

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГУРЬЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоневская основная общеобразовательная школа»

Принята на заседании
Педагогического совета
От « 31 » 05 20 23 г.
Протокол № 8

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Яблоневская ООШ»

Секретарь С.А.

« 31 » 05 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский без запинки»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Остапенко Ольга Юрьевна
учитель английского языка

п. Яблоневка, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предметом изучения английского языка как учебной дисциплины является формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции и расширение лингвистического кругозора обучающихся. Изучение иностранного языка дает ребенку возможность развить память, сформировать умение работать с информацией, увеличить словарный запас и расширить кругозор. Эффективное изучение иностранного языка подразумевает слаженную работу в парах, умение слушать и вести диалог.

Ведущая идея программы – создание современной практико-ориентированной иноязычной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать интеллектуальную деятельность обучающихся в группах, связанную с развитием коммуникативных умений. Идея программы состоит в следующем: ребенок вовлекается в творческую деятельность через вовлечение в иностранную языковую среду как в устной так и в письменной форме.

Ключевые понятия:

Аудирование – речевой деятельности, заключающийся в понимании, восприятии звучащей речи.

Грамматика – раздел языкознания (лингвистики), который изучает грамматический строй языка, закономерности построения правильных осмысленных речевых отрезков на этом языке (словоформ, синтагм, предложений, диктем, текстов). Эти закономерности грамматика формулирует в виде общих грамматических правил.

Лексика – словарный состав языка, совокупность слов (точнее, лексем) того или иного языка, части языка.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский без запинки» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного

языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Посредством игры можно выявить, развить и усилить творческий потенциал личности обучающихся, поскольку игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит «почву» для успешной деятельности в реальной жизни. В игре воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности; интеллектуальное, нравственное и эмоциональное развитие личности учащихся.

Данная образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, ролевые игры, соревнования, эстафеты);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов и др.). В результате освоения программы ребенок:

познакомится и научится базовым основам английского языка;

ознакомится с культурой, традициями и обычаями Великобритании и англоговорящих стран;

научится основным базовым фразам на английском языке, необходимых для общения;

сможет применять знания и навыки в языковых мероприятиях, конкурсе чтецов стихотворений на английском языке, олимпиадах.

Практическая значимость образовательной программы

Практическая значимость данной образовательной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных учащимися на уроках английского языка, в возможности применения знаний в неформальной обстановке.

Данная программа способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, развитию их познавательных способностей, формированию общеучебных умений учащихся. На занятиях кружка учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводят свое свободное время.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на

максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что программа обеспечивает развитие интеллектуальных обще учебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Целью образовательной программы дополнительного образования «Английский без запинки» является создание условий для развития индивидуальности школьников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Задачи

Образовательные:

- приобщить учащихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий;
- формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой;
- развить умение к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и сверстниками в процессе проектной и учебно- исследовательской деятельности.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарную направленности «Юный программист» предназначена для обучающихся 2-4 классов (7-11 лет).

Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации учебного процесса

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа “УМная ПРОдленка”» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа обучающихся МБОУ «Яблоневская ООШ».

Режим занятий.

Занятия проходят во внеурочное время в очной форме. Расписание занятий составлено согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям дополнительного образования.

Программа является бесплатной для обучающихся. В группу входят учащиеся школы МБОУ «Яблоневская ООШ».

Форма обучения: очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая теоретические и практические занятия.

Основные методы обучения: словесные, наглядные, индивидуальные, групповые, фронтальные.

Применяемые формы проведения занятий:

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- групповая, когда учащиеся выполняют задание в группе;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания;
- работа в парах, когда более сильные учащиеся помогают слабым.

Планируемые результаты

В результате изучения данной программы обучающиеся получат возможность формирования следующих результатов:

Личностные результаты:

- формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- готовность слушать собеседника и вести диалог.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- владение умением работы с разными учебными пособиями.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка

(фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

Воспитательные результаты:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, постановки).

Механизм оценивания образовательных результатов

Результаты освоения выражаются в освоении знаний и умений, определенных в программе.

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий и выполнения проектных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Виды проверки знаний:

- текущая (на каждом занятии)
- промежуточная
- итоговая (в конце года)
- практическая работа.

Формы подведения итогов реализации программы

В течение всего периода обучения на основе программы «Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе» проводится диагностика роста компетенций, основанных на знаниях, практических и общеучебных знаниях, умениях и навыках. Определяется динамика уровня личностного развития. Оформляется «Таблица показателей теоретических знаний, практических умений и навыков, уровня развития общеучебных умений и навыков учащихся» в текущем учебном году.

Реализация программы заканчивается занятием, на котором обучающиеся демонстрируют полученные знания и навыки выполнив итоговое тестовое задание.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на

обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия (обеспечение)

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы.

№	Название	Количество
1.	Стол	8
2.	Стул	15
3.	Доска	1
4.	Мел	4
5.	Компьютер	1
6.	Проектор	1
7.	Колонки	2
8.	Экран	1
9.	Магниты	10
10.	Карандаши (ч/б)	20
11.	Цветные карандаши	5 уп.
12.	Аудиодиски	по разделам программы
13.	Видефонд мультимедийных записей	по разделам программы

	на английском языке	
14.	Бумага А4	10
15.	Ластики	20
16.	Мяч	1

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

Говорение

1. Умеет задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец,
2. соблюдая паузы и интонацию.
3. Умеет высказываться по заданной ситуации («Расскажи о своем друге» и др.).
4. Умеет считать предметы и говорит, сколько их в пределах 10.
5. Может назвать цвет предмета (оранжевый, розовый, фиолетовый и др.)
6. Определяет большие и маленькие предметы.

Аудирование

1. Понимает на слух короткие рассказы с опорой на наглядность и вовремя инсценировки.
2. Передает смысл услышанных высказываний на русском языке.
3. Понимает и воспроизводит английские песни и стихотворения с движениями.
4. Дополняет стихотворения-договорки, отгадывает загадки.
5. Ассоциирует услышанные словосочетания с соответствующими картинками.

Лексика

1. Различает слова на английском языке по изученным темам.
2. Владеет формами приветствия, знакомства, прощания, выражения благодарности.

3. Имеет представление об английском флаге, королевской семье, праздниках.

Фонетика

1. Различает и сопоставляет согласные звуки английского языка на уровне подражания [s], [z], [p], [b], [g], [k].
2. Слушает и воспроизводит согласные звуки английского языка на уровне подражания.
3. Находит заданные гласные звуки в словах.
4. Различает долгие и краткие звуки.

Грамматика

1. Различает грамматические структуры английского языка «У меня есть...», «Это...», «Я из...».
2. Вводит грамматические структуры в ситуации коммуникации и монологические высказывания.
3. Распознает графические изображения гласных английских звуков (знаки транскрипции) в игровых упражнениях.

Для развития навыков аудирования применяются задания, в которых ребенку необходимо послушать короткие тексты и правильно указать на соответствующие тексту рисунки, соединить рисунки между собой, показать зеленую карточку, если услышанное ребенком предложение соответствует рисунку, красную – если не соответствует. Необходимым компонентом обучения английскому языку младших школьников являются цветные демонстрационные карточки (для введения новой лексики, её закрепления, а также в играх и заданиях; дидактические карточки (визуальная опора в заданиях на аудирование); мягкие и перчаточные игрушки (герои сюжетных занятий); раздаточные материалы (мини-карточки, задания на раскрашивание, вырезание, установление соответствия, обводку по контуру, задания на счёт); аудио и видеофайлы, которые содержат песни, истории и тексты для прослушивания. В целом предметно-развивающая среда организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои знания, умения и навыки в практической деятельности по английскому языку, способствуя развитию творческой личности и формируя образ мира ребенка (наличие современных игрушек и дидактических игр). В оформлении кабинета иностранного языка присутствует весь методический инструментарий (много наглядных пособий, картин, слайдов). Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать эстетическому развитию детей, обеспечению состояния комфорта. Предметная среда в целом или ее фрагменты нужна всегда, как поле детской деятельности, как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая

содержание развития его духовного и физического облика. В ней ребенок действует, применяя уже имеющиеся у него знания, поэтому она должна быть неисчерпаема, информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании и самоутверждении.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- аудио- и видеофайлы;
- цветные карточки;
- наглядные пособия;
- слайды;
- цветные карандаши.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (72 часа, 2 раза в неделю)

Тема №1 «Давайте познакомимся!» (3 часа)

Лексический материал: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, seven, eight, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, live. **Грамматический материал:** личные местоимения: I, you, he, she. Притяжательные местоимения: my, his, her. Глаголы связи: am, is, are
Вопросы: who, how old, what, where.

Тема № 2 «Моя семья» (3 часа)

Лексический материал: a mother, a father, a grandmother, a grandfather, a sister, a brother, an aunt, an uncle, a son, a daughter, a friend, a family, love, fine, thanks, a cousin, a grandmother, a grandfather. **Грамматический материал:** глагол have/has got

Тематика практических работ. Составление рассказа о своей семье по рисунку (фотографии).

Тема № 3 «Мой дом. Моя квартира» (3 часа)

Лексический материал: a desk, a chair, a bed, a window, a house, a floor, a wardrobe, a carpet, an armchair, a bedroom, a living- room, a dining-room, a curtain, a wall, a hall, a sofa. **Грамматический материал:** конструкция there is.../there are....

Тема № 4 «Еда» (3 часа)

Лексический материал: banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry,

apricot, lemon, apple, onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, cabbage, potato, carrot, bacon, butter, marmalade, milk, tea, roll, range, grapefruit, tomato, juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs, eat, drink, cook, cake
Грамматический материал: глагол like, речевой образец Would you like some...

Тема № 5 «Цвета» (3 часа)

Лексический материал: grey, black, green, brown, yellow, white, red, blue, pink, brown. **Грамматический материал:** глагол to be, конструкция there is.../there are...

Тема № 6 «Мы считаем» (3 часа)

Лексический материал: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, many (how many). **Грамматический материал:** числительные, местоимение it.
Тематика практических работ. Прямой и обратный счет.

Тема № 7 «Наши любимые животные» (3 часа)

Лексический материал: a cat, a frog, a dolphin, a penguin, a dog, a mouse, a horse, a cow, a chick, a hare, a monkey, a pony, a camel, a kitten, a puppy, zoo, a duck, a crocodile, an elephant, a fish, a parrot. **Грамматический материал:** I like..., I have....
Тематика практических работ. Рассказ о любимом животном.

Тема № 8 «Одежда и обувь» (3 часа)

Лексический материал: trainers, a dress, a jacket, a scarf, a cap, a shirt, jeans, shoes, a hat, tights, a coat, a T-shirt, mittens, a raincoat, wear.
Грамматический материал: глаголы like, wear
Тематика практических работ. Сюжетно-ролевая игра «In the Shop».

Тема № 9 «В магазине одежды» (3 часа)

Лексический материал: trainers, a dress, a jacket, a scarf, a cap, a shirt, jeans, shoes, a hat, tights, a coat, a T-shirt, mittens, a raincoat, wear.
Грамматический материал: глаголы like, wear
Тематика практических работ. Сюжетно-ролевая игра «In the Shop».

Тема №10 «Мы путешествуем» (3 часа)

Лексический материал: a car, a plane, a train, a boat, a bike, a motorbike, a bus, sea, a river, a mountain, an ocean, a forest.
Грамматический материал: глаголы go, travel, ride.
Тематика практических работ. Сюжетно –ролевая игра “The Bus”.

Тема № 11 «Учебные принадлежности» (3 часа)

Лексический материал: a ruler, an exercise book, an eraser, a pencil-case, paints, a text-book, a brush, a pen, a sharpener, a book, a pencil, a calculator, a felt-tip pen, a bag, a desk, a chair, a school.

Грамматический материал: глаголы to have, to be, конструкции there is.../there are...

Тематика практических работ. Обыгрывание ситуаций «Я –ученик».

Тема № 12 «My hobby» (3 часа)

Лексический материал: to swim, to sing, boxing, listen to music, to ride a bike, reading, to play computer games, drawing, to dance

Грамматический материал: Present Simple, like.

Тематика практических работ: рассказ «Мое хобби».

Тема № 13 «Игры и спорт» (3 часа)

Лексический материал: to play football, to play tennis, to play hockey, to play tennis, to swim, to jump, to run, to skate, to ski, to toboggan, to play snowballs, to ride a bike, can, Do you like to play?

Грамматический материал: Present Simple. **Тематика практических работ-**рассказ «Мое свободное время»

Тема № 14. «Игры, песни и стихи» (5 часов)

Лексический материал: to learn, sing songs, lets sing. Do you like sing? Описание коллекции домашних игр и игрушек. Разучивание стихов. Описание коллекции домашних игр и игрушек. Разучивание стихов. **Тематика практических работ** – пение детских песен, чтение стишков, смотр видеоклипов.

Тема № 15 «Песни и стихи» (5 часов) Разучивание песен, стихов. **Тематика практических работ** – знакомство с рифмовкой, выполнение заданий.

Тема № 16 «Новогодняя история» (5 часов). Английские праздники.

Подготовка к Новому году: стихи и песенки. Знакомство с историей рождества. Показ презентации и наглядный материал рождества Англии – венок со свечами, традиционные блюда. **Тематика практических работ** – письмо Санта Клаусу.

Тема № 17 «Традиции» (5 часов) Родина английского языка – Великобритания. Приветствие. Знакомство. Обсуждение традиций России и Великобритании. Выражения I would like, I wish, my favorite place, Big Ben, big.

Тема № 18 «Профессии» (5 часов). Обсуждение профессий. **Тематика практических работ** - Составление диалогов. Знакомство с лексикой – a doctor,

a teacher, a hairdresser, a vet, a builder, a waiter, a seller, a baker, a policeman.

Тема № 19. «Животные» (4 часа) Приветствие. Знакомство с животными. Названия животных – жителей зоопарка. It's a dog. I like it. Лексика – домашние и дикие животные, a dog, a cat, a cow, a horse, a rabbit, a snake, an elephant, a fox, a crocodile, an alligator, a kangaroo, a bear. **Тематика практических работ – «диалог в Зоопарке»**

Тема № 20. «Я, мои друзья, семья» (4 часа) Семейное дерево. Разучивание стихов, считалок о семье. Рассказы о друге. Проект «My best friend». Письмо другу.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	«Давайте познакомимся!»	3	1	2		Составление мини-рассказа о себе
2	«Моя семья»	3	1	2		Составление рассказа о семье
3	«Мой дом. Моя квартира»	3	1	2		Рассказ «Мой дом»
4	«Еда»	3	1	2		Диалог «В магазине»
5	«Цвета»	3	1	2		Описание картины
6	«Мы считаем»	3	1	2		Решение примеров
7	«Наши любимые животные»	3	1	2		Рассказ о любимом животном
8	«Одежда и обувь»	3	1	2		Сюжетно-ролевая игра «In the Shop»
9	В магазине одежды	3	1	2		Диалог «В магазине одежды»
10	«Мы путешествуем»	3	1	2		Сюжетно – ролевая игра

						“The Bus”
11	«Учебные принадлежности»	3	1	2		Обыгрывание ситуаций «Я –ученик»
12	«My hobby»	3	1	2		Рассказ «Мое хобби»
13	«Игры и спорт»	3	1	2		Рассказ «Мое свободное время»
14	Игры, песни и стихи	5	1	4		Пение детских песен, чтение стишков, просмотр видеоклипов.
15	Песни и стихи	5	1	4		Пение детских песен, чтение стишков, просмотр видеоклипов.
16	Новогодняя история. Английские праздники.	5	1	4		Письмо Санта Клаусу
17	Традиции	5	1	4		Мини рассказ о семейных традициях
18	Профессии	5	1	4		Рассказ о любимой профессии
19	Животные	4	1	3		Диалог в зоопарке
20	Я, мои друзья, семья	4	1	3		Описание семьи, Семейное древо
	Всего	72	20	52		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
---	--------------------	--

		«Английский без запинки»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023 – 31.05.2024

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления Воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с оборудованием	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь- май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь- май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь- май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь- май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март

8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май
----	--------------------------------	--	------------------	--------------

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования:

8. Азарова С.И., Дружинина Э.Н., Ермолаева Е.В. и др. Английский язык: Милли / Millie: Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2010.

9. Азарова С.И., Дружинина Э.Н., Ермолаева Е.В. и др. Английский язык: Милли / Millie 2 класс Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2008.
10. Азарова С.И., Дружинина Э.Н., Ермолаева Е.В. и др. Английский язык Книга для учителя к учебнику английского языка Милли / Millie для 2 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: «Титул», 2007
11. Соколова Л.Л., Шульгина Н.Ю. Программа курса английского языка «Милли» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Начальный курс к УМК «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов. Издательство Обнинск: «Титул», 2010
12. Азарова С.И., Дружинина Э.Н., Ермолаева Е.В. и др. Английский язык: Милли / Millie 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2011.
13. Азарова С.И., Дружинина Э.Н., Ермолаева Е.В. и др. Английский язык: Милли / Millie 3 класс Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2011.
14. Азарова С.И., Дружинина Э.Н., Ермолаева Е.В. и др. Английский язык Книга для учителя к учебнику английского языка Милли / Millie для 3 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: «Титул», 2008
15. Азарова С.И., Дружинина Э.Н., Ермолаева Е.В. и др. Английский язык: Милли / Millie 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2009.
16. Азарова С.И., Дружинина Э.Н., Ермолаева Е.В. и др. Английский язык: Милли / Millie 4 класс Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2009.
17. Азарова С.И., Дружинина Э.Н., Ермолаева Е.В. и др. Английский язык Книга для учителя к учебнику английского языка Милли / Millie для 4 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: «Титул», 2009
18. Клементьева Т. Б. Солнечный английский: Учебник для нач.шк.: В 2 ч. Ч. 1 – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 104 с.: ил.
19. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова - 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.-152с.
20. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. 42 / [Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А. Вахрушев и др.]; под ред.
21. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.-М.: Просвещение, 2011.-240 с.- (Стандарты второго поколения).
22. Планируемые результаты начального общего образования / [сост. Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.] под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010 – 120 с. –

(Стандарты второго поколения).

23. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. 204 с. – (Стандарты второго поколения)
24. Моисеенко, О. А. Ролевые игры для малышей. Учебное пособие. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008.
25. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва «Просвещение» 2008 г.
26. Учимся говорить по-английски в 1 классе начальной школы. Учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанченцевой, Е. А. Карабутовой. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008.
27. Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2004.
28. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка как УМК Английский с удовольствием для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2006.
29. Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010- №6.
30. Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику М. З. Биболетовой, Н. В. Добрыниной «EnjoyEnglish – 1». – Москва: ВАКО, 2005.
31. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
32. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А, Воронова Г.Н. Английский – первоклашкам. В помощь учителю английского языка/ Учебно-методическое пособие/ Второе издание, дополненное и исправленное. Под ред.: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011. – 93 с.
33. Клементьева Г. Б. Enjoy Teaching English. **Методическое руководство для учителей.** – Санкт-Петербург: КАРО, 2003.
34. Примерная программа начального образования по иностранным языкам издательства М.: Просвещение, 2010. (3-е издание, переработанное)
35. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование издательства М.: Просвещение, 2011.
36. Пукина Т. В. Английский язык. Игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2008.
37. Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – Москва: Астрель, 2003.

38. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – Москва: Астрель, 2004.
39. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 4-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2012.
40. Узкий А. Ф. Правила чтения английских слов. – пособие для родителей. Санкт-Петербург: Антология, 2003.
41. Собственные презентации

Интернет – ресурсы:

- [http:// english4kids.html](http://english4kids.html)
- Хостинг презентаций Ppt4WEB.ru
- <http://www.englishforkids.ru/Rhimes.shtml>
- <http://iloveenglish.ru/> Английский онлайн.
- <http://englishforme.ucoz.ru>
- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
- <http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyah-po-anglijskomu.html>;
- <http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html>