

Выписка из адаптированной основной
общеобразовательной программы

начального общего образования

МБОУ «Яблоневская ООШ»

утверждённой директором Секретарь
С.А.

Приказ № 208 от «30» августа 2023

**Учебный план начального общего образования
для слабовидящих обучающихся
по варианту ФАОП 4.2**

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана для обучающихся с ЗПР (вариант 4.2) для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам. Сроки освоения АООП НОО (вариант 4.2) обучающимися с ЗПР составляют пять лет.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (п. 1.8 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется:

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (история и культура родного края).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Коррекционно-развивающая область согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательной организацией самостоятельно исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (п. 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – пять дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения – 33 недели.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 2-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. В результате изучения предмета у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства

межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Обучение в образовательной организации ведется на русском языке. В связи с тем, что родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать учебные предметы предметной области «Родной язык и родная литература», предметная область и учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» отсутствуют в учебном плане.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия – до 40 минут.

В учебный план для слабовидящих учеников по варианту 4.2 включает обязательный курс коррекционно-развивающей области «Развитие коммуникативной деятельности» (п. 4.4 приложения № 4 к приказу Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598).

Работа с педагогом-психологом, который опирается на индивидуально-психологические особенности слабовидящих детей. У детей с нарушениями зрения искажена система сенсорных эталонов. Это значит, что слабовидящий ребенок не может воспринять окружающий мир во всем его качественном многообразии. Информация, которую он получает через зрительный канал, искажена, поэтому нарушается целостное восприятие. Из-за этого слабовидящим детям сложно воспринимать эмоциональное состояние других людей, невербальную информацию, например мимику, жесты и т. д. Все эти факторы затрудняют коммуникацию с окружающими.

Педагог-психолог выстраивает содержание коррекционно-развивающей работы так, чтобы восполнить дефициты слабовидящего ребенка. Для этого нужно определить уровень развития ресурсов ученика, так как у слабовидящих детей в большей степени развито восприятие звуковой и тактильной информации. При общении такой ребенок опирается на тембр, интонации речи, прикосновения, рукопожатия собеседника.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (п. 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Количество учебных занятий за пять учебных лет не может составлять более 3732 часов. Время, отводимое на внеурочную деятельность, на уровне НОО составляет 1680 часов, из них 1176 часов приходится на коррекционно-развивающее направление.

Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации отражаются в учебном плане в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией. Промежуточная аттестация для обучающихся с ЗПР может проводиться как в общепринятых формах, так и в иных формах, учитывающих особенности обучающихся.

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся

проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение инструкции; дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- организация короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создания ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Классы	Система оценивания итогов года	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических	Диагностическая работа

		<p>проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы</p>	
Литературное чтение	2–4-й	<p>Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы</p>	Тестирование
Иностранный язык (английский)	2–4-й	<p>Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ</p>	Тестирование
Математика	2–4-й	<p>Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы</p>	Диагностическая работа
Окружающий мир	2–4-й	<p>Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ</p>	Комплексная работа
Основы религиозных культур и светской этики	4-й	<p>Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ</p>	Тестирование
Изобразительное искусство	2–4-й	<p>Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ</p>	Творческий проект
Музыка	2–4-й	<p>Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ</p>	Творческий проект

Технология	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ	Творческий проект
Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ	Зачёт, тестирование
Развитие речи	2-3-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ	Педагогическое наблюдение, беседы
Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации	
Разговоры о важном	1-4 й	Педагогическое наблюдение, беседы	
Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	2–4 й	Опрос или анкетирование педагогов, социометрия, задания на распознавание эмоциональных состояний человека, экспертиза результатов наблюдения поведения ребенка в учебной и внеучебной деятельности.	
Орлята России	1-4 й	Творческий проект	
Проектная мастерская	1 й	Творческий проект	

Учебный план АОП НОО МБОУ «Яблоневская ООШ» для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		I	II	III	IV	V	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	4	4	4	22
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	1	1	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
	культур и светской этики						

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	22	21	21	106
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	2	1	2	2	7
Английский язык			1				1
Развитие речи			1	1	1	1	4
Русский язык					1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность		3	5	5	5	5	23
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
Орлята России		1	2	2	2	2	9
Подвижные игры			1	1	1	1	4
Проектная мастерская		1					1
Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю			1	1	1	1	4
Обязательные занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
Развитие коммуникативной деятельности		1	1	1	1	1	5
коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом		2	2	2	2	2	10
Коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Всего		29	33	33	33	33	161

деятельности						
Орлята России	1	1	1	1	1	5
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Проектная мастерская	1	1				2
Становлюсь грамотным: думаю, читаю, понимаю			1	1	1	3