

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
**АДМИНИСТРАЦИИ ГУРЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Яблоневская основная общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 31 » 05 2023 г.  
Протокол № 8



Утверждаю:  
Директор  
МБОУ «Яблоневская ООШ»  
С.А. Секретарь  
« 31 » 05 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»**

Возраст обучающихся 10-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Составила: Яунене С.О.,  
учитель физической культуры  
высшая квалификационная категория

п. Яблоневка  
2023 год

## РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка для обучающихся составлена в соответствии с:

1. Нормативными документами:

- Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт; ФГОС основного общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом от 06 октября 2009 г. № 373»
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- ООП МБОУ «Яблоневская ООШ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03)

#### **Новизна**

**Дополнительное образование детей по шахматам** направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

**Дополнительные общеобразовательные программы** для детей по шахматам учитывает возрастные индивидуальные особенности детей.

#### **Направленность**

Дополнительные общеразвивающая программа направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидо;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

### **Педагогическая целесообразность**

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

### **Отличительные особенности.**

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: “Разумом одерживать победу”.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому **актуальность данной программы** состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке.

### **Формы организации занятий.**

Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

### **Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

### **Объём:**

Данная программа рассчитана **на 1 год обучения**. Программа предусматривает 68 часов по 2 часа в неделю. В кружке занимаются дети среднего школьного возраста 10-15 лет. В кружок принимаются все желающие.

## **1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение **следующих задач:**

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

## **1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1.3.1. Учебно-тематический план**

N п/п	Тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		всего	на теорет. занятия	на практич занятия		
1.	Вводное занятие. Здоровый образ жизни	1	1	-	Групповая	Анкетирование
2.	Игры на взаимодействие между учащимися	19	4	15	Групповая	спортивные соревнования
3.	Игры на развитие интеллектуальных качеств	16	2	14	Групповая	спортивные соревнования

4.	Игры с элементами спортивных игр	12	2	10	Групповая	спортивные соревнования
5	Игры с элементами шахматных комбинаций	12	2	10	Групповая	спортивные соревнования
6	Игры по выбору учащихся	6	1	5	Групповая	спортивные соревнования
7	Промежуточная аттестация	1	-	1	Групповая	спортивные соревнования
8	Заключительное занятие	1	-	1	Групповая	спортивные соревнования
	Всего	68	12	56		

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Вводное занятие

**Теория.** Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира. Диагностика умений и навыков. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

#### Раздел 2. Игры на взаимодействие между учащимися

**Теория.** Подобная реализация программы по обще интеллектуальному направлению “Шахматы” соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

**Практическая работа:** упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

**Практическая работа:** решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

### Раздел 3. Игры на развитие интеллектуальных качеств.

Первоначальные понятия. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

**Практическая работа:** упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

**Теория** Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

**Практическая работа:** решение арифметических задач (типа «Укого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

**Теория.** Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

### Раздел 4. Игры на развитие шахматных комбинаций.

**Теория.** Эндшпиль. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

**Практическая работа:** отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

## Раздел 5. Игры с элементами спортивных игр

**Теория.** Дебют. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

**Практическая работа:** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

Конкурсы решения задач, этюдов. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запираение линии. Блокада.

## Раздел 6. Игры по выбору учащихся

**Теория.** Вспоминаем правила изученных игр.

**Практика.** Игры по выбору учащихся.

Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.

Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

**Практическая работа:** решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

## Раздел 7. Промежуточная аттестация

**Теория.** Правила поведения при аттестации. Правила безопасности.

**Практическая работа.** Спортивные соревнования. Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

## Раздел 8. Заключительное занятие

Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год.

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Планируемые результаты освоения учащимися программы.

К концу обучения учащиеся должны

#### **знать:**

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют*, *миттельшпиль*, *эндшпиль*, *темп*, *оппозиция*, *ключевые поля*.
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпилье;
- основные элементы позиции.
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

#### **уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

- **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции,

социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### 1. Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

- *Проговаривать* последовательность действий.

- *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, *учить работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку* деятельности на занятии.

### 2. Познавательные УУД:

- *Добыть новые знания: находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

- *Перерабатывать* полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

### 3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в

Приложение 1.

Дидактические задания.

“Мат в один ход”. “Поставь мат в один ход не рокированному королю”. “Поставь детский мат”. Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

“Поймай ладью”. “Поймай ферзя”. Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“Защита от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

“Выведи фигуру”. Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

“Поставь мат “повторюшке” в один ход”. Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“Мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“Выигрыш материала”. “Накажи пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“Можно ли сделать рокировку?”. Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“Чем бить фигуру?”. Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“Сдвой противнику пешки”. Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

“Мат в три хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

“Мат в два хода”. Белые начинают и дают мат в два хода.

“Мат в три хода”. Белые начинают и дают мат в три хода.

“Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

“Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

“Проведи пешку в ферзи”. Требуется провести пешку в ферзи.

“Выигрыш или ничья?”. Нужно определить, выиграно ли данное положение.

“Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

“Путь к ничьей”. Точной игрой нужно добиться ничьей.

“Самый слабый пункт”. Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

“Вижу цель!”. Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

**РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

**2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№ п/п	Месяц	Число	Время занят.	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	02	13.45 - 14.25	Беседа	1	Организационное	Кабинет№12	Опрос
2	09	07	13.45 - 14.25	Беседа	1	Из истории шахмат.	Кабинет№12	Опрос
3	09	09	13.45 - 14.25	Беседа	1	Шахматы – это спорт.	Кабинет№12	Опрос
4	09	14	13.45 - 14.25	Беседа	1	Шахматы – наука, искусство	Кабинет№12	Опрос
5	09	16	13.45 - 14.25	Учебно-тренир.	1	Правила игры. Цель игры.	Кабинет№12	Игра
6	09	21	13.45 - 14.25	Учебно-тренир.	1	Понятие о плане в игре.	Кабинет№12	Игра
7	09	23	13.45 - 14.25	Учебно-тренир.	1	Сравнительная сила фигур.	Кабинет№12	Игра
8	09	28	13.45 - 14.25	Учебно-тренир.	1	Влияние позиции на состояние сил	Кабинет№12	Игра
9	09	30	13.45 - 14.25	Учебно-тренир.	1	Ходы фигур и их особенности.	Кабинет№12	Игра
10	10	05	13.45 - 14.25	Учебно-тренир.	1	Организация подвижности. Заграждение, отрезание полей.	Кабинет№12	Игра
11	10	07	13.45 - 14.25	Учебно-тренир.	1	Защищающая фигура. Связка. Отсутствие времени.	Кабинет№12	Игра
12	10	12	13.45 - 14.25	Учебно-тренир.	1	Форсирующие ходы. Шах. Двойной удар.	Кабинет№12	Игра
13	10	14	13.45 - 14.25	Учебно-тренир.	1	Взятие. Превращение пешек. Угроза.	Кабинет№12	Игра
14	10	19	13.45 - 14.25	Учебно-тренир.	1	Взаимодействие фигур.	Кабинет№12	Игра
15	10	21	13.45 - 14.25	Учебно-тренир.	1	Нападение на незащищенного короля.	Кабинет№12	Игра
16	10	26	13.45 -	Учебно-	1	Централизация.	Кабинет№12	Игра

			14.25	тренир.		Концентрация сил против важного пункта.		
17	10	28	13.45 - 14.25	Учебно-тренир.	1	Прорыв пешечной позиции. Выигрыш темпа и цугцванг.	Кабинет№12	Игра
18	11	09	13.45 - 14.25	Учебно-тренир.	1	Противодействие по плану противника.	Кабинет№12	Игра
19	11	11	13.45 - 14.25	Учебно-тренир.	1	Техника расчета.	Кабинет№12	Игра
20	11	16	13.45 - 14.25	Учебно-тренир.	1	Правило квадрата.	Кабинет№12	Игра
21	11	18	13.45 - 14.25	Учебно-тренир.	1	Подсчет ходов.	Кабинет№12	Игра
22	11	23	13.45 - 14.25	Учебно-тренир.	1	Подсчет количества ударов.	Кабинет№12	Игра
23	11	25	13.45 - 14.25	Учебно-тренир.	1	«Блуждающий квадрат»	Кабинет№12	Игра
24	11	30	13.45 - 14.25	Учебно-тренир.	1	Критические поля проходной пешки.	Кабинет№12	Игра
25	12	02	13.45 - 14.25	Учебно-тренир.	1	Критические поля блокированной пешки.	Кабинет№12	Игра
26	12	07	13.45 - 14.25	Учебно-тренир.	1	Поля соответствия.	Кабинет№12	Игра
27	12	09	13.45 - 14.25	Учебно-тренир.	1	Мотивы и идея комбинации.	Кабинет№12	Игра
28	12	14	13.45 - 14.25	Учебно-тренир.	1	Виды комбинаций и их особенности.	Кабинет№12	Игра
29	12	16	13.45 - 14.25	Учебно-тренир.	1	Техника комбинаций.	Кабинет№12	Игра
30	12	21	13.45 - 14.25	Учебно-тренир.	1	Позиция. Слабые пункты.	Кабинет№12	Игра
31	12	23	13.45 - 14.25	Учебно-тренир.	1	Слабости временные и постоянные.	Кабинет№12	Игра
32	12	28	13.45 - 14.25	Учебно-тренир.	1	Центр (пешечный и фигурный).	Кабинет№12	Игра
33	12	30	13.45 - 14.25	Учебно-тренир.	1	Позиция и сила фигур. Два слона.	Кабинет№12	Игра
34	01	13	13.45 - 14.25	Соревнование	1	Соревнования.	Кабинет№12	Соревнование
35	01	18	13.45 - 14.25	Тренир.	1	Примеры разыгрывания	Кабинет№12	Игра

						дебютов.		
36	01	20	13.45 - 14.25	Тренир.	1	Основные идеи эндшпиля.	Кабинет№12	Игра
37	01	25	13.45 - 14.25	Тренир.	1	Реализация преимущества.	Кабинет№12	Игра
38	01	27	13.45 - 14.25	Тренир.	1	Теоретические окончания.	Кабинет№12	Игра
39	02	01	13.45 - 14.25	Тренир.	1	Эндшпиль в практической партии.	Кабинет№12	Игра
40	02	03	13.45 - 14.25	Тренир.	1	Стратегические задачи миттельшпиля.	Кабинет№12	Игра
41	02	08	13.45 - 14.25	Тренир.	1	Атака и способы ее проведения.	Кабинет№12	Игра
42	02	10	13.45 - 14.25	Тренир.	1	Защита и контратака.	Кабинет№12	Игра
43	02	15	13.45 - 14.25	Тренир.	1	Равные позиции.	Кабинет№12	Игра
44	02	17	13.45 - 14.25	Тренир.	1	Переход в эндшпиль.	Кабинет№12	Игра
45	02	22	13.45 - 14.25	Тренир.	1	Современный дебют и практика его разыгрывания.	Кабинет№12	Игра
46	02	24	13.45 - 14.25	Тренир.	1	Открытые дебюты.	Кабинет№12	Игра
47	03	01	13.45 - 14.25	Тренир.	1	Полуоткрытые дебюты.	Кабинет№12	Игра
48	03	03	13.45 - 14.25	Тренир.	1	Закрытые дебюты.	Кабинет№12	Игра
49	03	10	13.45 - 14.25	Беседа	1	Развитие шахматного стиля.	Кабинет№12	Игра
50	03	15	13.45 - 14.25	Беседа	1	Пешечная защита Филадельфии.	Кабинет№12	Игра
51	03	17	13.45 - 14.25	Беседа	1	Стратегические принципы Морфи.	Кабинет№12	Презентация
52	03	22	13.45 - 14.25	Беседа	1	Первые шаги русской школы. А.Петров.	Кабинет№12	Презентация
53	03	24	13.45 - 14.25	Беседа	1	Позиционные методы игры Стейница.	Кабинет№12	Презентация
54	04	05	13.45 - 14.25	Беседа	1	Основоположник русской школы – Михаил Чигорин.	Кабинет№12	Презентация
55	04	07	13.45 - 14.25	Беседа	1	Эммануил Ласкер – мыслитель и борец.	Кабинет№12	Презентация

56	04	12	13.45 - 14.25	Беседа	1	Хосе Рауль Капабланка – шахматный виртуоз	Кабинет№12	Презентация
57	04	14	13.45 - 14.25	Беседа	1	В поисках совершенного стиля. Александр Алехин.	Кабинет№12	Презентация
58	04	19	13.45 - 14.25	Тренир.	1	Решение задач и этюдов.	Кабинет№12	Игра
59	04	21	13.45 - 14.25	Тренир.	1	Решение задач и этюдов.	Кабинет№12	Игра
60	04	26	13.45 - 14.25	Тренир.	1	Решение задач и этюдов.	Кабинет№12	Игра
61	04	28	13.45 - 14.25	Соревн.	1	Шахматный турнир.	Кабинет№12	Соревнование
62	05	03	13.45 - 14.25	Соревн.	1	Шахматный турнир.	Кабинет№12	Соревнование
63	05	05	13.45 - 14.25	Соревн.	1	Шахматный турнир.	Кабинет№12	Соревнование
64	05	10	13.45 - 14.25	Соревн.	1	Шахматный турнир.	Кабинет№12	Соревнование
65	05	12	13.45 - 14.25	Соревн.	1	Шахматный турнир.	Кабинет№12	Соревнование
66	05	17	13.45 - 14.25	Соревн.	1	Шахматный турнир.	Кабинет№12	Соревнование
67	05	19	13.45 - 14.25	Соревн.	1	Шахматный турнир.	Кабинет№12	Соревнование
68	05	24	13.45 - 14.25	Беседа	1	Итоговое занятие.	Кабинет№12	Беседа

Литература:

Ласло П. «Шахматы. 5334 задачи, задачи, комбинации, партии», Эксмо, 2017 Г.