

Российская Федерация
Калининградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоневская основная общеобразовательная школа»

238326, Калининградская область, Гурьевский район,
п.Яблоневка, Калининградское шоссе, д.4 тел.: (8-40151) 3-67-41

Справка по итогам диагностики функциональной грамотности

Даты диагностик: 11-12.10.2022.

Цель диагностики: выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Задачи диагностики:

- получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности учеников 8-х классов;
- выявление затруднений и дефицитов обучающихся 8-х классов, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
- определить ориентиры развития и повышения качества образования в МБОУ «Яблоневская ООШ»

Формат проведения диагностики: компьютерный.

Параллель: 8-е классы.

Количество классов в параллели: 2.

Общее количество обучающихся, принявших участие: 26.

Обоснование проведения диагностики: диагностика уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов МБОУ «Яблоневская ООШ» проводилась 11-12 октября 2022 года в соответствии с приказом директора МБОУ «Яблоневская ООШ» от 01.09.2022 № 241 «О проведении исследования по оценке функциональной грамотности и использованием компьютера в 8-х классах» Инструментарий диагностики основан на материалах международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими обучающимися). Диагностика проводилась с использованием материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования в компьютерном формате на платформе «ИКСОРА» <https://oko.ixora.ru/>.

Диагностическая работа состояла из 4 блоков. При этом в каждом варианте присутствовали блоки по:

- математической грамотности;
- читательской грамотности;
- естественнонаучной грамотности;
- финансовой грамотности;
- глобальным компетенциям;
- креативному мышлению.

Региональная диагностическая работа в 8-х классах имеет продолжительность 105 минут.

Из них:

- 10 минут – организационная часть;
- 40 минут – прохождение первых двух блоков;

- 15 минут – перерыв;
- 40 минут – продолжение прохождения тестирования.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СФЕР ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Основа организации оценки математической грамотности включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание математического образования, которое используется в заданиях;
- мыслительная деятельность (компетентностная область), необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для ее решения.

Для определения уровня математической грамотности обучающимся предлагаются учебные задачи, содержащие близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными обучающемуся средствами математики.

2. Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике. При этом одиночные тексты также представлены в диагностических вариантах.

3. Естественно-научная грамотность определяется тремя основными компетенциями:

- научное объяснение явлений;
- применение естественно-научных методов исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

В заданиях диагностики ЕГ эти компетенции выступают в качестве компетентностной области оценки. Объектом оценивания являются отдельные умения, входящие в состав трех основных компетенций ЕГ. Основа организации оценки ЕГ включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание естественно-научного образования, которое используется в заданиях;
- компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с естественно-научным содержанием, необходимым для ее решения.

Для определения уровня естественно-научной грамотности обучающимся предлагаются близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами естественно-научных предметов.

4. Креативное мышление - способность продуктивно принимать участие в выработке, оценке и совершенствовании идей, чтобы получить инновационные и эффективные решения, новые знания или достичь эффектного выражения воображения.

5. Глобальные компетенции - способность критически рассматривать с разных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия. Открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми

6. Финансовая грамотность - знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков. Навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений. Возможность участия в экономической жизни общества.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по МБОУ «Яблоневская ООШ» в 2021-2022 учебном году

Класс	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			Глобальные компетенции	Естественно- научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
2020 год	26	71,4	32	23	8	15	34	28
7А	35	88	29	28	35	20	58	39
7Б	27	71	10	12	22	9	55	39
В среднем по ОО	31	81	21	21	28	15	56	39
Регион	37	85	31	28	32	23	59	45

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по МБОУ «Яблоневская ООШ» в 2023-2023 учебном году

Класс	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			Глобальные компетенции	Естественно- научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
8А	38	100	35	36	43	33	43	39
8Б	33	100	38	31	51	35	30	26
В среднем по ОО	37	100	36	34	45	34	39	35
Регион	37	88	36	33	40	36	41	36

Вывод: увеличился общий % от максимального балла по сравнению с прошлым годом. В 8х классах увеличилось количество обучающихся, достигших базового уровня функциональной грамотности по сравнению с прошлым 2021-2022 учебным годом. Все обучающиеся МБОУ «Яблоневская ООШ» достигли базового уровня.

По таблице результатов отдельных областей функциональной грамотности видно, что значительно увеличился уровень сформированности естественно-научной грамотности, математической грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций.

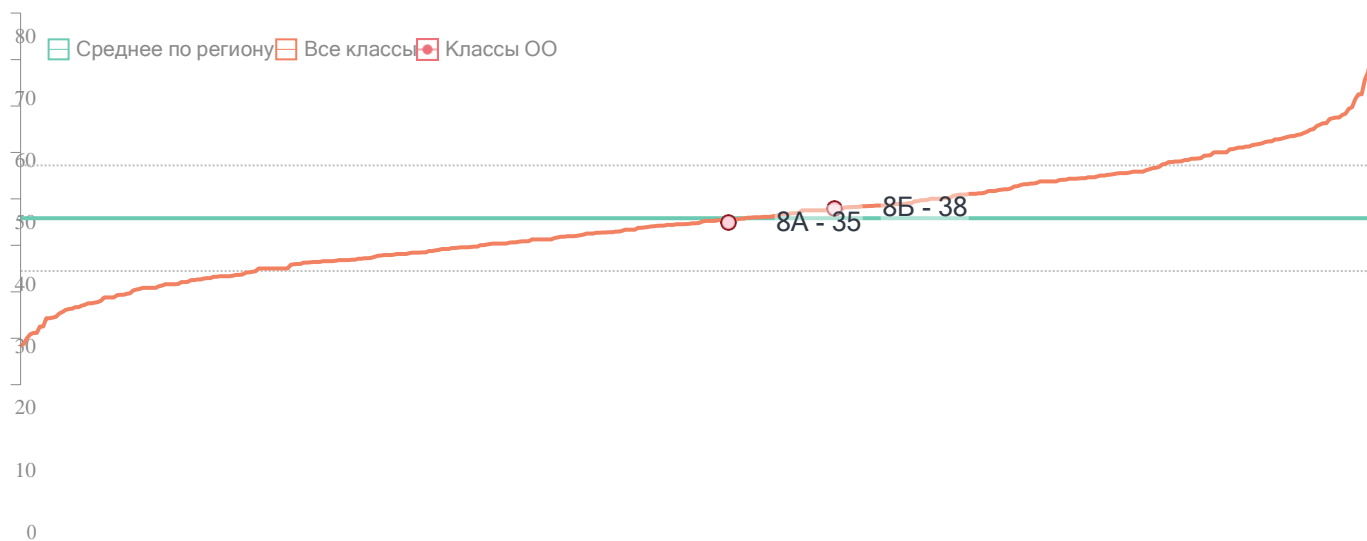
Показатель уровня сформированности читательской грамотности в 8А классе остался прежним, а в 8 Б понизился.

Понизился уровень сформированности финансовой грамотности в двух классах.

Средний результат по направлениям функциональной грамотности

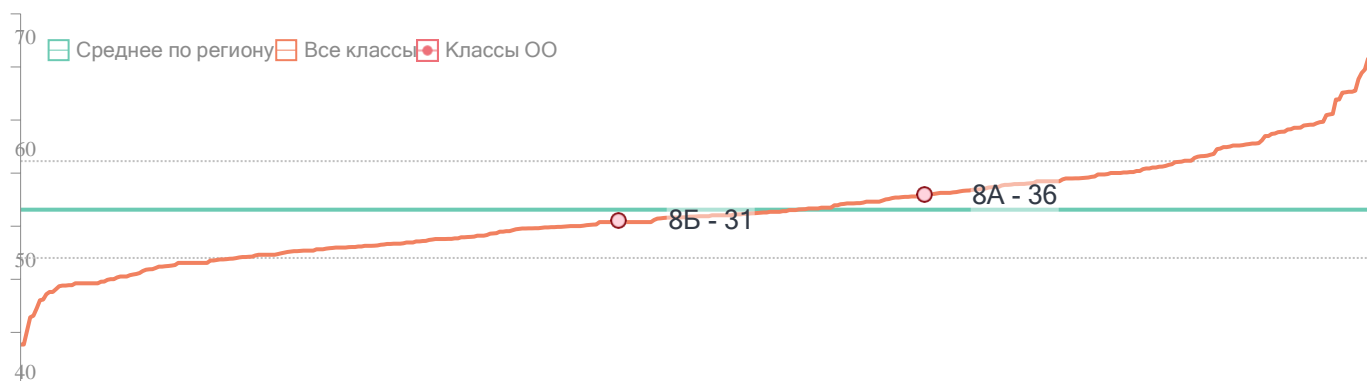
Глобальные компетенции

средний процент по региону 36, стандартное отклонение 11



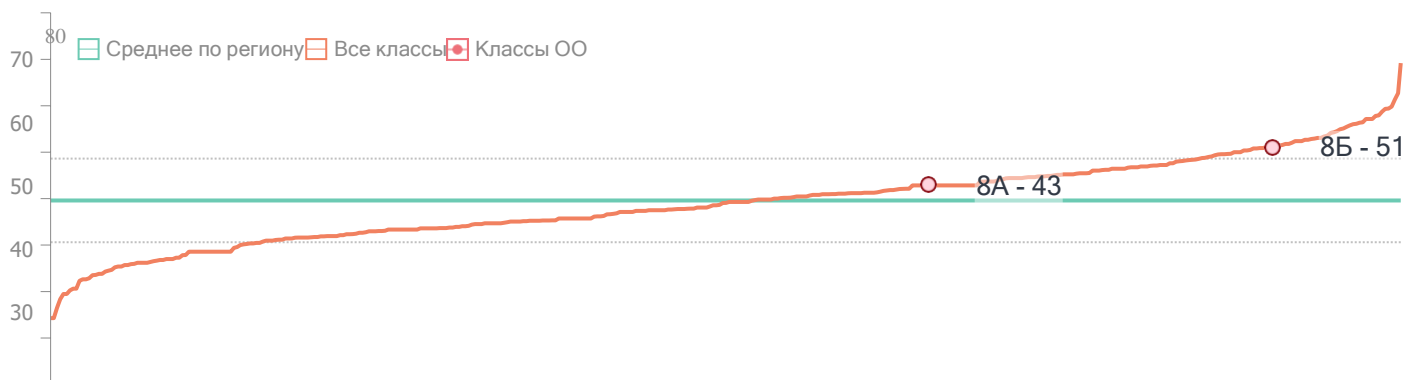
Естественно-научная грамотность

средний процент по региону 33, стандартное отклонение 9



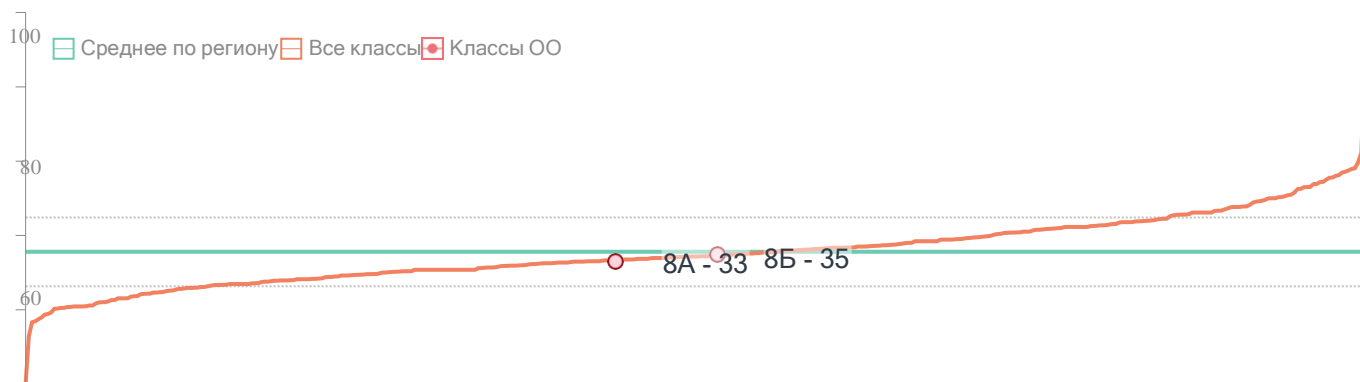
Креативное мышление

средний процент по региону 40, стандартное отклонение 9



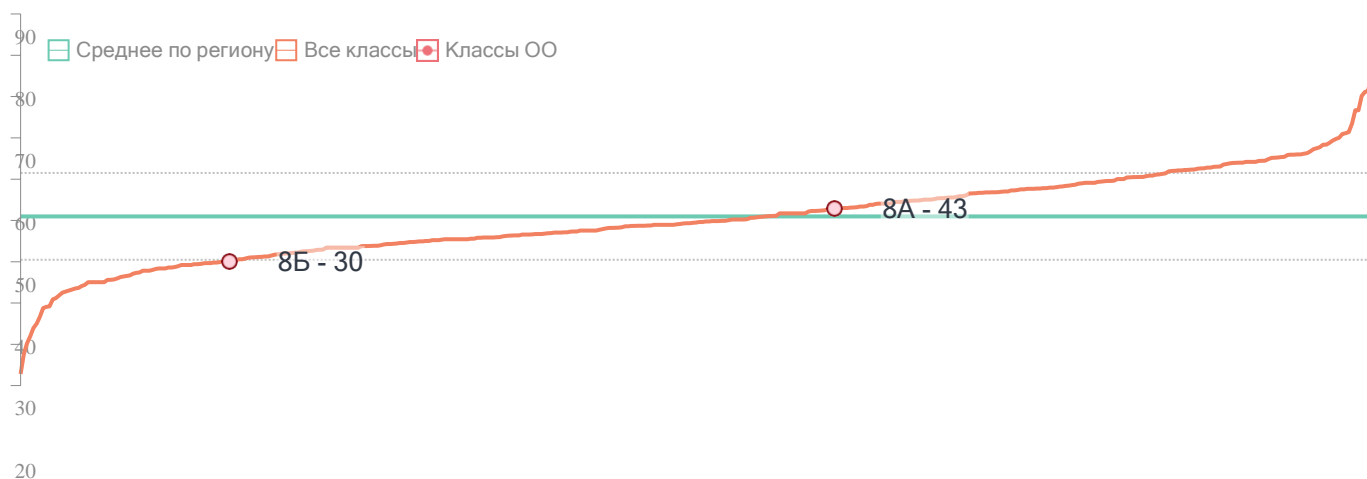
Математическая грамотность

средний процент по региону 36, стандартное отклонение 9



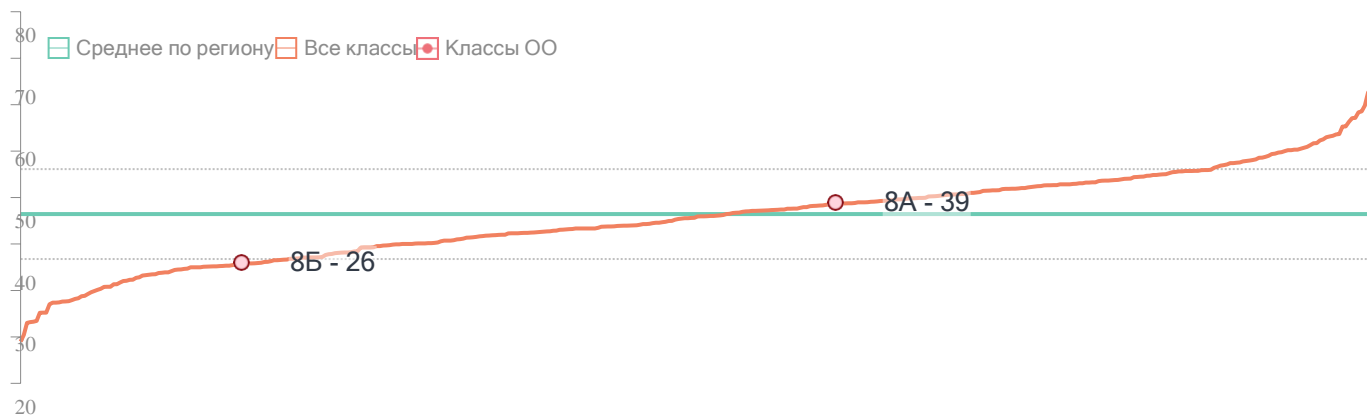
Финансовая грамотность

средний процент по региону 41, стандартное отклонение 11



Читательская грамотность

средний процент по региону 36, стандартное отклонение 10



Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по классам

8А

Работа	Общий балл % от макс. балла	Уровень достижения ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					Глобальные компетенции
			Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Математическая грамотность	Креативное мышление	Естественно- научная грамотность	
Ученик №1	33	Низкий	8	58	38	-	-	25
Ученик №2	27	Низкий	18	33	-	29	-	38
Ученик №3	44	Средний	58	-	31	29	54	-
Ученик №4	58	Повышенный	42	-	62	29	85	-
Ученик №5	23	Низкий	12	17	-	57	-	25
Ученик №6	27	Низкий	8	-	23	29	46	-
Ученик №7	16	Низкий	-	25	-	29	15	-
Ученик №8	29	Средний	-	42	23	14	31	-
Ученик №9	38	Средний	33	50	54	-	-	-
Ученик №10	40	Средний	-	42	-	57	31	38
Ученик №11	42	Средний	58	-	31	71	23	-
Ученик №12	35	Низкий	50	-	31	-	23	38
Ученик №13	31	Низкий	33	42	23	-	-	25
Ученик №14	48	Средний	53	42	-	57	-	38
Ученик №15	35	Низкий	-	50	-	57	23	13
Ученик №16	59	Повышенный	71	50	-	57	-	50
Ученик №17	56	Повышенный	58	75	38	-	-	50
Ученик №18	55	Повышенный	-	50	-	57	38	88
Ученик №20	31	Средний	-	25	46	29	23	-

8Б

Работа	Общий балл % от макс. балла	Уровень достижения ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					Глобальные компетенции
			Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Математическая грамотность	Креативное мышление	Естественно- научная грамотность	
Ученик №1	23	Низкий	18	-	-	57	-	38
Ученик №2	35	Низкий	33	-	38	-	31	38
Ученик №3	45	Средний	-	75	-	29	23	50
Ученик №4	42	Средний	25	-	38	57	54	-
Ученик №5	42	Средний	33	42	46	-	-	50
Ученик №6	18	Низкий	-	8	15	43	15	-
Ученик №7	30	Низкий	24	25	-	71	-	13

Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Уровень	Класс «А»		Класс «Б»		Регион
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	
1. Недостаточный	12	0	29	0	11,6
2. Низкий	41	42,1	43	57,1	33,3
3. Средний	41	36,8	29	42,9	33,6
4. Повышенный	6	21,1	0	0	16,7
5. Высокий	0	0	0	0	4,8

ВЫВОДЫ

1. В 2022-2023 учебном году все обучающиеся МБОУ «Яблоневская ООШ» достигли базового уровня сформированности функциональной грамотности. Наблюдается динамика роста.
2. В 4х сферах финансовой грамотности (естественно-научной грамотности, математической грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций) наблюдается значительный рост..
3. Обучающиеся 8х классов показали низкий уровень сформированности по финансовой грамотности.
4. Уровень сформированности читательской грамотности в 8 «А» классе остался прежним 39%, в 8 «Б» - понизился с 39% до 26%.
5. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.
6. Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).
7. Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
8. Технические затруднения из-за незнакомой формы представления диагностической работы (в электронном виде).
9. Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Замдиректора по УВР Гуменюк М.Н.:

1.1. В срок до 20.01.2023 на основе анализа результатов диагностики функциональной грамотности обозначить проблемы по каждому классу: выявить причины затруднений и наметить пути оказания педагогической помощи.

1.2. Представить итоги анализа на педагогическом совете.

1.3. Внести коррективы в план работы по повышению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся на 2022/23 учебный год.

2. Руководителям методических объединений.:

2.1. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива.

2.2. Организовать внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).

2.3. Выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской и функциональной грамотности.

2.4. Проконтролировать разработку рабочих программ отдельных предметов в плане включения в содержание компетентно-ориентированных задач и тем, способствующих формированию функциональной грамотности.

2.5. Проконтролировать разработку рабочих программ внеурочной деятельности в плане их направленности на расширение надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие формированию функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (особенно читательской и финансовой).

3.2. При проектировании рабочих программ внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности в следующем 2023-2024 учебном году.

3.3. Организовывать проектную деятельность обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.

3.4. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности рассмотреть возможность организации работы обучающихся с графической информацией, в частности работы по самостоятельному переводу текстовой информации в графическую и наоборот.

3.6. Использовать практики развивающего обучения.

Исп. зам. директора по УВР
Гуменюк М.Н.

Тел. 3-67-07