

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа

МБОУ "Яблоневская ООШ"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008A6DCCD609B542FCB23AE872F110F4D5  
Владелец: Секретарь Светлана Александровна  
Действителен: с 26.05.2023 до 18.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Основы духовно- нравственной культуры народов России»  
для 5-х классов  
основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Рудь Татьяна Валерьевна  
учитель истории и обществознания

2023 г.  
п. Яблоневка

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2018 и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ООО.

**Цели и задачи изучения учащимися 5 класса** предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках предмета должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
- развитие личности, ее духовно-нравственной культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Особое значение изучения данного предмета определяется возрастными и познавательными возможностями детей 11-12 лет, когда наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям; они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – учебные проекты, чтение текстов учебника, работа с информацией, представленной в иллюстрациях, фотографиях, притчах, сказках и т.д. Данные методы помогут обеспечить:

- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;
- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы, карты);
- последовательное введение новых терминов и понятий, культурологического и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

#### **Личностные результаты:**

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно

взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

#### **Метапредметные результаты:**

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты

- в ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

#### **Предметные результаты:**

- освоение системы знаний об различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### 5. Содержание учебного предмета

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика видов деятельности	Формы контроля
<b>Раздел 1. В мире культуры (4 ч)</b>			
<b>1. Величие многонациональной российской культуры (2 ч)</b>	Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России сконцентрированы достижения разных народов. Многонациональная культура способствует укреплению дружбы и добрососедству народов.	<b>Учебный диалог:</b> чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?» <b>Восприятие и оценка</b> информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. <b>Обсуждение</b> докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России»	Текущий и фронтальный опрос, анкетирование, тестирование, сочинения, рисунки, творческие проекты, презентации
<b>2. Человек –творец и носитель культуры (2 ч)</b>	В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности- часть культуры общества.	<b>Чтение и обсуждение текста</b> учебника «Человек- творец и носитель культуры». <b>Конструирование схем:</b> «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры». <b>Восприятие и оценка</b> информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». <b>Учебный диалог:</b> обсуждение высказывания Аристотеля об этике. <b>Совместная деятельность в группах:</b> объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. <b>Работа с рубриками</b> «Жил на свете человек» и « Для любознательных»	
<b>Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (13 ч)</b>			
<b>3. «Береги землю родимую, как мать любимую». (1 ч)</b>	Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах.	<b>Объяснение</b> значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. <b>Чтение</b> текста «Нюргун Боотур- стремительный» и составление словесного портрета героя. <b>Оценка</b> образца словесного портрета, представленного учителем. <b>Совместная деятельность</b> в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урале-батыре. <b>Рассматривание</b> иллюстраций к текстам, <b>анализ и оценка</b> выразительных средств. <b>Учебный диалог</b> «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев.	Текущий и фронтальный опрос, анкетирование, тестирование, сочинения, рисунки, творческие проекты, презентации

<p><b>4. Жизнь ратными подвигами полна.</b> (2 ч)</p>	<p>Героические страницы истории нашей страны. Подъем патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества.</p>	<p><b>Работа с информацией</b>, представленной в тексте. <b>Выделение</b> главной мысли рассказа-дополнения учителя. <b>Работа с рубрикой</b> «Картинная галерея»: <b>описание</b> героя картины. <b>Чтение и оценка</b> информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России.</p>	
<p><b>5. В труде- красота человека.</b> (1 ч)</p>	<p>Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности.</p>	<p><b>Чтение и определение</b> главной мысли текста. <b>Объяснение</b> значения пословиц(поговорок). <b>Совместная деятельность</b> в парах: <b>чтение и анализ</b> текста татарской сказки «Звездочка Зухра». <b>Чтение и анализ</b> текста «Микула Селянинович». <b>Коллективная оценка</b> выполнения задания, <b>обобщение</b>: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». <b>Анализ</b> сказки К.Д. Ушинского «Два плуга», <b>выделение главной мысли.</b></p>	
<p><b>6. «Плод добрых трудов славен».</b> (1 ч)</p>	<p>Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.</p>	<p><b>Учебный диалог</b>: обсуждение высказывания буддийского монаха Шанти-девы. <b>Определение главной мысли</b> текстов учебника. <b>Восприятие и оценка</b> информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». <b>Формирование вывода</b> по материалам урока.</p>	
<p><b>7. Люди труда.</b> (1 ч)</p>	<p>В любую историческую эпоху у любого народа есть люди, которые славными трудовыми делами и подвигами внесли вклад в развитие культуры общества.</p>	<p><b>Чтение и работа с текстами</b> учебника. <b>Обсуждение</b> проблемы: «Как может проявиться любовь к Родине в мирное время?». <b>Учебный диалог</b>: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». <b>Анализ и оценка</b> ситуаций из жизни сверстников.</p>	
<p><b>8. Бережное отношение к природе.</b> (1 ч)</p>	<p>Не зная законов природы, люди в давние времена одушевляли и обожествляли природные явления. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально?</p>	<p><b>Оживление и использование</b> имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». <b>Анализ</b> информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. <b>Совместная работа</b> в группах: анализ информации, представленных в текстах. <b>Просмотр и оценка</b> видеофильма. <b>Анализ</b> иллюстраций. Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.</p>	
<p><b>9. Семья- хранитель духовных ценностей.</b> (6 ч)</p>	<p>Семья-первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее</p>	<p><b>Учебный диалог</b> на основе иллюстративного материала. <b>Коммуникативная деятельность</b>: «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье). <b>Чтение и анализ текста</b> стихотворения «Бабушкины</p>	

	<p>обычаев и традиций-залог интереса к культурным традициям российского народа.</p>	<p>сказки». <b>Обсуждение</b> проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». <b>Анализ информации</b>, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». <b>Составление описательного рассказа</b> по картине. <b>Совместная деятельность</b> в группах: чтение и анализ народной сказки. <b>Учебный диалог</b>: обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли. <b>Учебный диалог</b>: «Любовь-главная семейная ценность». <b>Анализ</b> текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. <b>Оценка</b> информации, представленной учителем в рассказе о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?». <b>Совместная деятельность</b> в парах: чтение и <b>выделение главной мысли</b> притчи «Хлебец с маслом». Самооценка выполненной работы. <b>Учебный диалог</b>: «В чем состоит ценность человеческого общения?». <b>Коммуникативная деятельность</b>: слушаем друг друга, рассказ о традициях своей семьи.</p>	
<p><b>Раздел 3. Религия и культура (10 ч)</b></p>			
<p><b>10. Роль религии в развитии культуры (1 ч)</b></p>	<p>Роль религии в развитии культуры и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения(оживление имеющихся представлений).</p>	<p><b>Оживление имеющегося</b> опыта и знаний на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?». <b>Восприятие и анализ</b> информации, представленной в рассказе учителя. <b>Разыгрывание</b> сценок: «Коляда», «Святки».</p>	<p>Текущий и фронтальный опрос, анкетирование, тестирование, сочинения, рисунки, творческие проекты, презентации</p>
<p><b>11. Культурное наследие христианской Руси. (3 ч)</b></p>	<p>Принятие христианства на Руси. Древняя Русь после принятия христианства. Влияние церкви на образование, культуру народа. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси.</p>	<p><b>Обсуждение</b> вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». <b>Чтение и обсуждение</b> текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». <b>Учебный диалог: анализ</b> информации, представленной в текстах учебника. <b>Чтение и выделение</b> главной мысли текста о Ярославе Мудром.</p>	
<p><b>12. Культура ислама. (2 ч)</b></p>	<p>Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры. Искусство, литература и архитектура ислама.</p>	<p><b>Чтение и обсуждение</b> текста учебника «Возникновение ислама». <b>Учебный диалог</b>: «Золотой век исламской культуры». <b>Анализ</b> информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. <b>Чтение и обсуждение</b> текста учебника о мечети. <b>Рассматривание</b> иллюстраций, <b>оценка</b> информации,</p>	

		представленной в видеофильме.	
<b>13. Иудаизм и культура.</b> (2 ч)	Возникновение иудаизма. Тора и Ветхий Завет христианской Библии. Синагога. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи.	<b>Чтение и обсуждение</b> текста учебника «Как все начиналось». <b>Практическая работа:</b> нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. <b>Беседа</b> -повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». <b>Анализ</b> информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. <b>Беседа</b> по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток». <b>Игра-экскурсия</b> «Иудейская история в произведениях живописи»	
<b>14. Культурные традиции буддизма.</b> (2 ч)	Возникновение буддизма. Буддизм в России. Народы России, исповедующие буддизм. Первый буддийский храм в российской столице. Культурные сооружения буддистов: ступа, пагода. Архитектура буддийских храмов. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры. Искусство танка.	<b>Обсуждение проблемы:</b> какие народы России исповедуют буддизм. <b>Анализ</b> информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», <b>составление плана пересказа. Практическая работа</b> с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. <b>Анализ и оценка</b> информации, представленной в текстах учебника. <b>Составление плана пересказа</b> текста «Буддийский монастырь». <b>Просмотр и обсуждение</b> видеофильма «Искусство танка»	
<b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (3 ч)</b>			
<b>15. Забота государства о сохранении духовных ценностей.</b> (2 ч)	Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры.	<b>Оценка информации</b> , представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме.	Текущий и фронтальный опрос, анкетирование, тестирование, сочинения, рисунки, творческие проекты, презентации
<b>16. Хранить память</b>	Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек-	<b>Учебный диалог:</b> обсуждение статьи Д.С. Лихачева «Память». <b>Оценка информации</b> , представленной в рассказе-объяснении учителя. <b>Выделение</b>	



<p><b>предков.</b> (1 ч)</p>	<p>неблагодарный, безответственный. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Благотворительность как духовно-нравственная ценность.</p>	<p><b>главной мысли</b> рассказа. <b>Чтение и анализ</b> текста учебника «Творить благо». <b>Коммуникативная деятельность:</b> послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? <b>Составление</b> портрета героя художественного полотна (Репин. Портрет С.И. Мамонтова). <b>Учебный диалог: оценим</b> жизненные истории.</p>	
<p><b>Раздел 5. Твой духовный мир. (5 ч)</b></p>			
<p><b>17. Твой духовный мир.</b> (5 ч)</p>	<p>Что составляет твой духовный мир? Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона-этикет. Твоя культура поведения.</p>	<p><b>Анализ</b> информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?» <b>Практическая работа</b> «Учимся быть образованными». <b>Учебный диалог:</b> обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. <b>Совместная деятельность</b> в группах: <b>анализ</b> информации, представленной в дидактических текстах К.Д. Ушинского. <b>Составление описательного рассказа</b> по картине П.А. Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой(сестренкой) об этикете»</p>	<p>Текущий и фронтальный опрос, анкетирование, тестирование, сочинения, рисунки, творческие проекты, презентации</p>

## 6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Планируемые результаты	Учебно-методическое обеспечение
<b>Раздел 1. В мире культуры.</b>			
1-2	Величие многонациональной культуры России.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать персоналии и составить рассказ об известных деятелях российской науки и культуры;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и структурировать информацию из разных источников;</li> <li>- приводить примеры из прочитанных текстов;</li> <li>- составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени;</li> <li>- анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы.</li> </ul>	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
3	Человек – творец и носитель культуры.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры из прочитанных текстов;</li> <li>- анализировать и структурировать информацию из разных источников;</li> <li>- составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</li> </ul>	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
4	Законы нравственности - часть культуры общества.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры из прочитанных текстов;</li> <li>- анализировать и структурировать информацию из разных источников;</li> <li>- составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</li> </ul>	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
<b>Раздел 2. Нравственные ценности русского народа.</b>			
5	Береги землю родимую, как мать любимую.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свою принадлежность к русскому народу.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять главную мысль литературных, фольклорных и текстов;</li> <li>- анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации,</li> </ul>	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.

		тексты, стихотворения).	
6.	Жизнь ратными подвигами полна.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свою принадлежность к российскому народу, чувство уважения к предкам.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать учебный текст;</li> <li>- анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения, др.).</li> </ul>	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
7.	В жизни всегда есть место подвигу. Проект «Герои России»	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры патриотизма из истории, личного опыта.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебный проект;</li> <li>- определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу;</li> <li>- продолжить формирование навыка публичного выступления;</li> <li>- анализировать и структурировать информацию из разных источников.</li> </ul>	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
8	В труде - красота человека.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры о роли труда из разных источников.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию;</li> <li>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения</li> </ul>	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
9	Плод добрых трудов славен.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры о роли труда из разных источников.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения</li> </ul>	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
10	Люди труда.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры о роли труда из разных источников.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p>	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- анализировать и структурировать информацию из разных источников;</li> <li>- продолжить формирование навыка публичного выступления.</li> </ul>	
11	Бережное отношение к природе.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности бережного отношения к природе.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль заповедников, национальных парков в деле охраны природы</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения</li> </ul>	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, видеофильм
12-13	Семья- хранитель духовных ценностей. Проект «Мое родословное древо»	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- выполнять учебный проект;</li> <li>- определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу;</li> <li>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения</li> </ul>	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
14	Семья – первый трудовой коллектив.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения</li> </ul>	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
15-16	Семейные ценности в разных религиях мира.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения</li> </ul>	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
17	Урок обобщения.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи в истории разных народов России.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p>	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры о роли семьи из разных источников.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- анализировать и структурировать информацию из разных источников;</li> <li>- продолжить формирование навыка публичного выступления.</li> </ul>	литература, Интернет-ресурсы.
<b>Раздел 3. Религия и культура.</b>			
18-19	Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о роли христианства для развития культуры России и православных россиян.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения;</li> <li>- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;</li> <li>- определять культовые сооружения православия;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- делать выводы;</li> <li>- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций, использование элементов причинно-следственного анализа, проводить поиск информации по заданным и свободным источникам.</li> </ul>	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
20	Духовная православная музыка.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о роли церковной музыки.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы;</li> <li>- понимать информацию, получаемую из разных источников.</li> </ul>	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
21	Духовные святыни родного края. Проект «Христианские святыни родного края»	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль христианства для развития культуры России и православных россиян.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислить памятники культуры родного края, связанные с историей православия.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;</li> <li>- делать выводы;</li> <li>- выполнять учебный проект;</li> <li>- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.</li> </ul>	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
22-23	Культура ислама.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль ислама для развития культуры России.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислить памятники культуры ислама;</li> <li>- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре,</li> </ul>	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.

		<p>искусстве, религиозных учениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять культовые сооружения ислама.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;</li> <li>- делать выводы;</li> <li>- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.</li> </ul>	
24-25	Иудаизм и культура.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль иудаизма для развития культуры России.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислить памятники культуры иудаизма;</li> <li>- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;</li> <li>- определять культовые сооружения иудаизма.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;</li> <li>- делать выводы;</li> <li>- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.</li> </ul>	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
26-27	Культурные традиции буддизма.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль буддизма для развития культуры России.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислить памятники культуры буддизма.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;</li> <li>- делать выводы;</li> <li>- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.</li> </ul>	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.			
28-29	Забота государства о сохранение духовных ценностей.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль государства для сохранения и поддержки духовной культуры.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать роль государства в деле сохранения памятников культуры;</li> <li>- описывать историю Храма Христа Спасителя, музея-заповедника «Царское Село».</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;</li> <li>- делать выводы;</li> <li>- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.</li> </ul>	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.

30	Хранить память предков.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль меценатства для сохранения и поддержки духовной культуры.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;</li> <li>- делать выводы;</li> <li>- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.</li> </ul>	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
<b>Раздел 5. Твой духовный мир.</b>			
31	Твое образование и интересы. Проект «Мое отношение к России»	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры из прочитанных текстов;</li> <li>- анализировать и структурировать информацию из разных источников;</li> <li>- составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени;</li> <li>- выполнять учебный проект.</li> </ul>	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
32	Твоя культура поведения и нравственные качества	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль меценатства для сохранения и поддержки духовной культуры.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;</li> <li>- делать выводы;</li> </ul>	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
33	Диалог культур и поколений.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль меценатства для сохранения и поддержки духовной культуры.</li> <li>- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;</li> <li>- делать выводы;</li> </ul>	Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы.
34	Итоговое обобщение.		

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

### Учебно-методическая литература

1. Методические рекомендации к курсу учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2018
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Вентана- Граф, 2018.
3. ФГОС основного общего образования;
4. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа»;

### Дополнительная литература

1. Соколов Я. В., Колесов Д. В., Максимов С.В. Граждановедение: Учебное пособие для учащихся 5 классов. 9-е изд., испр. и доп. – М.: Научно-методический центр «Гражданин», 2008.
2. Я – гражданин России. Книга для учащихся. 5-7 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Н. Иоффе, Н.Ф. Крицкая, Л. В. Мостяева. – М.: Просвещение, 2009.
3. Я – гражданин России. Книга для учителя. 5-7 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. Н. Иоффе, Н.Ф. Крицкая, Л. В. Мостяева. – М.: Просвещение, 2009.

### Информационно-техническое обеспечение

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	-	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
Всемирная история в интернете	-	<a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a>
История стран и цивилизаций	-	<a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a>
Библиотека античной литературы	-	<a href="http://cyrill.newma.ru">http://cyrill.newma.ru</a>
Коллекция: мировая художественная культура	-	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a>
Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы	-	<a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	-	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Компьютер		
Интерактивная доска		

## 8. Планируемые результаты изучения учебного курса

К концу обучения учащиеся **научатся:**

- *Воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- *Сравнивать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. *Проводить аналогии* между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- *Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- *Работать с исторической картой:* находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- *Использовать информацию,* полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- *осознавать* свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- *понимать* роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения; проявлять гуманное отношение, толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участника диалога или деятельности;
- *стремиться* к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.
- *оценивать* различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- *анализировать* и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

К концу обучения учащиеся **получат возможность научиться:**



- *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- *Работать* с историческими источниками и документами
- *характеризовать* понятие «духовно-нравственная культура»;
- *сравнивать* нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- *различать* культовые сооружения разных религий;
- *формулировать* выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.
- *рассказывать* о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).
- *анализировать* информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание
<b>Раздел 1. В мире культуры</b>		
1-2	Величие многонациональной культуры России.	Подобрать стихи о России.
3	Человек – творец и носитель культуры.	Составить словесный портрет человека по теме.
4	Законы нравственности - часть культуры общества.	Подобрать дополнительную литературу по теме.
5	Береги землю родимую, как мать любимую.	
6 .	Жизнь ратными подвигами полна.	Подготовить информацию по теме.
7.	В жизни всегда есть место подвигу. <b>Проект «Герои России»</b>	Подобрать информацию, иллюстративный материал к проекту
8	В труде - красота человека.	Подобрать иллюстративный материал по теме.
9	Плод добрых трудов славен.	Подготовить сообщение по теме.
10	Люди труда. Защита проектов	Подготовить материал о людях труда своего села.
11	Бережное отношение к природе.	Нарисовать плакат по теме.
12-13	Семья- хранитель духовных ценностей. <b>Проект «Мое родословное древо»</b>	Подготовить проект по теме.
14	Семья – первый трудовой коллектив.	
15-16	Семейные ценности в разных религиях мира.	Подобрать дополнительную литературу.
17	Урок обобщения по теме: «Нравственные ценности российского народа». Защита проектов.	Составить кроссворд по теме урока.
<b>Раздел 3. Религия и культура.</b>		
18-19	Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси.	Подобрать материал и подготовить электронную презентацию.
20	Духовная православная музыка.	Подобрать музыкальные произведения.
21	Духовные святыни родного края. <b>Проект «Христианские святыни родного края»</b>	Подготовить проект по теме.
22-23	Культура ислама.	Подобрать материал, подготовить небольшое сообщение.

24-25	Иудаизм и культура.	Подобрать материал, подготовить небольшое сообщение.
26-27	Культурные традиции буддизма. Защита проектов	Подобрать иллюстративный материал.
28-29	Забота государства о сохранение духовных ценностей.	Подобрать дополнительную литературу.
30	Хранить память предков.	Подготовить иллюстративный материал
<b>Раздел 5. Твой духовный мир.</b>		
31	Твое образование и интересы. <b>Проект «Мое отношение к России»</b>	Подготовить проект по теме
32	Твоя культура поведения и нравственные качества	Составить словесный портрет современного человека
33	Диалог культур и поколений.	Подобрать дополнительную литературу
34	Обобщение по теме «Твой духовный мир». Защита проектов.	



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа

МБОУ "Яблоневская ООШ"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
008A6DCCD609B542FCB23AE872F110F4D5  
Владелец: Секретарь Светлана Александровна  
Действителен: с 26.05.2023 до 18.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Основы духовно- нравственной культуры народов России»

для 6-х классов

основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Рудь Татьяна Валерьевна  
учитель истории и обществознания

2023 г.  
п. Яблоневка

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
в 6 классе**

**Предметные результаты**

– овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

**Метапредметные результаты**

– способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;

- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;

- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

**Личностные результаты**

– становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

- воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к

представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Прежде всего, речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Основными целями и задачами реализации данной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 6 классе остаются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.

## **Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

### **6 класс (34ч.)**

#### **Введение**

Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов России  
Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры.  
Человек — носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры.

## **Раздел I**

### **Религия и культура**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры. Представления о сотворении мира в разных религиях.

Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей. Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона — художественное произведение. Духовная музыка. Богослужбное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники.

Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России. VII—XII вв.

— золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. Мечеть — архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Тора

— Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме.

Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри — очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.

## **Раздел II**

### **Как сохранить духовные ценности**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права граждан на свободу исповедования. Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

## **Раздел III**

### **Твой духовный мир**

Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека. Культура человека и его образованность.



Влияние образования на повышение уровня культуры.

**Тематическое планирование 6 класс.**

	Раздел, тема, под тема урока	Кол-во часов
	<b><i>Введение – 4 ч</i></b>	
1-2	Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов России Человек — носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры.	2
3-4	Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры.	2
	<b>Религия и культура – 18 ч</b>	
5-6	Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры.	2
7-8	Представления о сотворении мира в разных религиях. Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа.	2
9-10	Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей	2
11-12	Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона — художественное произведение.	2
13-14	Духовная музыка. Богослужбное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники.	2
15-16	Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России. VII—XII вв.— золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники.	2
17-18	Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Тора —Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи.	2
19-20	Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме.	2
21-22	Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри — очаги культуры, буддийские	2

	школы для детей. Жизнь буддийских монахов.	
<b>Как сохранить духовные ценности – 6 ч</b>		
23-24	Как сохранить духовные ценности. Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права граждан на свободу исповедования.	2
25-26	Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России.	2
27-28	Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.	2
<b>Твой духовный мир – 6 ч</b>		
29-30	Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека.	2
31-32	Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры. Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни.	2
33-34	Итоговая промежуточная аттестация.	1
	Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.	1

