

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Калининградской области  
Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа  
МБОУ "Яблоневская ООШ"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ  
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
008A8DCCD609B542FCB23AE872F110F4D5  
Владелец: Секретарь Светлана Александровна  
Действителен: с 26.05.2023 до 18.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Технология»  
для 5 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Синаева Т.А  
учитель ИЗО

2023 г.  
п. Яблоневка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым

решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по

«восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

### ***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

### ***Модуль «Растениеводство»***

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## **Модуль «Производство и технология»**

### **Раздел. Преобразовательная деятельность человека.**

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

### **Раздел. Простейшие машины и механизмы.**

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

## **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

### **Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

### **Раздел. Материалы и их свойства.**

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

## **Раздел. Основные ручные инструменты.**

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

## **Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.**

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

## **ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

### **Модуль «Растениеводство»**

#### **Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.**

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

### *Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

### *Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

#### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

### *Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### *Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

### *Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

## **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

### *Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

### *Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной

деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

#### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

## **ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

### **Модуль «Растениеводство»**

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

называть опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Модуль 1. Производство и технология</b>								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	10	0	4		характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;	Практическая работа; устный опрос;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ
1.2.	Простейшие машины и механизмы	11	0	6		называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями;	устный опрос; практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
Итого по модулю		21						
<b>Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>								
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	7	0	2		; называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;	Устный опрос; практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ
2.2.	Материалы и изделия	8	0	2		; называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её использования; называть основные свойства металлов и области их использования; называть металлические детали машин и механизмов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла; предлагать возможные способы использования древесных отходов;	Практическая работа; устный опрос; ;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
2.3.	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	7	0	1		Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи. Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.	устный опрос; практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru infourok.ru РЭШ
2.4.	Основные ручные инструменты	8	0	3		; называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа;	устный опрос; практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
Итого по модулю		30						
<b>Модуль 3. Растениеводство. Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур</b>								

3.1.	Почвы, виды почв, плодородие почв	10	0	4		<p>Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.</p> <p>Почвы, виды почв. Плодородие почв.</p> <p>Культурные растения и их классификация.</p>	устный опрос; практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
3.2.	Инструменты обработки почв	7	0	2		<p>Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.</p> <p>Сельскохозяйственная техника.</p> <p>Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.</p> <p>Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.</p> <p>Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.</p> <p>Сохранение природной среды.</p>	устный опрос; практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
Итого по модулю		17						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	24				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводное занятие. Меры безопасности в быту.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Познание и преобразование внешнего мира — основные виды человеческой деятельности.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Познание и преобразование внешнего мира — основные виды человеческой деятельности.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Как человек познает и преобразует мир.	1	0	1		Практическая работа;
5.	Как человек познает и преобразует мир.	1	0	1		Практическая работа;
6.	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии	1	0	0		Устный опрос;
7.	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии	1	0	0		Устный опрос;
8.	Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот).	1	0	1		Практическая работа;
9.	Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот).	1	0	0		Устный опрос;
10.	Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот).	1	0	1		Практическая работа;
11.	Знакомство с простейшими машинами и механизмами и управление машинами и механизмами	1	0	0		Устный опрос;

12.	Знакомство с простейшими машинами и механизмами и управление машинами и механизмами	1	0	0		Устный опрос;
13.	Понятие обратной связи, ее механическая реализация	1	0	1		Практическая работа;
14.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация	1	0	1		Практическая работа;
15.	Знакомство с механическими передачами.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Знакомство с механическими передачами.	1	0	1		Практическая работа;
17.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления.	1	0	1		Практическая работа;
20.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления.	1	0	1		Практическая работа;
21.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления.	1	0	1		Практическая работа;
22.	Составляющие технологии: этапы, операции действия.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Составляющие технологии: этапы, операции действия	1	0	0		Устный опрос;
24.	Понятие о технологической документации.	1	0	0		Устный опрос;

25.	Понятие о технологической документации.	1	0	1		Практическая работа;
26.	Понятие о технологической документации.	1	0	1		Практическая работа;
27.	Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Сырьё и материалы как основы производства.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Свойства бумаги, ткани.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Древесина и её свойства. Лиственные и хвойные породы древесины.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Основные свойства древесины.	1	0	1		Практическая работа;
34.	Металлы и их свойства. Чёрные и цветные металлы.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Свойства металлов.	1	0	1		Практическая работа;
36.	Пластмассы и их свойства. Различные виды пластмасс. Использование пластмасс в промышленности и быту.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Измерение и счёт как универсальные трудовые действия.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Точность и погрешность измерений.	1	0	0		Устный опрос;

39.	Действия при работе с бумагой	1	0	0		Устный опрос;
40.	Действия при работе с тканью	1	0	0		Устный опрос;
41.	Действия при работе с древесиной.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Действия при работе с тонколистовым металлом.	1	0	0		Устный опрос;
43.	Приготовление пищи. Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами	1	0	1		Практическая работа;
44.	Инструменты работы с бумагой: ножницы, нож, клей.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Инструменты для работы с деревом. Столярный верстак.	1	0	0		Устный опрос;
46.	Инструменты для работы с металлами. Слесарный верстак.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани.	1	0	1		Практическая работа;
49.	Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани.	1	0	1		Практическая работа;

50.	Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани.	1	0	1		Практическая работа;
51.	Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Земля как величайшая ценность человечества.	1	0	0		Устный опрос;
54.	История земледелия.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Почвы, виды почв.	1	0	1		Практическая работа;
56.	Плодородие почв.	1	0	1		Практическая работа;
57.	Обработка почвы под овощные растения.	1	0	1		Практическая работа;
58.	Культурные растения и их классификация.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Культурные растения и их классификация.	1	0	1		Практическая работа;
60.	Внесение удобрений под овощные растения. КУ	1	0	0		Устный опрос;
61.	Защита сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.	1	0	0		Устный опрос;
63.	Сельскохозяйственная техника.	1	0	0		Устный опрос;

64.	Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.	1	0	1		Практическая работа;
65.	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.	1	0	0		Устный опрос;
66.	Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов	1	0	1		Практическая работа;
67.	Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Сохранение природной среды.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	24		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

методическое пособие

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)

[uchi.ru](http://uchi.ru)

РЭШ

[infourok.ru](http://infourok.ru)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

компьютер

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа

МБОУ "Яблоневская ООШ"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ  
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
008A6DCCD609B542FCB23AE872F110F4D5  
Владелец: Секретарь Светлана Александровна  
Действителен: с 26.05.2023 до 18.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Технология»

для 6 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Синаева Т.А

учитель ИЗО

2023 г.

п. Яблоневка

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ**

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор.

Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

### ***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Технология" изучается в 6 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль «Производство и технология»

#### Раздел. Задачи и технологии их решения.

Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции.

Чтение описаний, чертежей, технологических карт.

Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем. Формулировка задачи с использованием знаков и символов.

Информационное обеспечение решения задачи. Работа с «большими данными». Извлечение информации из массива данных.

Исследование задачи и её решений.

Представление полученных результатов.

#### Раздел. Основы проектной деятельности.

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.

#### Раздел. Технология домашнего хозяйства.

Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.

Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.

Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.

Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.

Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.

Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления. Технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов.

#### Раздел. Мир профессий.

Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.

### Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

#### Раздел. Технологии обработки конструкционных материалов.

Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла.

Резание заготовок.

Строгание заготовок из древесины.

Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом.

Отделка изделий из конструкционных материалов.

Правила безопасной работы.

#### Раздел. Технология обработки текстильных материалов.

Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления. Основные приёмы работы на бытовой швейной машине. Приёмы выполнения основных утюжильных операций. Основные профессии швейного производства.

Оборудование текстильного производства. Прядение и ткачество. Основы материаловедения. Сырьё и процесс получения натуральных волокон животного происхождения.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Ручные стежки и строчки. Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя. Контроль качества готового изделия.

Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения. Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов. Обработка вытачки. Технология обработки застёжек.

Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка

### **Раздел. Технологии обработки пищевых продуктов.**

Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приёмы работы. Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях.

Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов. Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

#### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### *Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

#### *Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Овладение универсальными познавательными действиями**

##### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

##### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;  
опытным путём изучать свойства различных материалов;  
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;  
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;  
понимать различие между данными, информацией и знаниями;  
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;  
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### *Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### *Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;  
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

#### *Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

#### *Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;  
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;  
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;  
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### *Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;  
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;  
характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;  
выявлять причины и последствия развития техники и технологий;  
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;  
уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;  
научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
соблюдать правила безопасности;  
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;  
получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;  
оперировать понятием «биотехнология»;  
классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;  
оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;  
соблюдать правила безопасности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  
активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;  
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;  
получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;  
характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;  
применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;  
правильно хранить пищевые продукты;  
осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;  
выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;  
осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;  
проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;  
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;  
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;  
выполнять художественное оформление швейных изделий;  
выделять свойства наноструктур;  
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;  
получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Модуль 1. Производство и технология</b>								
1.1.	Задачи и технологии их решения	10	1	4		выделять среди множества знаков те знаки, которые являются символами; формулировать условие задачи, используя данную знаковую систему; формулировать определение модели; называть основные виды моделей; выделять в тексте ключевые слова; анализировать данный текст по определённому плану; составлять план данного текста; строить простейшие модели в соответствии с имеющейся схемой; определять области применения построенной модели;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/">https://catalog.prosv.ru/</a> <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/</a>
1.2.	Проекты и проектирование	8		4		находить общее и особенное в понятиях «алгоритм», «технология», «проект»; называть виды проектов; разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; составлять паспорт проекта; использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности; осуществить презентацию проекта;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://catalog.prosv.ru/">https://catalog.prosv.ru/</a> <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/</a>
1.3.	Технологии домашнего хозяйства	17	1	8		приводить примеры «порядка» и «хаоса» из различных предметных областей; называть возможные способы упорядочивания окружающего человека пространства; называть профессии и виды деятельности, связанные с упорядочиванием различных объектов; называть отличие кулинарного рецепта от алгоритма и технологии; пользуясь компьютерной программой, спроектировать комнату в квартире или доме; пользуясь компьютерной программой, рассчитать количество ткани, которое необходимо для изготовления выбранного изделия;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
1.4.	Мир профессий	2		1		называть основные объекты человеческого труда; приводить примеры редких и исчезающих профессий; используя известные методики, определять область своей возможной профессиональной деятельности;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
Итого по модулю		37						
<b>Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>								
2.1.	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	8	1	4		называть основные измерительные инструменты; называть основные трудовые действия, необходимые при обработке данного материала; выбирать масштаб измерения, адекватный поставленной задаче; оценивать погрешность измерения; осуществлять измерение с помощью конкретного измерительного инструмента; конструировать технологические операции по обработке данного материала из трудовых действий;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>

2.2.	Технологии обработки конструкционных материалов	10	1	4		<p>формулировать общность и различие технологий обработки различных конструкционных материалов;</p> <p>резание заготовок;</p> <p>строгание заготовок из древесины;</p> <p>сгибание заготовок из тонколистового металла и проволоки;</p> <p>получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов;</p> <p>получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов;</p> <p>соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея;</p> <p>сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/resh.edu.ru">https://videouroki.net/resh.edu.ru</a></p>
2.3.	Технология обработки текстильных материалов	6		3		<p>формулировать общность и различие технологий обработки различных текстильных материалов;</p> <p>формулировать последовательность изготовления швейного изделия;</p> <p>Уметь применять цифровые технологии при создании изделий из текстильных материалов;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/resh.edu.ru">https://videouroki.net/resh.edu.ru</a></p>
2.4.	Технология обработки пищевых продуктов	7	1	3		<p>соблюдать технику безопасности при работе с электрическими кухонными инструментами;</p> <p>Уметь применять цифровые технологии при составлении продуктового меню;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/resh.edu.ru">https://videouroki.net/resh.edu.ru</a></p>
Итого по модулю		31						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	31				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда	1				Устный опрос;
2.	Основные признаки технологии	1		1		Практическая работа;
3.	Технологическая, трудовая и производственная дисциплина.	1				Устный опрос;
4.	Техническая и технологическая документация	1		1		Практическая работа;
5.	Обозначения: знаки и символы	1				Письменный контроль;
6.	Знаки и символы на чертеже	1		1		Практическая работа;
7.	Знаковые системы	1				Письменный контроль;
8.	Алгоритм выполнения задания	1		1		Письменный контроль;
9.	Реализация задания	1				Контрольная работа;
10.	Закрепляющий урок по теме	1	1			Контрольная работа;
11.	Введение в творческий проект	1		1		Практическая работа;
12.	Компьютерная поддержка проектной деятельности.	1				Устный опрос;
13.	Компьютерная поддержка проектной деятельности.	1				Письменный контроль;
14.	Подготовительный этап	1		1		Практическая работа;
15.	Конструкторский этап	1				Устный опрос;

16.	Технологический проект	1		1		Практическая работа;
17.	Этап изготовления изделия	1				Письменный контроль;
18.	Заключительный этап.	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.	1				Письменный контроль;
20.	Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.	1				Устный опрос;
21.	Интерьера квартиры	1		1		Практическая работа;
22.	Стили интерьера	1				Устный опрос;
23.	Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.	1		1		Практическая работа;
24.	Компьютерная поддержка	1				Устный опрос;
25.	Алгоритм выполнения задания	1		1		Практическая работа;
26.	Реализация задания	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Электропроводка. Бытовые электрические приборы.	1				Устный опрос;
28.	Мебель и бытовая техника,	1				Устный опрос;
29.	Декоративно-прикладное творчество.	1				Письменный контроль;
30.	Виды орнаментов на текстильных изделиях	1		1		Практическая работа;
31.	Создание орнаментов с помощью компьютерной программы	1		1		Письменный контроль;

32.	Реализация задания. Виды орнаментов на текстильных изделиях	1		1		Практическая работа;
33.	Орнамент в интерьере.	1				Письменный контроль;
34.	Реализация задания "Орнамент в интерьере"	1		1		Практическая работа;
35.	Закрепляющий урок по теме	1	1			Контрольная работа;
36.	Мир профессий	1				Устный опрос;
37.	Как выбрать профессию	1		1		Письменный контроль;
38.	Труд как основа производства	1				Устный опрос;
39.	Предметы труда	1		1		Практическая работа;
40.	Сырьё как предмет труда	1				Устный опрос;
41.	Виды сырья	1		1		Практическая работа;
42.	Энергия как предмет труда	1		1		Письменный контроль;
43.	Информация как предмет труда	1		1		Письменный контроль;
44.	Объекты социальных технологий как предмет труда	1				Устный опрос;
45.	Контрольная работа	1	1			Контрольная работа;
46.	Понятие о технической системе	1				Устный опрос;
47.	Рабочие органы технических систем (машин)	1		1		Практическая работа;
48.	Двигатели технических систем (машин)	1				Письменный контроль;
49.	Механическая трансмиссия в технических системах	1		1		Практическая работа;

50.	Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии в технических системах	1				Письменный контроль;
51.	Технологии обработки конструкционных материалов	1				Устный опрос;
52.	Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами	1		1		Практическая работа;
53.	Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами	1		1		Практическая работа;
54.	Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами	1				Письменный контроль;
55.	Контрольная работа	1	1			Тестирование;
56.	Виды текстильных материалов	1				Устный опрос;
57.	Устройства и приспособления	1		1		Практическая работа;
58.	Использование технологического оборудования при обработке материалов	1				Устный опрос;
59.	Использование технологического оборудования при обработке материалов	1		1		Практическая работа;
60.	Современное технологическое оборудование для обработки материалов	1				Устный опрос;
61.	Применение цифровых технологий при создании изделий	1		1		Практическая работа;

62.	Основы рационального (здорового) питания	1				
63.	Цифровые технологии при организации здорового питания	1		1		
64.	Программное обеспечение цифровых технологий	1				
65.	Цифровые технологии при составление меню	1		1		
66.	Цифровые технологии при ведении домашнего хозяйства	1				
67.	Контрольная работа	1	1			Контрольная работа;
68.	Цифровые технологии при ведении домашнего хозяйства	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	31		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 6 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Технологии. Рабочие программы.

предметная линия учебников В.М. Казакеича для 5-9 классы

Казакевич В.М

Технология. Проекты и кейсы. 6 класс

Автор: Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др. / Под ред. Казакевич В. М.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://nsportal.ru/> Образовательная социальная сеть

<https://infourok.ru/> Инфоурок

[https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/technology\\_kaz\\_06/index.html](https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/technology_kaz_06/index.html) разработка уроков

<https://videouroki.net/> видеоуроки

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Технические средства :компьютер, электронная доска

Пособия демонстрационные: конструкторы, модели и т.д.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Наборы материалов

Набор инструментов



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа

МБОУ "Яблоневская ООШ"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
008A6DCCD609B542FCB23AE872F110F4D5  
Владелец: Секретарь Светлана Александровна  
Действителен: с 26.05.2023 до 18.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Технология»

для 7 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Синаева Т.А  
учитель Технологии

2023 г.  
п. Яблоневка

## Пояснительная записка

Рабочая программа по «Технологии» для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с:

### 1. Нормативными документами:

- Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт; ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785) или ФГОС основного общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576«О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом от 06 октября 2009 г. № 373» или Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №15767 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- ООП МБОУ «Яблоневская ООШ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26.01.2016г.
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)

2. Предмет «Технология» относится к образовательной области «Технология». В 7 классе предмет «Технология» изучается в объёме 68 часов, из них 20 часов отводится на внутрипредметный модуль «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов».

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 7 класса составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденного приказом Министерства образования России № 1089 от 05.03.04. Основой послужили Программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение», рекомендованные Министерством образования Российской Федерации, 5-е издание издательства «Просвещение» г. Москва 2010 г. и авторской рабочей программы по учебникам под ред. В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов под ред. В.Д. Симоненко - 2011 г.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

**Промежуточная аттестация** по курсу проводится в виде итогового теста. Занятия проводятся на базе кабинета обслуживающего труда.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **1. Личностные результаты:**

- -умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- -формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- -осознание необходимости общественно полезного труда;
- -проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

### **2. Метапредметные результаты:**

- -соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- -оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;
- -формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- -поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- -самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- -виртуально и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- -приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- -оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;

### **3. Предметные результаты:**

*в познавательной сфере:*

- -рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- -ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- -документирование результатов труда и проектной деятельности;
- -расчет себестоимости продукта труда; *В трудовой сфере:*
- -выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- -выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- -документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;
- -проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда; *В мотивационной сфере:*

- -формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями;
- -согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- -стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
- В эстетической сфере:
- -умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- -овладение методами эстетического оформления изделия В коммуникативной сфере:
- -устанавливать и поддерживать коммуникативные контакты с другими людьми;
- -удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- -определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения партнера, выбирая адекватные стратегии коммуникации; установление рабочих отношений в группе;
- -отстаивание в споре своей позиции, приводя существенные аргументы *В физиолого – психологической сфере:*
- - соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности; ✓ - достижение необходимой точности движений при выполнении операций

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

(68 часов)

### ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 ч.)

**Основные теоретические сведения.** Технология как учебная дисциплина и как наука.

Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.

**Практические работы.** Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 7 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

**Варианты объектов труда.** Учебник «Технология» для 7-х неделимых классов, библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

### КУЛИНАРИЯ. ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ (10 ч.) Физиология питания (2 ч.)

**Основные теоретические сведения.** Значение минеральных веществ в питании человека.

Понятие о микроорганизмах, их воздействие на пищевые продукты. Пищевые инфекции. Источники и пути проникновения. Заболевания, передающиеся через пищу. Определение срока годности консервов по маркировке на банке. Профилактика инфекций, первая помощь при отравлениях

**Практические работы.** Работа с таблицами «Содержание минеральных веществ в различных продуктах». «Определение доброкачественности продукции»

**Варианты объектов труда.** Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

### **Мучные изделия, виды теста (8 ч.)**

**Основные теоретические сведения.** Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Качество муки. Разрыхлители теста. Виды теста (бисквитное, слоёное, песочное, соленое). Рецепттура и технология приготовления теста. Инструменты и приспособления для раскатки теста. Правила варки. Способы приготовления пресного теста. Виды начинок. ТБ при обращении с электроплитой. Способы приготовления бисквитного теста, рецепттура. Виды начинок. Способы оформления. ТБ. Состав песочного теста. Виды и способы приготовления не печеных кондитерских изделий. Технология приготовления желе, мусса, суфле. Технология приготовления соленого теста. **Практические работы.**

«Технологии приготовления соленого теста для различных изделий»,

«Технологии окраски соленого теста»

Технология приготовления бисквитного, песочного теста для различных изделий.

**Варианты объектов труда.** Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал, мука, соленое тесто.

### **ЗАГОТОВКА ПРОДУКТОВ (2 ч.)**

**Основные теоретические сведения.** Сушка ее преимущество и недостатки. Сушка овощей и фруктов в домашних условиях. Процесс сушки плодов и овощей, температура сушки. Воздушная сушка на солнце. Искусственная сушка, принцип сушки фруктов, технология подготовки к сушке. Хранение сушеных фруктов и овощей.

**Варианты объектов труда.** Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

**Итоговая самостоятельная работа по разделу «Культура питания»**

Тестирование по теоретическим вопросам раздела «Кулинария» включает два варианта заданий. Тесты позволяют контролировать знания обучающихся по разделу.

### **ЧЕРЧЕНИЕ (8 ч.)**

**Основные теоретические сведения.** Шрифт: размер, классификация, угол наклона. Основные правила выполнения чертежного шрифта. Правила нанесения размеров на чертежах. Простейшие геометрические построения геометрических фигур и тел; деление окружности на равные части (2 и 4 части) при помощи линейки и угольника; построение сопряжений прямых линий и дуг окружностей. Геометрические построения: деление окружности на 3, 5, 6 и 8 равных частей с помощью циркуля; построение «звездочек». Метод проецирования. Центральное и параллельное проецирование. Значение перспективы и прямоугольного проецирования в окружающей действительности. Проецирование на нескольких плоскостях (фронтальное, горизонтальное и профильное). Основные виды чертежа: спереди, сверху, слева. Выбор главного вида. Местные виды. Последовательность выполнения чертежа.

**Варианты объектов труда.** Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

**Практические работы:**

1. Выполнение шрифта по данному размеру.
2. Выполнение чертежа «плоской» детали с нанесением размеров.
3. Выполнение простейших геометрических построений.
4. Деление окружности на равные части с помощью циркуля.
5. Выполнение объемной пятиконечной звезды из бумаги.

## **ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ (6 ч.) Химические волокна и ткани из них (2 ч.)**

**Основные теоретические сведения** Способы получения искусственных и синтетических волокон. Механические, физические, технологические свойства тканей из искусственных волокон. Свойства искусственных волокон. Использование тканей из искусственных волокон при производстве одежды. Краткие сведения об ассортименте тканей из искусственных волокон.

**Практические работы.** Распознавание вида волокон по характеру горения. Определение технологических свойств тканей из искусственных волокон.

**Варианты объектов труда.** Образцы тканей из химических волокон.

### **Характеристика тканей по назначению (2 ч.)**

**Основные теоретические сведения.** Классификация тканей по волокнистому составу, характеру отделки и окраски, назначению. Сложные переплетения нитей в тканях. Определение раппорта в сложных переплетениях. Уход за одеждой

**Практические работы.** Составление коллекции тканей по назначению. Изготовление макетов сложных переплетений.

**Варианты объектов труда.** Образцы различных тканей.

### **Классификация сталей. Свойства черных и цветных металлов (2 ч.)**

**Основные теоретические сведения.** Виды, свойства и назначение сталей. Основные приёмы термообработки.

**Практические работы.** Пробная обработка образцов закалённой и незакалённой сталей.

**Варианты объектов труда.** Образцы закалённой и незакалённой сталей.

### **Итоговая самостоятельная работа по разделу «Элементы материаловедения»**

Тестирование по теоретическим вопросам раздела «Элементы материаловедения» включает два варианта заданий по темам: «Химические волокна и ткани из них» и «Классификация сталей» Тесты позволяют контролировать знания обучающихся по разделу.

## **ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ (4 Ч.) Швейная машина и приспособления к ней (2 ч.)**

**Основные теоретические сведения** Универсальные и специальные швейные машины. Отличие бытовой от универсальной. Устройство качающегося челнока. Приспособления и их применение в швейной машине.

**Практические работы** «Установка приспособлений»

**Варианты объектов труда** Швейная машина, универсальные лапки для пришивания пуговиц, втачивания молнии, окантовки.

### **Схемы механических устройств. Прочтение схем (2 ч.)**

**Основные теоретические сведения** Механические и автоматические устройства, варианты их конструктивного выполнения. Условные обозначения элементов на схемах.

**Практические работы** Чтение схем

**Варианты объектов труда** Шейная машина, таблицы, схемы

## **СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (18 Ч.)**

### ***Рукоделие. Художественные ремесла (6 Ч.) Основные теоретические сведения***

Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Инструменты и материалы для выполнения декоративного изделия. Работа с каталогами, литературой, экспонатами. ТБ.

Виды декоративно-прикладного творчества. Народные традиции и культура приготовления декоративно-прикладных изделий. Назначение декоративно-прикладных изделий. Составление технологической карты выполнения изделия. Способы перевода рисунка на фольгу, ткань. Технология изготовления декоративно-прикладного изделия: выдавливание рисунка по контуру, использование природных материалов. Виды и способы оформления готового изделия. Уход за изделием. Правила безопасного труда.

***Практические работы*** «Перевод рисунка на фольгу»

«Изготовление изделия рифление на фольге»

***Варианты объектов труда.*** Фольга, картон, ручка

### **Создание изделий из поделочных материалов (12 ч.)**

***Основные теоретические сведения.*** История развития техники квиллинга и плетения из тесьмы. Основные приемы. Материалы и инструменты, составление схемы изделия или рисунка. Подбор инструментов, приспособлений, материалов для работы. Значимость художественного оформления изделия, соответствие отделки назначению. Современные материалы отделки и перспективы их применения.

***Практические работы, творческие работы, проекты.***

***Варианты объектов труда.*** Тесьма, шнур, нитки, ленточки, цветная бумага, клей.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА (4 Ч.) Экология жилища.**

### **Фильтрация воды (2 ч.)**

***Основные теоретические сведения*** Понятие об экологии жилища. Микроклимат в доме. Современные приборы и устройства для поддержания температурного режима, лажности, состояния воздушной среды, уровня шума. Современные системы фильтрации воды.

***Практические работы*** «Определения уровня загрязненности воды» ***Варианты объектов труда*** Вода, фильтр.

### **Роль комнатных растений в интерьере (2 ч.)**

***Основные теоретические сведения*** Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за растениями и их разновидности. Растения в интерьере квартиры и их влияние на микроклимат.

Огород на подоконнике. Оформление балконов, лоджий.

***Практические работы*** «Подбор и посадка растений» ***Варианты объектов труда*** Рассада, почва.

## **ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (6 Ч.) Электроосветительные приборы. (2 ч.)**

***Основные теоретические сведения.*** Значимость и виды электроосветительных приборов. Пути экономии электроэнергии. Лампы накаливания и люминесцентные лампы дневного света, их достоинства, недостатки и особенности эксплуатации. ТБ

***Практические работы*** «Подбор бытовых приборов»

***Варианты объектов труда*** Бытовые осветительные приборы, лампы. Таблицы, схемы.

### **Автоматические устройства. Элементы автоматики и схемы их устройства. (2 ч.)**

**Основные теоретические сведения** Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых устройствах. Составление и чтение простейших схем автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Соблюдение правил безопасности.

**Практические работы «Составление схем автоматики» Варианты объектов труда** Таблицы, схемы.

### **Электроприборы, человек и окружающая среда. (2 ч.)**

**Основные теоретические сведения** Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Соблюдение правил безопасности

**Практические работы презентация** «Влияние электронных приборов на окружающую среду»

**Варианты объектов труда** Таблицы, схемы, учебник.

### **Творческие проектные работы. (8 ч.)**

#### **Основные теоретические сведения**

Под проектом понимается самостоятельная творчески завершенная работа, выполненная под руководством учителя. Выбор и обоснование проекта (проблема, потребность). Этапы выполнения проекта (подготовительный, технологический, заключительный). Правила выполнения и оформления творческого проекта. Выбор и обоснование проблемы, дизайнерской задачи с применением компьютера, дизайн-анализ. Работа с журналами, разработка рисунка. Подбор материалов по соответствующим критериям и инструментов. Технология выполнения выбранного изделия. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Последовательность выполнения изделия. ВТО. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбора решений.

**Практические работы презентация:**

«Выбор и обоснование проблемы, дизайнерской задачи с применением компьютера»

«Дизайн анализ»

«Работа с журналами, разработка рисунка».

**Варианты объектов труда:** Таблицы, схемы, учебник.

**Основные теоретические сведения:** Экологическое обоснование. Реклама. Выполнение творческого проекта. Презентация готового изделия, защита проекта Требования к выполнению творческого проекта. Разработка технологического маршрута и его поэтапного выполнения. Выбор темы с учетом требований экономики, экологии, современного дизайна и моды, возрастных и личностных интересов учащихся обеспечивает положительную мотивацию и дифференциацию в обучении, активизирует самостоятельную творческую деятельность учащихся при выполнении проекта.

**Практические работы презентация:** «Расчет себестоимости проекта» **Варианты объектов труда:** Таблицы, схемы, учебник.

**Защита проекта:** Содержание сообщения по защите проекта: цели проекта, обоснование возникшей проблемы и потребности, самооценка проделанной работы и качества изделия. Технологической последовательности изготовления чертежей, выкроек изделия.

### Структура курса «Технология» 7 - класс.

№ п/п	МОДУЛЬ (ГЛАВА)	часы
1	<i>Вводное занятие – 2 ч.</i>	2
2	<i>Кулинария - 10 ч.</i> Входная контрольная работа (практическая).	10
3	<i>Заготовки продуктов - 2 ч.</i>	2
4	<i>Черчение - 8 ч.</i>	8
5	<i>Элементы материаловедения – 6 ч.</i>	6
6	<i>Элементы машиноведения – 4 ч.</i>	4
7	<i>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов – 18 ч.</i>	18
8	<i>Технология ведения дома – 4 ч.</i>	4
9	<i>Электротехнические работы – 6 ч.</i>	6
10	<i>Творческие проектные работы – 8 ч.</i> Промежуточная аттестация в виде теста.	8
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

### III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<i>Вводное занятие (2ч):</i>		
1-2	Вводный урок. Первичный инструктаж на рабочем месте.	1
<i>Кулинария – (10ч):</i>		
3-4	<i>Физиология питания :</i> Микроорганизмы в жизни человека. Пищевые инфекции и отравления. Профилактика	1
5-6	<i>Физиология приготовления пищи :</i> Изделия из дрожжевого, песочного, бисквитного и слоеного теста.	1
7-8	Изделия из пресного теста. Изготовление пресного теста	1

9-10	Сладкие блюда и десерты.	1
11-12	Сладкие заготовки. Способы приготовления, условия и сроки хранения	1
13-14		2
<b><i>Введение в черчение (8ч):</i></b>		
15-16	Шрифт. Основные правила выполнения чертежного шрифта. Уметь выполнять шрифт по заданному размеру, углу наклона.	2
17-18	Правила нанесения размеров на чертежах. Метод проецирования, виды чертежа	2
19-20	Простейшие геометрические построения фигур и тел.	2
21-22	Последовательность выполнения чертежа. Знать методы проецирования, уметь выполнять чертеж Деление окружности на части.	2
<b><i>Элементы материаловедения (6ч.):</i></b>		
23-24	Химические волокна и ткани из них.	2
25-26	Характеристика тканей по назначению	2
27-28	Классификация сталей. Свойства черных и цветных	2

	металлов	
<b><i>Элементы машиноведения (4ч.):</i></b>		
29-30	Техника безопасности работы на швейной машине. Регуляторы бытовой универсальной швейной машины. Подбор игл и нитей в зависимости от вида ткани.	2
31-32	Наладка швейной машины. Устранение неполадок в работе швейной машины	2
<b><i>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (18ч.):</i></b>		
33-34	Краткие сведения из истории старинного рукоделия. ВПМ.	2
35-36	Виды декоративно-прикладного творчества. ВПМ.	2
37-38	Народные традиции и культура изготовления декоративно-прикладных изделий. ВПМ	2

39-40	Технология изготовления декоративно-прикладного изделия. ВПМ.	2
41-42	История развития техники «квиллинг». Основные приемы работы с бумагой. Создание изделий. ВПМ.	2
43-44	Работа с тканью. Создание изделий. ВПМ.	2
45-46	Вышивка. Виды художественной вышивки. ВПМ.	2
47-48	Создание изделий из поделочных материалов. ВПМ.	2
49-50	Современные материалы отделки и перспективы их применения. ВПМ.	2
<b><i>Технология ведения дома (4ч.):</i></b>		
51-52	Эстетика и экология жилища. Основные элементы системы энерго - и теплоснабжения, водопровода и канализации	2
53-54	Требования к интерьеру детской и прихожей. Выполнение эскиза интерьера детской комнаты или прихожей. ВПМ.	2
<b><i>Электротехнические работы (6ч.):</i></b>		
55-56	Электроосветительные и электронагревательные приборы. Профессии, связанные с электричеством.	2
57-58	Электрические цепи и их элементы. Правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов	2
59-60	Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Соблюдение правил безопасности.	2
<b><i>Творческие проектные работы (8ч.):</i></b>		
61-62	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап выполнения творческого проекта.	2
63-64	Выбор оборудования, инструментов и приспособлений. Составление технологической последовательности выполнения проекта.	2
65-66	Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта). Уметь конструировать и моделировать, выполнять намеченные работы, оценивать и защищать свою работу	2

67-68	Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия. Промежуточная аттестация (итоговый тест).	2
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Калининградской области  
Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа  
МБОУ "Яблоневская ООШ"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
008A6DCCD609B542FCB23AE872F110F4D5  
Владелец: Секретарь Светлана Александровна  
Действителен: с 26.05.2023 до 18.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Технология»  
для 8 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Синаева Т.А  
учитель Технологии

2023 г.  
п. Яблоневка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Технологии» для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с:

Нормативными документами:

- Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт; ФГОС основного общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом от 06 октября 2009 г. № 373» или Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №15767 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта; ООП МБОУ «Яблоневская ООШ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26.01.2016г.

Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебнолабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)

2. Рабочая программа по технологии составлена на основе учебника Технология 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / (В.Д.Симоненко, А.А. Электов, Б.А.Гончаров и др.). – 3-е изд., перераб.-М.: Вентана-Граф, 2018. - 160 с. : ил. – (Российский учебник).

Предмет «Технология» относится к образовательной области «Технология». В 8 классе предмет «Технология» изучается в объёме 34 часов, из них 10 часов отводится на внутрипредметный модуль «Бюджет семьи».

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

**Промежуточная аттестация** по курсу Технологии проводится в виде итогового теста.

### **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

#### **1. Личностные результаты:**

- -становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, сознание необходимости общественно полезного труда; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- -проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- -самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- -планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- -диагностика результатов познавательной – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

## **2. Метапредметные результаты:**

- -самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- -алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- -комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- -выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- -формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- -использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- -согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

## **3. Предметные результаты: (по разделам) в познавательной сфере:**

- -осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере,
- -практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
- объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- -овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- -примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.
- -применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

### *В трудовой сфере*

- -планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- -овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- -выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

*В мотивационной сфере:*

- -согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- -формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- -выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

*В эстетической сфере:*

- -овладение методами дизайнерского проектирования изделий;
- - разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- -рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- -умение выражать себя в доступных видах и формах художественноприкладного творчества;
- -художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

*В коммуникативной сфере:*

- -установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,
- -сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- -аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- -публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; *в физиолого-психологической сфере*
- -развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- -соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **Творческий проект - 1 ч.**

Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Экспертные методы сравнения вариантов решений.

Методы поиска научно-технической информации. Использование интернета для поиска информации и формирования базы данных.

Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты на типовые детали и документацию (БСКД и ЕСТД) Технологии домашнего хозяйства.

### **Бюджет семьи - 10 ч.**

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Потребительская корзина одного человека и семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи. Правила поведения при совершении покупки. Права потребителя и их защита.

Подбор на основе анализа рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен.

*Темы лабораторно-практических работ:* исследование потребительских свойств товара; исследование составляющих бюджета своей семьи; исследование сертификата соответствия и штрихкода; исследование возможностей для бизнеса.

### **Технологии домашнего хозяйства - 5 ч.**

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой. (Теоретические сведения). Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ, их назначение.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарнотехнических работ.

*Темы лабораторно-практических работ:* Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации.

### **Электротехника - 10 ч.**

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электро-монтажных и наладочных работ. Изучение элементов электрической цепи, их условного обозначения, комплектующей арматуры. Определение мощности электроприбора. Изготовление

гальванического элемента. Сборка электрической цепи. Выполнение соединения проводов, их изоляция. Оконцевание проводов. Зарядка электроарматуры.

Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами. Изучение устройства утюга. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной сети.

*Темы лабораторно-практических работ:* изучение домашнего электросчетчика в работе; сборка электрической цепи и изготовление пробника; сборка разветвленной электрической цепи; сращивание одно- и многожильных проводов и их изоляция; оконцевание проводов; проведение энергетического аудита школы.

### **Современное производство и профессиональное самоопределение - 8ч.**

Сферы и отрасли современного индустриального производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в конкретной отрасли (на примере регионального предприятия). Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Виды сквозных профессий по отраслям индустриального производства.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Профессиональные качества личности. Профессиональный отбор кадров. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

*Темы лабораторно-практических работ:* составление профиограммы интересующей вас профессии; определение уровня своей самооценки; определение своих склонностей; анализ мотивов своего профессионального выбора (анкета).

### Структура курса «Технология» 8-класс.

№ п/п	МОДУЛЬ (ГЛАВА)	часы
1	Творческий проект	1
2	Бюджет семьи.	10
3	Технологии домашнего хозяйства.	5
4	Электротехника.	10
5	Современное производство и профессиональное самоопределение	8

### III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>1 четверть</b>		
<b>Творческий проект - 1ч.</b>		
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1
<b>Бюджет семьи - 10ч.</b>		
2-3	Способы выявления потребности семьи. ВПМ. (Лаб.практ.работа №1: <i>Исследование потребительских свойств товара.</i> ) - Входная контрольная работа.	2
4	Технология построения семейного бюджета. ВПМ. (Лаб.практ.работа №2: <i>Исследование составляющих бюджета своей семьи.</i> )	1
5	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей. ВПМ. (Лаб.практ.работа №3 <i>Исследование сертификата соответствия и штрихкода</i> )	1
6	Технология ведения бизнеса. Исследование возможностей бизнеса. ВПМ.	1
7	Разновидность организационно-правовых форм предприятия. ВПМ.	1
8	Исследование возможностей для бизнеса. Семейная предпринимательская деятельность. ВПМ. (Лаб.практ.работа №4 <i>Исследование возможностей для бизнеса</i> )	1
9	«Семейная экономика» Расходы на питание. (Составить таблицу учета потребления продуктов питания на неделю). ВПМ.	1
10	Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета. ВПМ.	1
<b>2 четверть</b>		
<b>Технологии домашнего хозяйства - 5ч.</b>		

11-12	Коммуникации в домашнем хозяйстве. Инженерные коммуникации в доме.	2
13	Система вентиляции конструкция и элементы.	1
14	Система водоснабжения конструкция и элементы.	1
15	Система канализации конструкция и элементы. (Лаб.практ.работа №5 <i>Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации</i> ).	1
16	Информационные коммуникации. Система безопасности жилища.	1
<b>3 четверть</b>		
<b>Электротехника - 10ч.</b>		
17	Электрический ток и его использование. Вводный урок Инструктаж по Т.Б.	1
18	Электрические цепи. Потребители и источники электроэнергии.	1
19	Электрические измерительные приборы. (Лаб.практ.работа №6 <i>Изучение домашнего электросчетчика в работе</i> ).	1
20	Организация рабочего места для электромонтажных работ (правила безопасной работы). (Лаб.практ.работа №7 <i>Сборка электрической цепи и изготовление пробника</i> .) (Лаб.практ.работа №8 <i>Сборка разветвленной электрической цепи</i> ).	1
21	Электрические провода. Монтаж электрической цепи (включает две основные операции: оконцевание проводов и присоединение их к электроарматуре (зарядка электроарматуры)). (Лаб.практ.работа №9 <i>Сращивание одно- и многожильных проводов и их изоляция</i> ). (Лаб.практич.работа №10 <i>Оконцевание проводов</i> ).	1
22	Электробезопасность	1
23	Электроосветительные приборы (Лаб.практ.работа № 11 <i>Проведение энергетического аудита школы</i> ).	1
24	«Электротехнические работы». Квартирная электропроводка	1
25	Бытовые электронагревательные приборы. Терморелл	1
26	Цифровые приборы (Творческий проект «Дом будущего»).	1
<b>4 четверть</b>		
<b>Современное производство и профессиональное самоопределение – 8ч.</b>		
27	Профессиональное образование. (Лаб.практ.работа № 12 <i>Составление профессиограммы интересующей вас профессии</i> ).	1
28	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение (определение уровня самооценки).	1

29	Профессиональные интересы, склонности и способности (профессиональное самоопределение). (Лаб.практ.работа № 13 <i>Определение уровня своей самооценки</i> ), (Лаб.практ.работа № 14 <i>Определение своих склонностей</i> ).	1
30	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	1
31	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	1
32	Мотивы выбора профессии.	1
33	Профессиональная пригодность. (Лаб.практ.работа № 15 <i>Анализ мотивов своего профессионального выбора (анкета)</i> )	1
34	Промежуточная аттестация (итоговый тест).	1