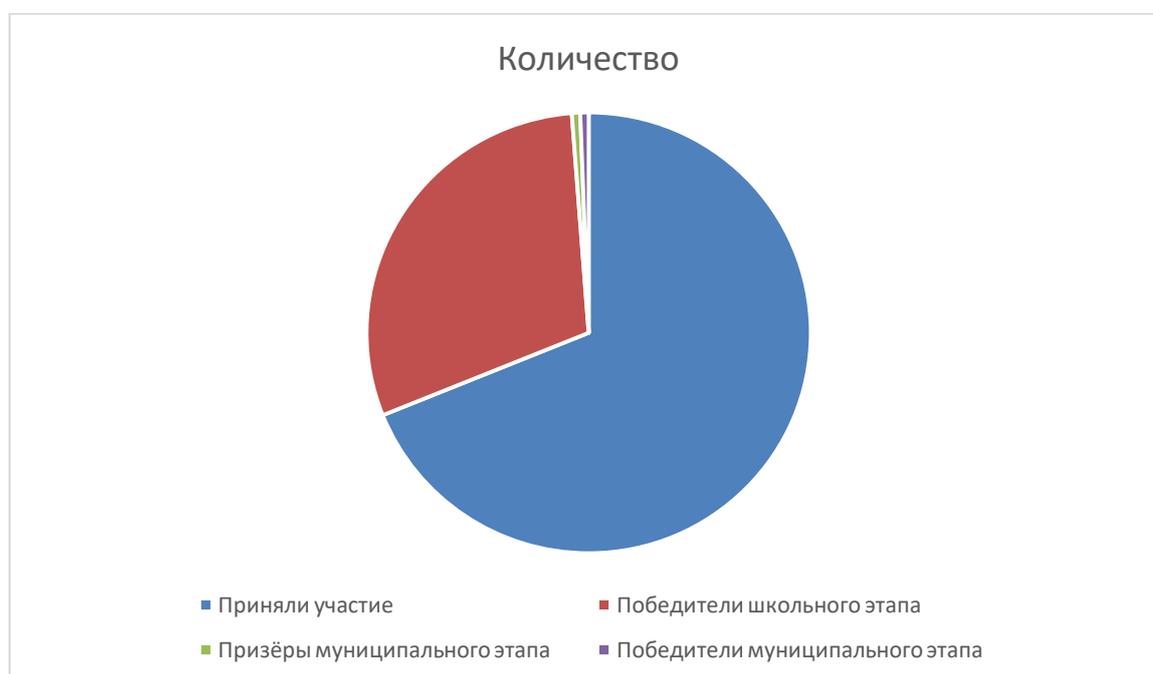
### Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ

Приняли участие – 113 чел.

Победители школьного этапа – 49

Призёры муниципального этапа - 1

Победители муниципального этапа – 1



## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	25	3	20
2021	28	3	18
2022	26	4	17

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе проводились занятия по профориентации.

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Яблоневская ООШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Яблоневская ООШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



### VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

**Укомплектованность ОО педагогическими кадрами на начало 2022-2023 учебного года – 100%**

#### Кадровый состав школы

##### Персональный состав педагогических работников:

ФИО	Образование, квалификация, должность	Преподаваемые предметы	Плановое повышение квалификации	Стаж общий/Стаж по специальности
Киреева Надежда Ивановна	высшее, соответствие, учитель русского языка и литературы	русский язык, литература	2024	53/53
Гончаренко Владилина Викторовна	высшее, соответствие, учитель начальных классов	педагог дефектолог - логопед	2026	12/12
Золотухин Константин	высшее, первая, учитель физики	физика, информатика	2025	21/21

Геннадьевич			физика	
Кислякова Екатерина Григорьевна	среднее специальное, соответствие, учитель начальных классов	начальная школа	2025 нач. классы	42/42
Коновалова Анна Петровна	высшее, высшая, учитель начальных классов	начальная школа, ИЗО	2025 нач. классы	30/30
Давыденко Екатерина Ивановна	среднее специальное, соответствие, учитель начальных классов	начальная школа	2025 нач. классы	12/7
Мельниченко Екатерина Николаевна	высшее, первая, учитель физкультуры	физическая культура	2024 физкультура	15/12
Панкратьева Ульяна Юрьевна	Среднее специальное, 1 категория, учитель математики	математика, алгебра, геометрия	2025 физика математика	23/23
Рауба Татьяна Владиславовна	Высшее, высшая, учитель математики	Математика, алгебра, геометрия	2025 математика	37/36
Рудь Татьяна Валерьевна	Высшее, высшая, учитель истории и ОБЖ	История, ОБЖ	2024 ОБЖ, история	35/24
Яунене Светлана Олеговна	Высшее, высшая, учитель географии и биологии	География, биология	2024 биология 2024 география	25/20
Ефремова Екатерина Анатольевна	Высшее, соответствие, педагог-психолог	Педагог- психолог	2025	10/6
Чиркова Дарья Сергеевна	Высшее, соответствие,	начальная школа	2025 начальная школа	15/6

	учитель начальных классов			
Синаева Татьяна Александровна	Среднее специальное, соответствие, учитель технологии	ОБЖ, технология, ИЗО	2023 Технология, ОБЖ, ИЗО	2/2
Кучерова Оксана Владимировна	Высшее, высшая, учитель начальных классов	Начальная школа	2025 начальные классы	21/21
Гуменюк Мария Николаевна	Высшее, учитель русского и литературы, учитель иностранного языка	Русский язык, литература, немецкий язык	2024 русский язык и литература (переподготовка) 2025 иностранный язык	16/15
Холодик Полина Сергеевна	Незаконченное высшее	Химия	Студентка БФУ им. И. Канта (Специальность «Химия(бакалавриат)»)	2
Секретарь Светлана Александровна	Высшее, учитель музыки	Музыка	2024 музыка	30
Русинов Сергей Иванович	Высшее, учитель физической культуры	Физическая культура	2026 Физическая культура	33
Жаркова Виктория Викторовна	Среднее, учитель начальных классов	Начальная школа	2025 Начальные классы	7
Кузьмина Елена Александровна	Высшее, учитель английского языка	Английский язык	2025 Английский язык	33
Базова Наталья Анатольевна	Высшее, учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	2025 Русский язык и литература	15
Остапенко Ольга Юрьевна	Высшее, учитель иностранного языка	Английский язык Немецкий язык	2026 Английский язык Немецкий язык	8

На период самообследования в Школе работают 23 педагога. 17 человек имеют высшее образование, 6 человек имеют среднее специальное образование, из них 1 человек обучается в БФУ им. И. Канта (Специальность «Химия(бакалавриат)»).

Доля педагогических работников, имеющих высшее образование составляет 75%, среднее специальное образование – 25%.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – 5 процентов педагогов дополнительного образования не нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Яблоневская ООШ».

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Яблоневская ООШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Яблоневская ООШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

## **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15340 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4295 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4949 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4949	2638
2	Педагогическая	83	38
3	Художественная	6769	1578
4	Справочная	33	25
5	Техническая	10	4
6	Общественно-политическая	15	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: диски, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

## **Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии;

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже.

На первом этаже здания находятся спортивный зал и столовая.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Яблоневская ООШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	328
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	171
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	157
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(0.04%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в	человек	166 (50%)

олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		6 (0,02%)
– федерального уровня		5 (0,02%)
– международного уровня		0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
– с высшим образованием		17
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (52%)
– с высшей		9 (39%)
– первой		3 (13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		1(10%)
– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		7 (14%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Яблоневская ООШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.