

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Гурьевского городского

округа

МБОУ "Яблоневская ООШ"

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебного предмета

«Физика»

для обучающихся 7-9 классов

Курс физики в основной школе призван формировать у учащихся научную картину мира, способствовать развитию теоретического (разумного) мышления в процессе освоения базовых физических теорий (научных фактов, понятий, теоретических моделей, законов и закономерностей). В процессе обучения физики и совместно с другими предметами должны достигаться и общие цели образования подростка: развитие учебной самостоятельности (желание и умение учиться, ответственность и инициативность), формирование основных компетентностей.

Для достижения этих целей в обучении физике (на доступном данному возрасту уровне) должны решаться следующие задачи:

- моделирование физических явлений и процессов и построение физических теорий;
- приобретение основных практических умений (постановка экспериментальных задач, планирование эксперимента, измерения и представление результатов с помощью таблиц, графиков; анализ полученных результатов);
- овладение языком физики и умением его использовать для анализа научной информации и изложения основных физических идей, критическая оценка естественнонаучной информации, полученной из различных источников.

В учебном предмете «физика» предусмотрены следующие основные содержательные линии:

- Экспериментальный и теоретический методы в физике,
- Пространственно-временное описание явлений и процессов,
- Силовой способ описания явлений как средство,
- управления, прогнозирования, конструирования,
- Энергетический способ описания явлений как средство,
- управления, прогнозирования, конструирования,
- Объяснение явлений и построение теорий на основе представлений о дискретном строении материи (элементы структурной физики),
- Объяснение явлений и построение теорий на основе представлений о непрерывном строении материи (элементы полевой физики).

В процессе их разворачивания следует учитывать следующие умения, которыми овладевают учащиеся:

- знание и понимание экспериментальных и историко-логических оснований построения физических теорий (строение вещества, взаимодействие, движение);
 - кинематический, силовой и энергетический способы описания и объяснения явлений;
 - понимание динамических и статистических закономерностей в физике (детерминизм и вероятность);
 - различение периодических и непериодических процессов;
 - простейшие представления о симметрии, идеях сохранения;
 - противопоставление моделей дискретного и непрерывного;
 - различение теоретического и экспериментального методов исследования;
 - определение цели исследования, постановка адекватных исследовательских задач и подбор соответствующих средств их решения;
 - умение проектировать и конструировать экспериментальные установки, адекватные поставленным задачам;
 - умение пользоваться измерительными приборами и процедурами в условиях допустимой точности, оценивать погрешности измерений;
 - умение представить экспериментальные данные в удобной для математической обработки форме;
 - умение соотносить гипотезу с полученными результатами и делать адекватные обобщения;
 - владение культурой физического эксперимента, соблюдение правил техники безопасности;
 - различение зависимых и независимых параметров (величин);

- различение скалярных и векторных величин, свободных, связанных и скользящих векторов и применение к ним адекватных операций;
- умение подобрать аналитическое описание выявленных зависимостей физических величин;
- умение выполнять и понимать смысл операций, связанных с процедурой усреднения;
- умение осуществлять процедуру аппроксимации с помощью графика в процессе связывания экспериментальных и теоретических данных;
- использование графика как средства интерполяции и экстраполяции, как средства оценки характера зависимости физических величин;
- умение использовать и преобразовывать знаковые системы (осуществление переходов между разными формами представления зависимостей) при сохранении физического содержания.

Данная рабочая программа может использоваться для преподавания курса физики 9 класса для учащихся с задержкой психического развития. Для адаптации программы в качестве контроля знаний применяется устный ответ и контрольные работы в облегченной форме. В домашние задания не входят вопросы и задачи повышенной сложности.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю в 7, 8, и 9 классах. Плановых контрольных уроков 10, из них 5 контрольных работ и 5 лабораторных.