

Российская Федерация
Калининградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоневская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ «Яблоневская ООШ»
№ 418 от «30» 08 2023 г.

С.А. Секретарь



Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне начального
общего образования МБОУ «Яблоневская ООШ»
на 2023-2024 учебный год

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ «Яблоневская ООШ» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Яблоневская ООШ»
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Яблоневская ООШ», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «Яблоневская ООШ» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Яблоневская ООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания

воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «Яблоневская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Яблоневская ООШ»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Яблоневская ООШ»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных

ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения,

причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «Яблоневская ООШ». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «Яблоневская ООШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Яблоневская ООШ» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «Яблоневская ООШ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яблоневская основная общеобразовательная школа» расположена в п. Яблоневка Гурьевского района Калининградской области. В школе обучаются и получают воспитание 370 учеников из 23-х населенных пунктов. Родители выбирают обучение в школе по мотивам территориальной близости и осуществляемого подвоза от места проживания к школе и обратно. Кроме того, родители отмечают хороший психологический климат, царящий в школе, дисциплину, стабильность педагогического коллектива и порядок. Для учащихся создаются условия, обеспечивающие каждому ребенку оптимальные возможности для развития индивидуальных способностей и самореализации, вне зависимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Кроме школы, в п. Яблоневка располагается сельская библиотека, фельдшерско-акушерский пункт, два продовольственных магазина, несколько небольших производств, связанных с пищевой и перерабатывающей промышленностью и авторемонтная мастерская. В

поселке ощущается нехватка объектов досуга для детей и взрослых. Частично проблему решает новая школьная спортплощадка, доступ на которую открыт для молодежи и во внеурочное время.

История школы берет свое начало в 1976 году, когда весь коллектив восьмилетней школы поселка Светлое вместе со своим директором Леуш Валентиной Алексеевной был переведен в новое здание, построенное в поселке Яблоневка. Открытие школы, на котором присутствовали представители райкома партии и заведующий районным отделом народного образования, состоялось 1 сентября 1976 года. Сто пятьдесят учеников начали новый учебный год в светлых и просторных классах. Спортивный зал, оборудованная мастерская, просторная столовая – все радовало глаз. Валентина Алексеевна проработала директором школы до 1983 года, когда ее сменил Горупа Александр Георгиевич, проработавший директором два года.

С 1985 по 1987 год школой руководила Задкова Татьяна Ивановна, до этого работавшая учителем физики и математики в Яблоневской школе.

1987-2006 годы в Яблоневской школе прошли под руководством Секретарь Нелли Афанасьевны - энергичного, волевого и целеустремленного человека. Нелли Афанасьевна стояла у руля школы в самое тяжелое для страны время, сохранив педагогический коллектив и материально-техническую базу учреждения. При ней был произведен ремонт пола в спортзале и замена оконных блоков во всей школе. Перед уходом на заслуженный отдых, Нелли Афанасьевна некоторое время работала в школе преподавателем основ религиозных культур и светской этики.

С 2006 по 2008 годы школой руководила Крылова Татьяна Петровна, которая до этого работала учителем начальных классов средней школы №46 г. Калининграда. После ухода с должности директора Татьяна Петровна вернулась в родную школу, где продолжила работать в начальных классах. Этот добрый и отзывчивый человек всегда является желанным гостем нашей школы.

В 2008 году МОУ «Яблоневская ООШ» была присоединена к лицу п. Васильково и стала его вторым зданием. С 2008 по 2010 годы директором школы была Партем Наталья Викторовна.

С 2010 года по настоящее время в школе произошли большие изменения. У руля встал молодой, энергичный амбициозный руководитель Секретарь Светлана Александровна. Благодаря ее неиссякаемой энергии, целеустремленности, школа хорошеет с каждым годом. За время ее работы деревянные полы в коридорах были заменены на плитку, со стен была снята масляная краска и заменена декоративной штукатуркой, в спортзале произведен косметический ремонт, построена современная спортивная площадка, ветхое асфальтовое покрытие у лицевой части территории заменено на тротуарную плитку. В каждом кабинете имеется интерактивное оборудование, а кабинет физики, химии и биологии стал центром естественнонаучного образования «Точка роста», который укомплектован

всем необходимым для проведения демонстрационных и лабораторных работ. В школе имеется мобильный компьютерный класс, позволяющий полноценно проводить занятия по информатике и ИКТ.

Школа активно сотрудничает с МБУ ДО «Детско-юношеский центр» г. Гурьевска, МБУ «Спортивная школа» г. Гурьевска, с Гурьевским Советом ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, Домом офицеров Балтийского флота. Результатом сотрудничества с указанными организациями стало появление кружка «Основы робототехники», школьного спортивного клуба «Олимпиец» и военно-патриотического клуба «Гвардеец».

Миссия школы на современном этапе заключается в организации такого образовательного пространства, которое позволит создать для каждого обучающегося ситуацию самоопределения, обеспечит его конкурентоспособность и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

Наиболее значимыми традиционными мероприятиями, составляющими основу воспитательной системы школы, являются:

- Благоустройство школьной территории и уход за братскими захоронениями советский воинов в п. Полевое и п. Поддубное;
- «День самоуправления», посвященный Дню учителя;
- Празднование Дней воинской Славы России;
- Участие в военно-патриотических мероприятиях муниципального и регионального уровней, такие как: «Шествие бессмертного полка», «Парад Победы», «Встреча трех поколений» и др.;
- Мероприятия, формирующие законопослушное поведение (совместно с инспекторами ОДН ОМВД по Гурьевскому району);
- Проведение школьных этапов муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов («Живая классика», «Я пишу сочинение», «Без срока давности», «Пасхальный сувенир» и др.)
- Проведение благотворительных акций в рамках «Недели добра» и «Свет Рождественской звезды», а так же сбор средств для благотворительного фонда «Верю в чудо».

Эмблемой школы является изображение парящего аиста над зданием школы на фоне восходящего солнца, символизирующего семейное благополучие, верность и преданность. Школа стремится к созданию максимально комфортной среды для детей и их родителей и является символом преемственности поколений.



Социальными партнерами школы являются:

- Гурьевский Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, помогающий в проведении военно-патриотических мероприятий и акций;
- Дом офицеров Балтийского флота г. Калининграда, взявший шефство над военно-патриотическим клубом «Гвардеец»;
- МБУ ДО «Детско-юношеский центр» г. Гурьевска, в рамках сетевого взаимодействия с которым в школе ведется кружок «Основы робототехники»;
- МБУ «Спортивная школа» г. Гурьевска, организующая проведение значимых спортивных мероприятий с участием МБОУ «Яблонеvская ООШ», а так же реализующая на базе школы дополнительную образовательную программу «Футбол»;
- «Калининградская федерация ГО», которая обеспечивает участие обучающихся МБОУ «Яблонеvская ООШ» в соревнованиях по игре Го на районном и региональном уровнях.

Значимыми для воспитания проектами и программами, в которых участвует школа являются: «Билет в будущее», «Российское движение школьников», «Георгиевская ленточка» при содействии калининградского регионального отделения ВОД «Волонтеры Победы», «Дорогами войны» совместно с ассоциацией сельских инновационных школ Калининградской области, «Шоу профессий», «Кедры России», «Мы Россияне», «Поезд памяти», «Всегда рядом», «Успех каждого ребенка» совместно с ГБУ КО НОО «Центр развития одаренных детей», «Без срока давности», «Имя Героя – школе» (школьный музей им. А.Т. Мельника).

Цель МБОУ «Яблонеvская ООШ» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея трудовой и боевой Славы им. А.Т. Мельника.

Школа реализует **программы** дополнительного образования технической, художественной, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленности: «Юный программист», «Бумажная пластика», «Спортивная карусель», «Английский без запинки». Также школа реализует практику экологической направленности, связанную со сбором пластика и отработанных батареек.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ «Яблоневская ООШ»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Воспитательная работа МБОУ «Яблоневская ООШ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «Яблоневская ООШ».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Юный программист»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности.
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности.
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея боевой и трудовой Славы им. А.Т. Мельника;

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания,

фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов,

- коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
 - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей,

- государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
 - проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
 - проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
 - реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение

профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ «Яблоневская ООШ» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;

Общая численность педагогических работников МБОУ «Яблоневская ООШ» – 21 человек, из них 17 человек имеют высшее педагогическое образование, 8 человек – высшую квалификационную категорию, 8 человек – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–9-х классах осуществляют 15 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Яблоневская ООШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о ведении личных дел учащихся
- Положение о школьной одежде и внешнем виде учащихся;
- Положение о контроле за посещаемостью учащихся;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение об ученическом совете;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Яблоневская ООШ»;
- Положение о Штабе воспитательной работы МБОУ «Яблоневская ООШ»;
- Положение о бракеражной комиссии в МБОУ «Яблоневская ООШ»
- Положение о лагере дневного пребывания на базе МБОУ «Яблоневская ООШ»;
- Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся;
- Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://yablonevka.ucoz.ru/index/dokumenty/0-15>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне НОО обучается 17 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МБОУ «Яблоневская ООШ» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и

культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Яблоневская ООШ»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «Яблоневская ООШ»

МБОУ «Яблоневская ООШ» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «Яблоневская ООШ»

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию

(накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
- Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Яблоневская ООШ»

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МБОУ «Яблоневская ООШ» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Яблоневская ООШ» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ «Яблоневская ООШ», цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Яблоневская ООШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с

последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Яблоневская ООШ» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Яблоневская ООШ» с
обучающимися на уровне начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Основные школьные дела			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Сентябрь			
День знаний	1-4	01	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4	01	Учитель ОБЖ, кл. руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	04	Зам. директора по ВР, кл. руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4	04	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	08	Учителя русского языка
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	11	Кл. руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1941)	1-4	13	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Неделя безопасности дорожного движения (конкурс рисунков «Веселая зебра»)	1-4	13-20	Учитель ОБЖ, кл. руководители
День туризма	1-4	27	Кл. руководители
Октябрь			
Международный день музыки	1-4	02	Кл. руководители
Международный день пожилых людей	1-4	03	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Мероприятия, в рамках акции «Осенняя неделя добра»	1-4	2-8	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04	Учитель ОБЖ, кл. руководители
Международный день учителя	1-4	05	Зам. директора по ВР, кл. руководители

День отца в России	1-4	16	Кл. руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25	Библиотекарь, кл. руководители
Ноябрь			
День народного единства (конкурс рисунков «Мы народ одной страны»)	1-4	04	Зам. директора по ВР, кл. руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	1-4	08	Зам. директора по ВР, кл. руководители
205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818 - 1883)	1-4	09	Кл. руководители, библиотекарь
Праздник осени	1-4	17	Кл. руководители
115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 - 1976)	1-4	23	Кл. руководители, библиотекарь
День матери в России (Конкурс рисунков «Если мама рядом, полон мир чудес!», праздничный концерт)	1-4	27	Кл. руководители
День государственного герба РФ	1-4	30	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Декабрь			
День Неизвестного Солдата	1-4	04	Учитель истории, кл. руководители
Международный день инвалидов	1-4	04	Кл. руководители
День добровольца (волонтера)	1-4	05	Кл. руководители
220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803 - 1873)	1-4	05	Кл. руководители, библиотекарь
Международный день художника	1-4	08	Учитель ИЗО, кл. руководители
День Героев Отечества	1-4	08	Учитель истории, кл. руководители
День прав человека	1-4	11	Учитель обществознания, кл. руководители
День конституции Российской Федерации	1-4	12	Учитель обществознания,

			кл. руководители
Конкурс новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»	1-4	25-29	Кл. руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах РФ	1-4	25	Учитель обществознания, кл. руководители
Январь			
120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904 - 1941)	1-4	22	Кл. руководители, библиотекарь
День полного снятия блокады Ленинграда	1-4	26	Учитель истории, кл. руководители
День освобождения Красной армией концентрационного лагеря Освенцим (День памяти жертв Холокоста)	1-4	26	Учитель истории, кл. руководители
Февраль			
80 лет со дня победы вооруженных сил СССР над армией Гитлеровской Германии в Сталинградской битве	1-4	02	Учитель истории, кл. руководители
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	1-4	08	Кл. руководители
130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894 - 1959)	1-4	12	Кл. руководители, библиотекарь
Международный день родного языка	1-4	21	Учителя русского языка, кл. руководители
День защитника Отечества (Конкурс рисунков «Защитники Отечества», концерт, эстафеты)	1-4	22	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Конкурс-смотр патриотической песни, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	22	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Март			
Международный женский день	1-4	07	Зам. директора по ВР, кл. руководители
90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Гагарина (1934 - 1968)	1-4	11	Кл. руководители
450-летие со дня выхода первой "Азбуки" (печатной книги для	1-4	14	Библиотекарь, кл. руководители

обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)			
Неделя математики	1-4	18-22	Учителя математики
День воссоединения Крыма и России	1-4	18	Учитель истории, кл. руководители
Всемирный день театра	1-4	27	Кл. руководители
Апрель			
Всемирный день здоровья	1-4	07	Учитель физкультуры, кл. руководители
День космонавтики (конкурс рисунков «Открытый космос», концерт)	1-4	12	Учитель истории, кл. руководители
Всемирный день Земли	1-4	22	Учитель биологии, кл. руководители
Участие в муниципальном конкурсе детского прикладного творчества «Пасхальный сувенир»	1-4	В течение месяца	Учитель ИЗО, кл. руководители
Май			
Праздник Весны и Труда	1-4	01	Учитель технологии, кл. руководители
Проведение патриотической акции «Вахта памяти» в п. Полевое, п. Поддубное	1-4	08	Зам. директора по ВР, руководитель клуба
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (Конкурс рисунков «Мы победили!», праздничный концерт)	1-4	08	Учитель истории, кл. руководители
Международный день семьи	1-4	15	Кл. руководители
Международный день музеев		18	Кл. руководители, руководитель шк. музея
День детских общественных организаций России	1-4	20	Кл. руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24	Учитель истории, кл. руководители
Участие во всероссийской	1-4	В течение месяца	Зам. директора

акции «Окна Победы»			по ВР, кл. руководители
Участие во всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	1-4	8-9	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Прощание с азбукой	1	17	Кл. руководители
Июнь			
Международный день защиты детей	1-4	01	Кл. руководители
День русского языка – Пушкинский день России	1-4	06	Учителя русского языка, кл. руководители
День России	1-4	11	Учитель истории, кл. руководители
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	1-4	21	Учитель истории, кл. руководители
День молодежи	1-4	27	Кл. руководители
Июль			
День семьи, любви и верности	1-4	8	Кл. руководители
День военно-морского флота	1-4	28	Кл. руководители
Август			
День физкультурника	1-4	09	Учитель физкультуры, кл. руководители
День государственного флага РФ	1-4	22	Учитель обществознания, кл. руководители
80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	1-4	23	Учитель истории, кл. руководители
День российского кино	1-4	27	Кл. руководители
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговор о важном	1А	1	Чиркова Д.С.
Орлята России	1А	1	Чиркова Д.С.
Проектная мастерская	1А	1	Чиркова Д.С.
Разговор о важном	1Б	1	Коновалова А.П.
Орлята России	1Б	1	Коновалова А.П.

Проектная мастерская	1Б	1	Коновалова А.П.
Разговор о важном	2А	1	Кислякова Е.Г.
Орлята России	2А	2	Кислякова Е.Г.
Подвижные игры	2А	1	Кислякова Е.Г.
Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	2А	1	Кислякова Е.Г.
Разговор о важном	2Б	1	Жаркова В.В.
Орлята России	2Б	2	Жаркова В.В.
Подвижные игры	2Б	1	Жаркова В.В.
Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	2Б	1	Жаркова В.В.
Разговор о важном	3А	1	Коновалова А.П.
Орлята России	3А	2	Коновалова А.П.
Подвижные игры	3А	1	Коновалова А.П.
Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	3А	1	Коновалова А.П.
Разговор о важном	3Б	1	Кучерова О.В.
Орлята России	3Б	2	Кучерова О.В.
Подвижные игры	3Б	1	Кучерова О.В.
Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	3Б	1	Кучерова О.В.
Разговор о важном	4А	1	Давыденко Е.И.
Орлята России	4А	2	Давыденко Е.И.
Подвижные игры	4А	1	Давыденко Е.И.
Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	4А	1	Давыденко Е.И.
Разговор о важном	4Б	1	Давыденко Е.И.
Орлята России	4Б	2	Давыденко Е.И.
Подвижные игры	4Б	1	Давыденко Е.И.
Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	4Б	1	Давыденко Е.И.
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок «Моя будущая профессия»	1-4	Сентябрь	Кл. руководители
Акция «Час кода»	1-4	Октябрь	Кл. руководители
Проведение открытых уроков по профессиональному	1-4	В течение года	Кл. руководители

самоопределению на портале «ПроеКТОриЯ»			
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Экскурсия в библиотеку п. Яблоневка	1-4	Апрель	Кл. руководители
Экскурсии в рамках ЛОК	1-4	Июнь	Кл. руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Украшение кабинетов к Новому году	1-4	Декабрь	Кл. руководители
Участие в акции «Кедры России»	1-4	Октябрь	Кл. руководители
Участие во Всероссийском субботнике	1-4	Сентябрь, апрель	Кл. руководители
Акция «Окна Победы»	1-4	Май	Кл. руководители
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выявление неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей, жестоко с ними обращающихся	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям с целью оказания практической помощи	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
Организация мероприятий по воспитанию родительской ответственности, пропаганде семейных ценностей, подготовки молодежи к семейной жизни: Дней семьи, классных часов, родительских собраний, семейных праздников	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители

Индивидуальная помощь родителям, испытывающим затруднения в предупреждении отклоняющегося поведения детей	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
Организация правового просвещения родителей	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
Использование в воспитательной работе опыта семейной жизни социально благополучных семей.	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
Оказание методической помощи педагогическим коллективам в разработке лично- ориентированных и социально значимых методик по предупреждению асоциального поведения детей	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
Индивидуальные консультации по вопросам успеваемости	1-4	По предварительной записи	Кл. руководители
Профилактика и безопасность			
Класные часы "День солидарности в борьбе с терроризмом"	1-4	4 сентября	Кл. руководители
Класный час "Порядок действий при обнаружении подозрительного предмета"	1-4	8 сентября	Кл. руководители
Школьный конкурс рисунков на тему безопасности дорожного движения «Веселая зебра»	1-4	18-22 сентября	Кл. руководители
Беседа о необходимости использования светоотражающих элементов в темное время суток (Акция «Виден – значит жив!», распространение памятки среди родителей)	1-4	22 октября	Кл. руководители
Школьный конкурс рисунков на тему противопожарной безопасности «Не допусти пожар!»	1-4	2-6 октября	Кл. руководители
Тренировка эвакуации обучающихся и персонала на случай ЧС	1-4	11 сентября 27 октября 5 апреля 3 июня	Зам. директора по безопасности, кл. руководители
Тренировка действий при	1-4	8 октября	Зам. директора

поступлении сигнала «Барьер!»		20 декабря 17 марта 6 июня	по безопасности, кл. руководители
Урок безопасности "День гражданской обороны"	1-4	4 октября	Учитель ОБЖ, кл. руководители
Урок безопасности в сети Интернет	1-4	21 октября	Учитель информатики, кл. руководители
Классный час "Ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма"	1-4	27 октября	Кл. руководители
Классный час «Пал сухой травы: последствия и ответственность»	1-4	27 сентября	Кл. руководители
Классный час «Правила безопасного поведения пешехода и пассажира»	1-4	18 сентября	Кл. руководители
Классный час «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения при пожаре»	1-4	9 октября	Кл. руководители
Инструктаж «Правила безопасного поведения на водоемах в зимний период»	1-4	27 ноября	Кл. руководители
Инструктаж «Правила безопасного поведения на водоемах в летний период»	1-4	26 мая	Кл. руководители
Классный час Классный час «Грипп, коронавирусная инфекция и другие острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ)»	1-4	13 ноября	Кл. руководители
Классный час «Телефонное мошенничество: как не стать жертвой обмана»	1-4	20 ноября	Кл. руководители
Инструктажи о правилах безопасности при использовании пиротехнических средств	1-4	25 декабря	Кл. руководители
Классный час «Буллинг: слова и поступки»	1-4	4 декабря	Кл. руководители
Профилактические мероприятия совместно с ОДН ОМВД по Гурьевскому району	1-4	Согласно плану профилактической работы	Зам. директора по ВР, инспектор ОДН ОМВД
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Социальное партнерство
(согласно плану работы с организациями-партнерами)