

Российская Федерация
Калининградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоневская основная общеобразовательная школа»

238326, Калининградская область, Гурьевский район,
п.Яблоневка, Калининградское шоссе, д.4 тел.: (8-40151) 3-67-41

Справка по итогам контроля работы с неуспевающими и слабоуспевающими учениками

Цель: проанализировать работу учителей с неуспевающими и слабо-успевающими учениками, выявить причину неуспеваемости, оптимизировать работу с учениками группы риска.

Сроки контроля: 09.01.2023–10.02.2023.

Методы контроля: посещение уроков, внеаудиторных занятий, изучение документации (классные журналы, дорожные карты, дневники учащихся), анализ результативности контрольных процедур, анкетирование учащихся.

Ход проверки

В соответствии с *планом функционирования ВСОКО на 2022/23 учебный год и планом работы с неуспевающими учениками на 2022/23 учебный год* проводилась проверка организации работы учителей с неуспевающими и слабоуспевающими учениками.

За первое полугодие 2022-2023 уч. года в МБОУ «Яблоневская ООШ» неуспевающими являются ученики следующих классов:

1. Манаков Виктор (1А) (Математика)
2. Тумашевич Борис (1Б) (Русский язык, математика, литературное чтение)
3. Лазарев Илья (1Б) (Русский язык, окружающий мир, математика, литературное чтение)
4. Каспаравичус Самир (1Б) (Русский язык, математика, литературное чтение)
5. Каспаравичуте Изабелла (3А) (Математика, Литер. чтение, Русский язык)
6. Тумашевич Александр (3А) (Математика, Русский язык)
7. Худжаев Иброхим (3А) (Литер. чтение, Русский язык)
8. Загайнов Никон (2Б) (Русский язык)
9. Остапысько Владислав (2Б) (Математика, Окруж. мир, Русский язык)
10. Слинкин Максим (2А) (Русский язык)
11. Худжаев Абутолиб (2А) (Математика, Англ. яз., Русский язык)
12. Коханов Андрей (9Б) (Литература, Математика, Русский язык)
13. Кузнецов Руслан (9Б) (Литература, Математика)
14. Мастепанюк Владислав (9Б) (Математика)
15. Тарасов Владислав (9А) (Математика, Русский язык)
16. Перов Дмитрий (8Б) (Литература)
17. Матвеев Павел (7А) (Математика)
18. Учуваткин Николай (7А) (Математика, Русский язык)
19. Брись Назар (6Б) (Математика, Немец. яз., Русский язык)
20. Лишов Даниил (6Б) (Биология, География, Математика, Англ. яз., Всеобщая история, Немец. яз., Русский язык)
21. Попков Леонид (6Б) (Биология, Математика, Всеобщая история, Немец. яз., Русский язык)

В начале III четверти:

Лишов Даниил (6Б) перешёл на семейную форму обучения.

Тумашевич Александр (3А) перешёл в другую школу в связи с переездом.

Худжаев Иброхим (3А) по рекомендации ПМПК переведён на АООП НОО (вариант 8.2)

Обучающиеся Учуваткин Николай, Попков Леонид, Тарасов Владислав, Брись Назар перевелись в МБОУ «Яблоневская ООШ» из других школ в течение 1 полугодия 2022-2023 уч. года. Ребята

показывают очень низкие образовательные результаты, совершенно не мотивированы на учёбу. Ранее Попков Леонид и Учуваткин Николай обучались по адаптированной образовательной программе, но родители в назначенный срок не прошли повторную ПМПК. Явных прогульщиков в школе нет. Обучающиеся отсутствуют по уважительным причинам (болезнь, семейные обстоятельства).

Проверка организации работы учителей с неуспевающими и слабоуспевающими учениками. проводилась по нескольким направлениям: посещение уроков, внеаудиторных занятий по предметам, анализ электронных классных журналов, анализ анкет учащихся.

Результаты наблюдений, полученные в ходе посещения уроков, представлены в таблице 1:

Наименование предмета	Класс	Фамилия, имя неуспевающих учащихся	Ф. И. О. педагога	Результаты наблюдения
Математика	1А	Манаков Виктор	Кислякова Е.Г.	<p>На этапе актуализации знаний: создана атмосфера доброжелательности. В ходе ответа учитель подбадривал учеников. Прием «Найди ошибку» стимулировал познавательный интерес, подвел учащихся к формулировке цели урока. При изучении нового материала: Применялась система опорных сигналов.</p> <p>В ходе выполнения упражнений: неуспевающим учащимся предложена ориентировочная основа действий, оказывалась оперативная помощь, учитывался темп работы.</p> <p>Дифференциация прослеживается. Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учащимися в соответствии с их типами</p>
Математика	1Б	Тумашевич Борис Лазарев Илья Каспаравичус Самир	Жаркова В.В.	<p>На этапе актуализации знаний: создана деловая атмосфера сотрудничества. Слабоуспевающим учащимся (в том числе неуспевающим) были предложены индивидуальные карточки с задачей, которая решена частично, в ходе решения есть пропуски, которые ученик должен заполнить (из рабочей тетради на печатной основе). С остальными учащимися проводилась устная работа по готовым шаблонам. До учащихся доведена цель работы.</p> <p>При изучении нового материала: темп изучения материала оптимален, учитель с энтузиазмом обсуждал с учениками новый материал, стараясь вовлекать в беседу большинство учащихся, в том числе неуспевающих. В ходе выполнения упражнений:</p>

				<p>задания предлагались внятно и конкретно. Учитель следил за ходом работы неуспевающих учеников, указывал на неточности, проявлял заинтересованность в успешном выполнении заданий.</p> <p>Дисциплинарные воздействия не требовались.</p> <p>Дифференциация прослеживается.</p> <p>Работа на уроке с дорожной картой неуспевающего: осуществлялась.</p> <p>Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учениками в соответствии с их типами</p>
Русский язык	1Б	Тумашевич Борис Лазарев Илья Каспаравичус Самир	Жаркова В.В.	<p>На этапе актуализации знаний: создана атмосфера доброжелательности, ученикам предоставлена возможность повторить правило перед ответом. В ходе ответа учитель подбадривал учеников. В ходе проверки домашнего задания обращал внимание на типичные ошибки.</p> <p>При изучении нового материала: акцентировано внимание учащихся на главных моментах новой темы, поддерживалась регулярная обратная связь с целью выяснения понимания материала неуспевающими и слабоуспевающими учениками.</p> <p>Предложены индивидуальные карточки с последующей самопроверкой по эталону.</p> <p>Дифференциация не прослеживается.</p> <p>Работа на уроке с дорожными картами неуспевающих: осуществлялась.</p> <p>Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учащимися в соответствии с их типами</p>
Математика	2А	Худжаев Абутолиб	Коновалова А.П.	<p>На этапе актуализации знаний: создана деловая атмосфера сотрудничества. Учитель хвалит неуспевающих учеников за наличие выполненного домашнего задания. В качестве повышения познавательной активности использован прием «Данетка».</p> <p>В ходе выполнения упражнений: в работе с неуспевающими учитель использовал задания с наличием образца выполнения (вначале полный подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем</p>

				<p>выполнение без образца, учащиеся сами воспроизводили образец, с которым уже работали, и выполняли задание), задания, в которых учащийся выполняет только отдельные его части (предложено задание, где уже даны ответы на отдельные вопросы с учетом трудностей, которые могут возникнуть у учащихся). При выдаче домашнего задания: объем оптимален (1/3 от количества упражнений, выполненных в классе), осуществлен инструктаж, неуспевающий ученик Худжаев Абутолиб получил индивидуальное задание.</p> <p>Работа на уроке с дорожными картами неуспевающих: осуществлялась.</p> <p>Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учениками в соответствии с их типами</p>
Русский язык	2А	Слинкин Максим Худжаев Абутолиб	Коновалова А.П.	<p>На этапе актуализации знаний: создана атмосфера доброжелательности. В ходе опроса у доски Худжаеву Абутолибу разрешено дольше готовиться, предложен примерный план ответа. Слинкин Максим получил индивидуальные карточки (учитель разрешил использовать учебник и тетрадь, дал больше времени, чем остальным ученикам, которые тоже получили карточки с заданиями разного уровня).</p> <p>При изучении нового материала: поддерживался интерес неуспевающих и слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Предлагалось высказывать свое мнение. На нежелание ответить учитель интересовался «Почему?», старался уточнить вопрос, задавал наводящий вопрос, дожидаясь ответа ученика.</p> <p>В ходе выполнения упражнений: учитель предлагал неуспевающим учащимся повторить формулировку правила, акцентировал внимание на</p>

				<p>ранее изученном материале.</p> <p>За работу на уроке учащиеся Худжаев А. и Слинкин М. получили отметки «удовлетворительно», а остальные – после того, как учитель проверил карточки.</p> <p>При выдаче домашнего задания: неуспевающим учащимся была предложена рациональная система упражнений. Сделаны пояснения, даны предупреждения о возможных затруднениях.</p> <p>Работа на уроке с дорожными картами неуспевающих: осуществлялась.</p> <p>Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учениками в соответствии с их типами</p>
Русский язык	2Б	Загайнов Никон Остапысько Владислав	Кучерова О.В.	<p>На этапе актуализации знаний: создана атмосфера доброжелательности, ученику предоставлена возможность использовать тетрадь в ходе ответа. Для стимулирования учебной мотивации использовалась проблемная ситуация, приводящая учеников к потребности изучить новый материал.</p> <p>При изучении нового материала: темп изложения оптимален, учитель использовал содержательные методы стимулирования (характер изучения материала наглядно-образный, акцентируется внимание на важности изучаемого, применении в жизни).</p> <p>В ходе выполнения упражнений: учитель использовал социально-психологические методы (проявлял заинтересованность в понимании материала учеником), использовал возможность взаимопомощи (ученик-консультант помогал выполнять упражнение, оценивал работу, пояснял отметку).</p> <p>Загайновым Н. получена отметка «удовлетворительно».</p> <p>При выдаче домашнего задания: объем оптимален (упражнение на выбор), даны разъяснения к выполнению упражнения, акцентировано внимание на правилах, которые нужно повторить. Дифференциация прослеживается.</p> <p>Работа на уроке с дорожной картой неуспевающего: осуществлялась.</p>

				Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающим учеником
Математика	2Б	Остапысько Владислав	Кучерова О.В.	<p>При изучении нового материала: темп изложения оптимален, учитель с большим увлечением обсуждал с учениками новый материал, стараясь вовлекать в беседу слабоуспевающих учащихся.</p> <p>Работа с текстом учебника: учитель интересовался, понятно ли прочитанное, предлагал задать вопросы, В ходе выполнения упражнений: для неуспевающего учащегося преобладал репродуктивный характер деятельности с учетом индивидуального темпа работы. Учитель консультировал ученика в ходе работы, следил за правильностью выполнения задания.</p> <p>Дисциплинарные воздействия не требовались. За урок ученик получил отметку «удовлетворительно».</p> <p>При выдаче домашнего задания: объем оптимален (1/3 от количества упражнений, выполненных в классе), осуществлен инструктаж, неуспевающие ученики преду-преждены о возможных затруднениях. Дифференциация прослеживается.</p> <p>Работа на уроке с дорожной картой неуспевающего: осуществлялась.</p> <p>Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учениками в соответствии с их типами</p>
Русский язык	3А	Каспаравичуте Изабелла Тумашевич Александр Худжаев Иброхим	Давыденко Е.И.	<p>При изучении нового материала: материал излагался четко, последовательно, логично, увлеченно, в среднем темпе. Делался акцент на важности изучаемого материала в жизни.</p> <p>Учитель периодически призывал неуспевающих быть внимательными, предлагал повторить сказанное ранее, но времени подумать не предоставлял.</p> <p>В ходе выполнения упражнений: особого подхода в методах, приемах к неуспевающим учащимся не применялось.</p> <p>При выдаче домашнего задания: объем оптимален, пояснения не даны, дифференциация не прослеживалась.</p> <p>Работа на уроке с дорожными картами</p>

				<p>неуспевающих: осуществлялась, но только в начале урока.</p> <p>Учитель не использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учениками в соответствии с их типами</p>
Математика	3А	Каспаравичуте Изабелла Тумашевич Александр	Давыденко Е.И.	<p>На этапе актуализации знаний: создана деловая атмосфера, но без привлечения неуспевающего ученика. При проверке домашнего задания общение проходило в основном с мотивированными учащимися.</p> <p>В ходе выполнения упражнений: отработка умений в основном велась с помощью комментированного решения заданий у доски. Учитель приглашал учеников к доске по желанию. Каспаравичуте Изабелла не проявляла желания работать у доски. Единоразово учитель обратил внимание на то, что неуспевающие ученики отвлекаются и делают в тетрадь не все записи. При выдаче домашнего задания: объем оптимален, пояснения не даны, дифференциация не прослеживается. Задание дано после звонка.</p> <p>За урок неуспевающие ученики не получили отметки.</p> <p>Работа на уроке с дорожными картами неуспевающих: не осуществлялась.</p> <p>Учитель не использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учениками в соответствии с их типами.</p>
Русский язык	6Б	Попков Леонид	Базова Н.А.	<p>Ученикам предоставлена возможность рассмотреть картину Н.П. Крымова «Зимний вечер». Учитель использует тон и лексику, соответствующие профессиональной этике.</p> <p>В ходе работы: учитель предоставил ученикам возможность воспользоваться памяткой для написания сочинения. В ходе урока периодически проводилось наблюдение за работой неуспевающих учащихся, в случае вопросов учеников учитель давал ответы в зависимости от ситуации (задавал наводящий вопрос, предлагал вспомнить правило, отвечал на вопрос и т. п.). Учитель следил за дисциплиной в классе. Попков Леонид и Лишов Даниил демонстрировали нежелание работать, ссылаясь, что ничего не запомнили: учитель дал им успокоиться, подбодрил, задал уточняющие и</p>

				<p>наводящие вопросы. При выдаче домашнего задания: задание носило рекомендательный характер. Учащимся был предложен тест по теме. Дифференциация не прослеживается. Работа на уроке с дорожными картами неуспевающих: не осуществлялась. Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учениками в соответствии с их типами</p>
Математика	6Б	Попков Леонид Брись Назар	Панкратьева У.Ю.	<p>При изучении нового материала: темп изложения оптимален, учитель с большим увлечением обсуждал с учениками новый материал, стараясь вовлечь в работу слабоуспевающих учащихся.</p> <p>Работа с учебником: учитель интересовался, понятно ли условие задачи, предлагал задать вопросы (в том числе слабоуспевающим ученикам) и ответить на них (более сильным).</p> <p>В ходе выполнения заданий: для неуспевающего учащегося преобладал репродуктивный характер деятельности с учетом индивидуального темпа работы. Учитель консультировал учеников в ходе работы, следил за правильностью выполнения заданий.</p> <p>При выдаче домашнего задания: объем оптимален (1/3 от количества упражнений, выполненных в классе), осуществлен инструктаж, неуспевающие ученики предупреждены о возможных затруднениях. Дифференциация прослеживается.</p> <p>Работа на уроке с дорожной картой неуспевающего: осуществлялась.</p> <p>Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учениками в соответствии с их типами</p>
Всеобщая история	6Б	Попков Леонид	Рудь Т.В.	<p>При изучении нового материала: учитель мотивирует учащихся работать с текстом, предлагая посильные задания. Работает над умением учащихся выражать свои мысли, строить речевое высказывание в устной и письменной</p>

				<p>форме, акцентирует внимание учащихся на темах, которые включены в ВПР, создавая на уроке благоприятную рабочую атмосферу и давая возможность учащимся работать в соответствии с собственной скоростью и возможностями. Оказывает дифференцированную поддержку.</p> <p>При выдаче домашнего задания: при организации работы по усвоению знаний со слабоуспевающими учащимися недостаточное внимание уделяется подготовке к выполнению домашнего задания. На дом в основном предлагаются задания минимального обязательного уровня. Дифференциация не прослеживается.</p> <p>Работа на уроке с дорожной картой неуспевающего: осуществлялась.</p> <p>Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учениками в соответствии с их типами частично.</p>
Биология	6Б	Попков Леонид	Яунене С.О.	<p>На этапе актуализации знаний: создана атмосфера доброжелательности. Учитель предложил неуспевающему ученику ответить на вопрос с опорой на плакат по теме, что помогло изложить основную суть. Учитель поддерживал ученика, подбадривал. Учащиеся привлекались к определению темы и цели урока после просмотра видеоролика. В обсуждение увиденного учитель вовлекал всех учеников, в том числе неуспевающего ученика.</p> <p>При изучении нового материала: учащиеся самостоятельно работали с учебником (прием «чтение с пометками»). Учитель наблюдал за работой учеников, особое внимание обращая на Попова Л: в каком месте текста находится, отметил ли и что отметил. В ходе обсуждения результатов работы учитель предложил высказаться всем желающим ученикам (в том числе слабоуспевающим и неуспевающему ученикам). Обращался к жизненному опыту учеников. Использовались задания с наличием зрительных образов, табличное и схематичное</p>

				<p>представление материала.</p> <p>В ходе отработки: в ходе выполнения лабораторной работы учитель привлек ученика в качестве помощника при подготовке раздаточного материала. Позволил работать в паре с более сильным учеником-консультантом.</p> <p>За работу на уроке ученик получил отметку «удовлетворительно».</p> <p>При выдаче домашнего задания: учитель ответил на вопросы учеников, конкретизировал свои требования, уточнил, понятно ли задание Попову Л. Дифференциация прослеживается.</p> <p>За работу на уроке ученик получил отметку «удовлетворительно». Работа на уроке с дорожной картой неуспевающего: осуществлялась.</p> <p>Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учениками в соответствии с их типами</p>
Немецкий язык	6Б	Брись Назар	Остапенко О.Ю.	<p>На этапе актуализации знаний: создана атмосфера доброжелательности. Учитель выяснил причину невыполнения учеником домашнего задания, предложил выполнить часть задания на уроке, дал пояснения. Для поддержания мотивации использовались игровые приемы (проигрывание ситуаций беседы о погоде).</p> <p>При изучении нового материала: учитель предлагал повторить слова, фразы, которые ученик затруднился сказать сам за более сильными учениками, просил объяснить смысл сказанного, задавал наводящие вопросы. Терпеливо выслушивал ответ. Использовал аудиосредства.</p> <p>В ходе отработки: учащиеся готовили мини-проекты. Брись Назар вовлекался в деятельность (искал слова в словаре, информацию в интернете). Учитель осуществлял тщательный контроль деятельности ученика. Поддерживал, отмечая даже незначительные успехи.</p> <p>За работу на уроке ученик получил отметку «хорошо».</p> <p>При выдаче домашнего задания: учитель выразил надежду, что ученик выполнит домашнее задание, сославшись на хорошую работу на уроке. Дал необходимые разъяснения.</p> <p>Работа на уроке с дорожной картой</p>

				<p>неуспевающего: осуществлялась. Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учениками в соответствии с их типами</p>
Математика	7А	Матвеев Павел Учуваткин Николай	Рауба Т.В.	<p>На этапе актуализации знаний: создана деловая атмосфера сотрудничества. В ходе проверки домашнего задания в результате совместной деятельности были найдены ошибки и неточности в написании. Ученикам предоставлялось время самим подумать, воспроизвести алгоритм действий (с опорой на материал учебника) и заметить ошибку. Акцентировалось внимание на типичные ошибки, но замечания были конструктивны, имели побуждающий характер, учитель хвалил учеников за правильно выполненные фрагменты работы. Предложил выполнить самооценку.</p> <p>При изучении нового материала: темп изложения оптимален, учитель с большим увлечением обсуждал с учениками новый При изучении нового материала: темп изложения оптимален, учитель с большим увлечением обсуждал с учениками новый материал, стараясь вовлекать в беседу слабоуспевающих учащихся.</p> <p>Работа с текстом учебника: учитель интересовался, понятно ли прочитанное, предлагал задать вопросы (в том числе слабоуспевающим ученикам, Матвееву Павлу, Учуваткину Николаю) и ответить на них (более сильным).</p> <p>В ходе выполнения упражнений: для неуспевающего учащегося преобладал репродуктивный характер деятельности с учетом индивидуального темпа работы. Учитель консультировал учеников в ходе работы, следил за правильностью выполнения задания.</p> <p>Дисциплинарные воздействия не требовались. За урок ученики получили отметку «удовлетворительно».</p> <p>При выдаче домашнего задания: объем оптимален (1/3 от количества</p>

				<p>упражнений, выполненных в классе), осуществлен инструктаж, неуспевающие ученики преду-преждены о возможных затруднениях. Дифференциация прослеживается. Работа на уроке с дорожной картой неуспевающего: осуществлялась. Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учениками в соответствии с их типами.</p>
Литература	8 Б	Перов Дмитрий	Киреева Н.И.	<p>На этапе актуализации знаний: создана атмосфера доброжелательности. Учитель предложил примерный план ответа неуспевающему ученику, дал опорные слова и конструкции. При изучении нового материала: учитель предлагал повторить слова, фразы, которые ученик затруднился сказать сам за более сильными учениками, просил объяснить смысл сказанного, задавал наводящие вопросы. Терпеливо выслушивал ответ. Использовал ИКТ.</p> <p>В ходе урока: учитель выяснял, всем ли понятно, что нужно сделать. Замечая, что Перов Д. отвлекается, не приступает к выполнению, уточнял, что мешает, предлагал пояснения, призывал к ответственности. Терпеливо выслушивал ответ, повторял задание, оказывал помощь в ходе его выполнения. Дал эталон для самопроверки, предложил найти ошибки.</p> <p>За работу на уроке ученик получил отметку «удовлетворительно». При выдаче домашнего задания: учитель дал индивидуальное посильное для ученика домашнее задание с элементами занимательности (разгадать литературный кроссворд), уточнил, понял ли задание ученик. Работа на уроке с дорожной картой неуспевающего: осуществлялась. Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учениками в соответствии с их типами</p>
Русский язык	9А	Тарасов Владислав	Киреева Н.И.	<p>При изучении нового материала: темп изложения оптимален, учитель с большим увлечением обсуждал с учениками новый материал, стараясь вовлечь в беседу слабоуспевающего</p>

				<p>учащегося Тарасова В..</p> <p>Работа с текстом учебника: учитель интересовался, понятно ли прочитанное, предлагал задать вопросы (в том числе слабоуспевающим ученикам, Тарасову В.) и ответить на них (более сильным).</p> <p>В ходе выполнения упражнений: для неуспевающего учащегося преобладал репродуктивный характер деятельности с учетом индивидуального темпа работы. Учитель консультировал ученика в ходе работы, следил за правильностью выполнения задания.</p> <p>За урок ученик получил отметку «удовлетворительно».</p> <p>При выдаче домашнего задания: объем оптимален (1/3 от количества упражнений, выполненных в классе), осуществлен инструктаж, неуспевающие ученики преду-преждены о возможных затруднениях. Дифференциация прослеживается.</p> <p>Работа на уроке с дорожной картой неуспевающего: осуществлялась.</p> <p>Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учениками в соответствии с их типами</p>
Математика	9А	Тарасов Владислав	Рауба Т.В.	<p>На этапе актуализации знаний: создана атмосфера доброжелательности, ученикам предоставлена возможность повторить правило перед ответом. В ходе ответа учитель подбадривал учеников. В ходе проверки домашнего задания обращал внимание на типичные ошибки. Прием «Найди ошибку» стимулировал познавательный интерес, подвел учащихся к формулировке цели урока.</p> <p>При изучении нового материала: акцентировано внимание учащихся на главных моментах новой темы, поддерживалась регулярная обратная связь с целью выяснения понимания материала неуспевающими и слабоуспевающими учениками. Применялась система опорных сигналов.</p>
	9Б	Коханов Андрей		

				<p>В ходе выполнения упражнений: неуспевающим учащимся предложена ориентировочная основа действий, оказывалась оперативная помощь, учитывался темп работы. Предложены индивидуальные карточки с последующей самопроверкой по эталону. Получены отметки «удовлетворительно».</p> <p>При выдаче домашнего задания: объем оптимален (одно упражнение), даны разъяснения к выполнению упражнения, акцентировано внимание на правилах, которые нужно повторить. Дифференциация прослеживается.</p> <p>Работа на уроке с дорожными картами неуспевающих: осуществлялась.</p> <p>Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учащимися в соответствии с их типами</p>
Математика	9Б	<p>Коханов Андрей Мастепанюк Владислав Кузнецов Руслан</p>	Рауба Т.В.	<p>При изучении нового материала: учитель мотивирует учащихся работать с текстом, предлагая посильные задания. Работает над умением учащихся выражать свои мысли, строить речевое высказывание в устной и письменной форме, акцентирует внимание учащихся на темах, которые включены в КИМ ОГЭ, создавая на уроке благоприятную рабочую атмосферу и давая возможность учащимся работать в соответствии с собственной скоростью и возможностями. Оказывает дифференцированную поддержку.</p> <p>При выдаче домашнего задания: при организации работы по усвоению знаний со слабоуспевающими учащимися недостаточное внимание уделяется подготовке к выполнению домашнего задания. На дом в основном предлагаются задания минимального обязательного уровня. Дифференциация не прослеживается.</p> <p>Работа на уроке с дорожной картой неуспевающего: осуществлялась.</p> <p>Учитель использует банк заданий и</p>

				рекомендаций по работе с неуспевающими учениками в соответствии с их типами частично
--	--	--	--	--

Результаты наблюдений, полученные в ходе посещения внеаудиторных занятий по предметам, по которым ученики имеют неудовлетворительные отметки, представлены в таблице 2:

Наименование предмета	Класс	Фамилия, имя неуспевающих учащихся	Ф. И. О. педагога	Результаты наблюдения
Математика	1А	Манаков Виктор	Кислякова Е.Г.	Наблюдается динамика, ребёнок начал читать, запоминать несложный материал. Старается занятия не пропускать. На занятиях требования учителя выполняет.
Математика	1Б	Тумашевич Борис Лазарев Илья Каспаравичус Самир	Жаркова В.В.	Неуспевающие посещают занятия нерегулярно. В ходе занятий неактивны. В основном выполняют работу над ошибками, заучивают правила, выполняют домашнюю работу совместно с учителем. Занятия и их содержание кратко фиксируются в дорожных картах неуспевающих. У Лазарева Ильи динамика не наблюдается. Готовятся документы на ПМПК.
Русский язык	1Б	Тумашевич Борис Лазарев Илья Каспаравичус Самир	Жаркова В.В.	Неуспевающие посещают занятия нерегулярно. В ходе занятий неактивны. В основном выполняют работу над ошибками, заучивают правила, выполняют домашнюю работу совместно с учителем. Занятия и их содержание кратко фиксируются в дорожных картах неуспевающих. У Лазарева Ильи динамика не наблюдается. Готовятся документы на ПМПК.
Математика	2А	Худжаев Абутолиб	Коновалова А.П.	Неуспевающий посещает занятия нерегулярно, причина связана с подвозом. В ходе занятий неактивен. В основном выполняет работу над ошибками, учит определения, формулы, выполняет домашнюю работу только совместно с учителем. Занятия и их содержание кратко фиксируются в дорожной карте неуспевающего
Русский язык	2А	Слинкин Максим Худжаев Абутолиб	Коновалова А.П.	Обучающиеся на занятиях требования учителя выполняют, отрабатывают свои ошибки, допущенные в ходе выполнения контрольных процедур, занимаются повторением.

				Занятия и их содержание кратко фиксируются в дорожных картах неуспевающих
Русский язык	2Б	Загайнов Никон Остапысько Владислав	Кучерова О.В.	Неуспевающие посещают занятия нерегулярно. В ходе занятий неактивны. В основном выполняют работу над ошибками, заучивают правила, выполняют домашнюю работу совместно с учителем. Занятия и их содержание кратко фиксируются в дорожных картах неуспевающих.
Математика	2Б	Остапысько Владислав	Кучерова О.В.	Неуспевающий посещает занятия нерегулярно. В ходе занятий неактивен. В основном выполняет работу над ошибками, учит определения, формулы, выполняет домашнюю работу совместно с учителем. Занятия и их содержание кратко фиксируются в дорожной карте неуспевающего.
Русский язык	3А	Каспаравичуте Изабелла Худжаев Иброхим	Давыденко Е.И.	Изабелла посещает занятия редко (находятся на «подвозе»). Динамики не наблюдается. С Худжаевым Иброхимом проводятся занятия по АООП НОО (8.1)
Математика	3А	Каспаравичуте Изабелла	Давыденко Е.И.	Изабелла посещает занятия редко (находятся на «подвозе»). Динамики не наблюдается.
Русский язык	6Б	Попков Леонид	Базова Н.А.	Неуспевающий посещает занятия нерегулярно. В ходе занятий неактивен. В основном выполняет работу над ошибками, списывает текст. Без помощи учителя не может справиться с заданием. Занятия и их содержание кратко фиксируются в дорожной карте неуспевающего.
Математика	6Б	Попков Леонид Брись Назар	Панкратьева У.Ю.	Неуспевающие посещают занятия нерегулярно. В ходе занятий неактивны. Для удобства восприятия учитель предлагает структурированный материал (схемы, таблицы). Учитель контролирует усвоение вопросов, обычно вызывающих наибольшие затруднения. Обучающиеся не могут выполнить задания без помощи учителя. Занятия и их содержание кратко фиксируются в дорожной карте

				неуспевающего
Всеобщая история	6Б	Попков Леонид	Рудь Т.В.	В ходе занятий совершенствуются навыки работы с текстом, ученик учится выделять главное в каждом абзаце, описывать события по предложенному учителем плану (план характеристики исторической личности, исторического события и т. п.). Занятия и их содержание не всегда фиксируются в дорожной карте неуспевающего.
Биология	6Б	Попков Леонид	Яунене С.О.	Неуспевающий посещает занятия нерегулярно. В ходе занятий неактивен. Для удобства восприятия учитель предлагает структурированный материал (схемы, таблицы). Учитель контролирует усвоение вопросов, обычно вызывающих наибольшие затруднения. Занятия и их содержание кратко фиксируются в дорожной карте неуспевающего.
Немецкий язык	6Б	Брись Назар	Остапенко О.Ю.	Неуспевающий посещает занятия регулярно. Совершенствует словарный запас, записывает основные конструкции, заучивает правила. Занятия и их содержание кратко фиксируются в дорожной карте неуспевающего.
Математика	7А	Матвеев Павел	Рауба Т.В.	Неуспевающий регулярно посещает занятия. В ходе занятий активен. Наблюдается динамика. Занятия и их содержание кратко фиксируются в дорожных картах неуспевающих
Русский язык	7А	Учуваткин Николай	Гуменюк М.Н.	Неуспевающий посещает занятия нерегулярно. В ходе занятий неактивен. В основном выполняют работу над ошибками, заучивают правила, выполняют домашнюю работу совместно с учителем. Занятия и их содержание кратко фиксируются в дорожной карте неуспевающего.
Литература	8 Б	Перов Дмитрий	Киреева Н.И.	Неуспевающий посещает занятия регулярно. В ходе занятий активен. Выполняет домашнюю работу. Занятия и их содержание кратко

				фиксируются в дорожной карте неуспевающего.
Русский язык	9А	Тарасов Владислав	Киреева Н.И.	На занятия учащихся приводит классный руководитель. В ходе занятий отрабатываются умения, знания и навыки, которые потребуются для сдачи ОГЭ. Совершенствуются навыки работы с текстом, пересказа, тренируется память. Ученикам предлагаются опорные памятки. Занятия и их содержание кратко фиксируются в дорожных картах
Математика	9А	Тарасов Владислав	Рауба Т.В.	Обучающие приходят на занятия с большой неохотой, приходится контролировать их посещаемость. В ходе занятий отрабатываются умения, знания и навыки, которые потребуются для сдачи ОГЭ. Ученикам предлагаются опорные схемы, таблицы, формулы. Занятия и их содержание кратко фиксируются в дорожных картах неуспевающих
	9Б	Коханов Андрей Мастепанюк Владислав Кузнецов Руслан		

Результаты проверки классных журналов представлены в таблице 3:

Фамилия, имя ученика	Клас с	Наименование предмета	Результаты проверки		
			Накопляемость отметок	Средняя отметка за период	Динамика, комментарии
Худжаев Абутолиб	2А	Математика	достаточная	2,25	В целом за период преобладают неудовлетворительные отметки
		Русский язык	достаточная	2,25	
		Английский язык	достаточная	2,5	
Слинкин Максим	2А	Русский язык	достаточная	2,55	положительная
Загайнов Никон	2Б	Русский язык	достаточная	3,4	положительная
Остапысько Владислав	2Б	Математика	достаточная	2,6	низкая
		Окружающий мир	недостаточная	4	положительная
		Русский язык	достаточная	2,29	Динамики нет
Каспаравичуте Изабелла	3А	Математика	достаточная	2,43	Динамики нет

		Литературно е чтение	достаточная	3	Положитель ная
		Русский язык	достаточная	2,38	Динамики нет
Брись Назар	6Б	Математика	достаточная	2,83	Положитель ная
		Немецкий язык	недостаточная	4	Положитель ная
		Русский язык	достаточная	2,27	Динамики нет
Попков Леонид	6Б	Биология	недостаточная	3	Положитель ная
		Математика	недостаточная	2	Динамики нет
		История	недостаточная	2	Динамики нет
		Русский язык	достаточная	2,38	Динамики нет
Учуваткин Николай	7А	Русский язык	достаточная	3,13	Стабильная (отметки чередуются, «удовлетвор ительно» ученик получает в основном за ответ у доски или индивидуаль ную работу)
		Математика	достаточная	2,29	Динамики нет
Матвеев Павел	7А	Математика	недостаточная	2	Стабильно низкая (в целом за период преобладают неудовлетво рительные

					отметки)
Перов Дмитрий	8Б	Литература	достаточная	2,75	Стабильная (отметки чередуются, «удовлетвор ительно» ученик получает в основном за ответ у доски или индивидуаль ную работу)
Тарасов Владислав	9А	Математика	достаточная	3	Положитель ная
		Русский язык	достаточная	2,6	Низкая
Коханов Андрей	9Б	Литература	достаточная	3,29	
		Математика	достаточная	2,53	Низкая
		Русский язык	достаточная	2,8	Есть динамика
Мастепанюк Владислав	9Б	Математика	достаточная	2,9	Есть динамика
Кузнецов Руслан	9Б	Литература	достаточная	2,14	Нет динамики
		Математика	достаточная	2,68	Низкая

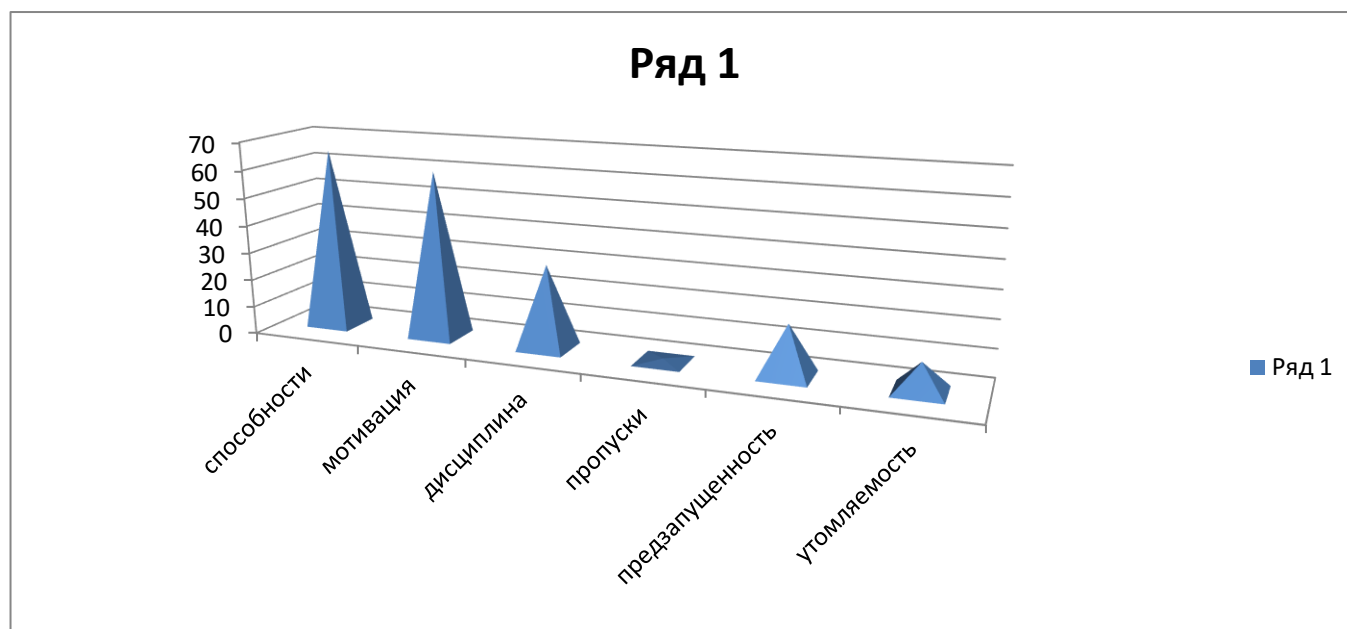
В ходе проверки было проведено анонимное анкетирование учащихся по теме проверки. Полученные результаты представлены в таблице 4:

Вопрос	Ответы участников
<p>1. У меня проблемы с успеваемостью, потому что: А) я не делаю домашнее задание, плохо работаю на уроке Б) у меня не хватает способностей (плохая память, недостаточность внимания и т. п.) В) учителя не учитывают мои индивидуальные особенности Г) другое (указать что) ____</p>	<p>А – 4 Б – 7 В – 1 Г – 6 (плохая успеваемость – 1, не понимаю тему – 3, нет проблем – 2)</p>
<p>2. Перечислите педагогов, на чьих уроках вы чувствуете дифференцированный подход (например, предлагаются задания разного уровня сложности на уроке, разное по уровню сложности и (или) объему домашнее задание, учет ваших индивидуальных особенностей)</p>	<p>Без ответа – 3 Гуменюк М.Н. – 1 Рауба Т.В., Киреева Н.И. – 4 Остапенко О.Ю. -1 Яунене С.О. -1 Рудь Т.В. – 1 Коновалова А.П., Кучерова О.В. -2 Никакие – 2</p>

Вопрос	Ответы участников
3. На каких уроках создана благоприятная психологическая атмосфера, способствующая тому, что вам хочется учиться, отвечать на вопросы и т. д.	Математика – 6 Русский язык, литература – 6 Обществознание, история – 4 Английский язык, биология – по 2
4. Что может повысить ваши успехи в усвоении предмета, в том числе при подготовке к ГИА	Без ответа – 5 Ничего – 2 Больше готовиться к ГИА – 4 Выполнять разные задания – 2 Не знаю – 5
5. Посещаете ли вы дополнительные занятия по предметам (да, нет) и, если да, то какие?	Да – 18 Математика – 9, русский язык – 5, информатика – 2, обществознание – 3, география – 3, без ответа – 2

По результатам внутреннего мониторинга гистограмма «Причины неуспеваемости за 1 полугодие 2022-2023 учебного года»

- низкие учебные возможности, слабые способности, трудности усвоения материала указаны в 65 процентах случаев;
- отсутствие учебной мотивации – 60 процентов;
- нарушения дисциплины на уроках – 30 процентов;
- систематические пропуски занятий – 1 процент;
- низкий уровень базовых знаний по предмету (педзапущенность) – 18 процентов;
- утомляемость, нарушение внимания – 10 процентов.



Выводы

1. Педагогическая помощь неуспевающим ученикам во время уроков оказывается в соответствии с рекомендациями. На этапе актуализации знаний все учителя создают атмосферу доброжелательности и делового сотрудничества. При изучении нового материала большинство учителей оказывают адресную помощь неуспевающим. Учителя Киреева Н.И., Рауба Т.В., Коновалова А.П. активно используют дорожные карты неуспевающих учащихся.

При выдаче домашнего задания процесс дифференциации соблюдается практически всеми педагогами.

2. Внеаудиторные занятия по предметам неуспевающие ученики посещают неохотно. Работа по привлечению к посещению занятий зачастую возлагается на классных руководителей. 3. Накопляемость отметок по предметам, по которым учащиеся имеют неудовлетворительные отметки, достаточная, за исключением отметок по математике в 9 «Б» классе (учитель Рауба Т.В.) и истории (учитель Рудь Т.В.), биологии (учитель Яунене С.О), немецкому языку (учитель Остапенко О.Ю), Кучеровой О.В. (учитель начальных классов)

4. Анкетирование неуспевающих показало, что большинство неуспевающих учащихся объективно понимают причину своей неуспеваемости. Это низкая мотивация и пробелы в знаниях. Однако на дополнительные занятия ребята не ходят, хотя в анкетах указывают обратное. Дифференцированный подход ученики отмечают у педагогов Киреевой Н.И., Рауба Т.В.

Рекомендации

1. Учителю начальных классов Давыденко Е.И. применять разработанный банк заданий и рекомендаций в зависимости от типа неуспеваемости. Работу вести в системе, планировать и фиксировать результат в дорожных картах неуспевающих учащихся.

2. Учителям начальных классов Давыденко Е.И., Жарковой В.В., применять лично ориентированный подход к учащимся, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока, в том числе при подаче домашнего задания.

3. Классным руководителям довести до сведения родителей отсутствие учеников на дополнительных занятиях. Педагогам-предметникам изменить систему проведения дополнительных занятий. Ориентироваться на запросы учащихся.

4. Учителям Раубе Т.В., Яунене С.О., Остапенко О.Ю., Рудь Т.В., Кучеровой О.В. обратить внимание на недостаточную накапливаемость отметок у неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по математике, биологии, немецкому языку, истории, окружающему миру, соответственно, создать условия для того, чтобы учащиеся имели возможность получить отметку за урок (уплотнить опрос, использовать индивидуальные задания и т. п.).

5. Классным своевременно доводить информацию об успеваемости учащихся до родителей посредством дневника.

6. Отметить результативность работы с неуспевающими учителей Киреевой Н.И., Рауба Т.В., Кисляковой Е.Г., Коноваловой А.П.

7. Руководителям ШМО в срок до 28 марта 2023 провести внеочередное заседание методического объединения. Обсудить причины большого количества неуспевающих по данным предметам. Подготовить план подготовки к ОГЭ неуспевающих учеников в 9-х классах в срок до 4 апреля.

8. Устранить замечания в течение недели со дня ознакомления со справкой (ответственные классные руководители и учителя-предметники, которые имеют неуспевающих учащихся). Результаты работы отразить в дорожных картах сопровождения неуспевающих учащихся.

Директор МБОУ «Яблоневская ООШ»

Секретарь С.А