

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГУРЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоневская основная общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » 05 2023 г.
Протокол № 8

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Яблоневская ООШ»
С.А. Секретарь
« 31 » 05 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шашки»**

Возраст обучающихся: 12-13 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор - составитель:
Яунене Светлана
Олеговна,
учитель физической культуры

п. Яблоневка, 2023 г.

РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка для обучающихся в 6 классе составлена в соответствии с:

1. Нормативными документами:

- Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт; ФГОС основного общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом от 06 октября 2009 г. № 373»
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- ООП МБОУ «Яблоневская ООШ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03)

Новизна

Дополнительное образование детей по шашкам направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей по шашкам учитывает возрастные индивидуальные особенности детей.

Направленность

Дополнительные общеразвивающая программа направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

□ формирование общей культуры учащихся.

Педагогическая целесообразность

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шашек через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шашечных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шашкам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шашки в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Отличительные особенности.

Обучение игре в шашки с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шашечные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Актуальность программы как одна из форм интеллектуального досуга, продукт искусства композиции и настольный вид спорта, шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Шашки являются народной игрой, глубоко вошедшей в быт. Правила ее выработывались и шлифовались веками. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным механизмом, предоставляют широкие возможности для реализации логических и творческих способностей играющих. Занятия шашками положительно влияют на интеллектуальное развитие обучающихся, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений.

Занятие шашками с использованием столов-парт шашечных, демонстрационной доски, шашечных часов значительно расширяют возможности досуга – позволяют с пользой скоротать время интеллектуальной разминкой в любой ситуации: дома, в гостях, в дороге, и т.п., имеют психо-терапевтический эффект – успокаивают нервную систему, способствуют приятному общению со сверстниками и взрослыми.

Формы организации занятий.

Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шашечную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шашечных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шашечные игры.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Объём:

Данная программа рассчитана **на 1 год обучения**. Программа предусматривает 68 часов по 2 часа в неделю. В кружке занимаются дети среднего школьного возраста 12-13 лет. В кружок принимаются все желающие.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шашки.

Достигаются указанные цели через решение **следующих задач**:

- познакомить с историей шашек,
- дать учащимся теоретические знания по шашечной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- привить любовь и интерес к шашкам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебно-тематический план

N п/п	Тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		всего	на теорет. занятия	на практич занятия		
1.	Вводное занятие. Здоровый образ жизни	1	1	-	Групповая	Анкетирование
2.	Игры на взаимодействие между учащимися	19	4	15	Групповая	спортивные соревнования
3.	Игры на развитие интеллектуальных качеств	16	2	14	Групповая	спортивные соревнования
4.	Игры с элементами спортивных игр	12	2	10	Групповая	спортивные соревнования
5	Игры с элементами шашечных комбинаций	12	2	10	Групповая	спортивные соревнования
6	Игры по выбору учащихся	6	1	5	Групповая	спортивные соревнования
7	Промежуточная аттестация	1	-	1	Групповая	спортивные соревнования

8	Заключительное занятие	1	-	1	Групповая	спортивные соревнования
	Всего	68	12	56		

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

Теория. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Роль шашек в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки обучающегося. Понятие о здоровом образе жизни. Диагностика умений и навыков. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шашках. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на доске. Большое значение при изучении шашечного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Теория: древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Введение Петром I шашек в программу ассамблей. Первая книга по шашкам в России, написанная в 1827 г. А. Д. Петровым.

Раздел 2. Игры на взаимодействие между учащимися

Теория. Шашечная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур. Правила игры. Три стадии партии.

Практика: упражнения на усвоение правил игры в русские шашки. Разбор и решение тематических примеров. Подобная реализация программы по общеинтеллектуальному направлению “Шашки” соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Практическая работа: упражнения по выполнению ходов. Моральные качества, свойственные спортсмену. Значение развития волевых качеств для повышения спортивного мастерства шашкистов, совершенствование моральных и волевых качеств. Психология шашечной борьбы.

Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи».

Практическая работа: различные способы выигрыша шашек, разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры, простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии. Элементарные ловушки в начале партии. Упражнения на выполнение ходов дамкой.

Элементарные ловушки в начале партии. Упражнения на выполнение ходов дамкой, упражнения на различные способы выигрыша шашек, практика в отыскании технических приемов и комбинаций

Раздел 3. Игры на развитие интеллектуальных качеств.

Первоначальные понятия. Запись партий. Теория: значение центральных полей доски.

Сила и слабость центра, бортовых полей. Значение общего плана игры в партии. Выбор наиболее выгодного плана. Практика: разбор, решение и разыгрывание характерных тематических примеров

Теория Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

Теория. Стратегия игры. Теория: значение центральных полей доски. Сила и слабость центра, бортовых полей. Значение общего плана игры в партии. Выбор наиболее выгодного плана. План игры на ослабление пункта, прорыв, овладение важными полями доски.

Практика: разбор, решение и разыгрывание характерных тематических примеров.

Раздел 4. Игры на развитие шахматных комбинаций.

Теория. Эндшпиль. Теория: Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой, правило оппозиции — противостояния шашек. Три дамки против одной, «треугольник» А. Петрова, способ М. Гоняева. Борьба одной шашки против двух и более шашек (характерные ничейные позиции в борьбе одной против двух). Примеры выигрыша двумя против одной. Ничейные возможности в борьбе одной против трех и более шашек.

Практика: упражнения на выполнение ходов дамкой.

Раздел 5. Игры.

Теория. Практика: Две шашки против двух. (Примеры). Три шашки против двух. Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех. Четыре шашки против четырех.

Конкурсы решения задач, этюдов. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.

Раздел 6. Игры по выбору учащихся

Теория. Вспоминаем правила изученных игр. концовки, задачи и этюды — произведения композиции - особой области шашечного творчества, имеющей своей целью раскрытие красоты шашечной игры. Связь композиции с практической партией.

Практика. Игры по выбору учащихся.

Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами. Теория: знакомство с разными видами игр в шашки ("Самоеды", "Одноцветные шашки", "Русские шашки", "Поддавки"), правила игр.

Практика: тренировочные упражнения, тренировочные партии
Просмотр и разбор несложных, но эффективных, впечатляющих композиций

Раздел 7. Промежуточная аттестация

Теория. Правила поведения при аттестации. Правила безопасности.

Практическая работа. Спортивные соревнования. Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шашечных задач.

Раздел 8. Заключительное занятие

Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения учащимися программы.

К концу обучения учащиеся должны

1 Учащиеся **должны знать:**

основы шашечной игры;
историю возникновения шашек;
различные тактические приемы игры;
шашечную нотацию;
примеры выигрыша двух против одной.

Учащиеся **должны уметь:**

играть в шашки;
разыгрывать простейшие комбинации;
уметь разыгрывать основные дебюты.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

- **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шашки” является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шашки” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, *учить работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- *Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку* деятельности на занятии.

2. Познавательные УУД:

- *Добывать новые знания: находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
 - *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы* в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать и понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

Приложение 1.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо помещение, столы-парты шахматные, комплекты шашек, шахматные часы, демонстрационная доска. Условия набора в группу - по желанию. Количество учащихся в группе - 12-15 человек. Формы организации занятий - очная.

Формы аттестации

Текущий контроль успеваемости результатов проводится по итогам обучения по разделам программы в форме итогового занятия, на котором проводится наблюдение за игрой обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого и второго полугодия обучения в форме зачета. В конце первого полугодия зачет предполагает проведение контрольной работы, в конце второго полугодия - тестирование.

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры.

Методические материалы

Шашки — игра для двух игроков на многоклеточной доске, подобной шахматной, специальными фишками - шашками. В отличие от шахмат системы шашечной игры развивались внутри национальных традиций. При Петре I появилась такая разновидность игры, как «русские шашки». Бой ведется на стандартной 64-клеточной доске. Используется по 12 фишек. Существуют

также английские, немецкие, итальянские, испанские и канадские шашки.

Шашки есть почти в каждой семье, но лишь единицы современных детей умеют и любят в них играть. А у взрослых на это и вовсе не хватает времени.

При достаточно простых правилах шашки требуют от игрока усидчивости, тренируют ум и развивают мышление.

Настольные игры уже давно уступили место компьютерным играм, за которыми дети готовы просиживать часами. Многие родители ошибочно считают, что компьютерные игры способны стать альтернативой живой игре. Между тем машина не заменит непосредственного, живого общения с ребенком. Дух партнерства, товарищества, соперничества во время настольных интеллектуальных игр сложно переоценить. С их помощью родители могут судить о внимании, сосредоточенности, усидчивости ребенка, его умении мыслить тактически и стратегически, а также выяснить, как развита его волевая и нравственная сфера, что так важно для последующего обучения в школе.

Обучение и подготовка к игре

Знакомство и обучение игре в шашки происходит поэтапно.

- Внимательно рассмотрите фишки (цвет, форму), доску, выделяя белые и черные поля, материал, поверхность. Дайте возможность ребенку обследовать руками фишки с наружной и внутренней стороны, убедиться в особенностях внешнего вида перевернутой шашки (будущей дамки).

- Дайте ребенку две фишки разных цветов и объясните, что шашки на поле (независимо от их цвета) стоят и двигаются только по черным клеткам. Это необходимо для того, чтобы шашки соперников встретились в игре. Предложите ребенку самостоятельно разместить свои фишки в любом месте доски, при этом следите за правильностью их расстановки на черные поля.

Расстановка шашек на игровом поле

- Предложите ребенку правильно расставить шашки на игровом поле, объяснив, что перед началом игры фишки разных цветов находятся на своих половинах игрового поля. При этом центр поля свободен для того, чтобы можно было совершать ходы. Размещать шашки следует в три ряда от ближнего к себе края игрового поля и только на черные клетки. Для закрепления полученной информации предложите ребенку взять 12 шашек одного цвета и разместить их на поле. Обычно это не вызывает затруднений.

Ходы по диагонали на свободное соседнее черное поле

- Переходим к обучению ходам по диагонали вперед на свободное соседнее черное поле. Количество шашек лучше сократить с 12 (24) до 4 (8). Это даст ребенку возможность сделать больше упражнений. Чтобы не допустить зрительного напряжения и утомления, отрабатывать важные элементы игры (ходы, бой соперника, дамки) также лучше с меньшим числом шашек.

- Объясните ребенку смысл игры — уничтожить шашки соперника при продвижении своих шашек вперед. Простая фишка назад не ходит. Проигравшим считается тот, у кого не осталось на игровом поле шашек или отсутствует возможность делать ходы.

Проведение тренировочной игры

- Проведите тренировочную игру с ограниченным количеством шашек на поле. Отрабатывая ходы, ребенок рано или поздно столкнется с положением, когда шашки соперников «встретятся» и будут находиться на соседних полях по диагонали, а поле за шашкой соперника свободно. Взрослый показывает, что тот из игроков, чья очередь делать ход, обязан взять (бить, «съесть») шашку противника и убрать ее с поля. Простая шашка может бить шашку соперника и ходом назад.

Шашечные «герои»

- В любом бою, в том числе в шашечном, есть герои. Это простые шашки, которые, достигнув последнего ряда поля соперника, становятся ударными шашками-дамками и продолжают бой. Дамка может ходить по всем диагоналям игрового поля, уничтожая шашки соперника. Она представляет собой перевернутую фишку. Можно в дамку вставить круг другого яркого цвета, например, в белые — синий, а в красные — желтый. Так ребенку легче не только отличать свои дамки от простых шашек, но и выделять дамки соперника и следить за ними особенно пристально. Позже дети, накопив опыт игры, часто отказываются от цветного обозначения дамек.

Игра

- Начинается сама игра. Взрослый спрашивает у ребенка, кто должен ходить первым и объясняет, что игру в шашки всегда начинают белые. Педагог демонстрирует действия по проведению жеребьевки, (спрятав разные по цвету шашки в левой и правой руках).

Игра требует полного сосредоточения, внимания, обзора всего поля. Как правило, ребенок так увлечен своей стратегией, продвижением шашек, что не может оценить картину на доске в целом, не замечают ходов соперника и динамики изменения ситуации.

Задача взрослого — научить детей правилу: перед тем как сделать ход, необходимо оценивать ситуацию на доске, следить за всеми шашками на игровом поле, а также прогнозировать развитие ситуации.

Список литературы:

1. Новости шашек /журнал/.2003
2. А. С. Ляховский, Н.В. Курилович. Азбука шашек (2004-2006). «Арена- 64».
3. Д. Кульбанов. «Корифеи русских шашек», 2006
4. И. Головня. «Русские шашки», 2005.
5. М. А. Фазылов. «Мои избранные партии», 2005
6. Б. М. Блиндер, А. А. Косенко. «Середина игры в русские шашки», Черкассы, 2005
7. М. М. Становский. «Этюдными тропами – 5», 2006.
8. О. А. Романчук. Учебник по шашкам. Черкассы, 2005
9. О.Рамм. «Курс шашечных начал», 2000
10. Д.Абаулин. «Начало шашечной партии» М., 2006
11. Р.Куперман, Н.Каплан. «Начало и середина игры в шашки»,2004
12. А.Городецкий. «Борьба в середине партии» М.,2004
13. И.Шмульян. «Середина игры в шашки», 2000
14. Г.Миротин, А.Козлов. «Тактика в русских шашках» М., 2000
15. Б.Адамович. «Позиционные приемы борьбы в русских шашках» М, 2003
16. «Шашечный кодекс России». Тихвин, 2003.
17. В.Витошкин. «Секреты этюдного творчества», Минск, 2007
18. Е.Полянская. «Кудесницы шашек», Москва, 2000
19. Н.Агафонов. «Комбинация. Международные шашки», Москва, 2003
20. Н.Агафонов. «Курс дебютов. Международные шашки», Москва, 2005
21. А.Виндерман, И.Герцензон. «Шашки для всех», Москва, 1983

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№п/п	Месяц	Число	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сент.	02	15.05 - 15.50	Беседа	1	Организационное.	Кабинет №1 2	Опрос

2.	Сент.	07	15.05 - 15.50	Беседа	1	Из истории шашек. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России.	Кабин ет№1 2	Опрос
3.	Сент.	09	15.05 - 15.50	Беседа	1	Шашки– это увлекательная игра.	Кабин ет№1 2	Опрос
4.	Сент.	14	15.05 - 15.50	Беседа	1	Шашечная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур. Правила игры.	Кабин ет№1 2	Опрос
5.	Сент.	16	15.05 - 15.50	Учебно - тренир.	1	Три стадии партии.	Кабин ет№1 2	Игра
6.	Сент.	21	15.05 - 15.50	Учебно - тренир.	1	Моральные качества, свойственные спортсмену. Психология шашечной борьбы.	Кабин ет№1 2	Игра
7.	Сент.	23	15.05 - 15.50	Учебно - тренир.	1	Различные способы выигрыша шашек	Кабин ет№1 2	Игра
8.	Сент.	28	15.05 - 15.50	Учебно - тренир.	1	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры	Кабин ет№1 2	Игра
9.	Сент.	30	15.05 - 15.50	Учебно - тренир.	1	Ходы фишек и их особенности.	Кабин ет№1 2	Игра
10.	Октя.	05	15.05 - 15.50	Учебно - тренир.	1	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	Кабин ет№1 2	Игра
11.	Октя.	07	15.05 - 15.50	Учебно - тренир.	1	Элементарные ловушки в начале партии.	Кабин ет№1 2	Игра
12.	Октя.	12	15.05 - 15.50	Учебно - тренир.	1	Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка.	Кабин ет№1 2	Игра
13.	Октя.	14	15.05 - 15.50	Учебно - тренир.	1	Ловушки в начале партии. Третья и четвертая ловушка.	Кабин ет№1 2	Игра
14.	Октя.	19	15.05 - 15.50	Учебно - тренир.	1	Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушка.	Кабин ет№1 2	Игра
15.	Октя.	21	15.05 - 15.50	Учебно - тренир.	1	Упражнения на выполнение ходов дамкой.	Кабин ет№1 2	Игра
16.	Октя.	26	15.05 - 15.50	Учебно - тренир.	1	Шашечные окончания. Четыре дамки против одной.	Кабин ет№1 2	Игра
17.	Октя.	28	15.05 - 15.50	Учебно - тренир.	1	Шашечные окончания. Три дамки против одной.	Кабин ет№1 2	Игра
18.	Нояб.	09	15.05 - 15.50	Учебно - тренир.	1	Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра, бортовых	Кабин ет№1 2	Игра

						полей		
19.	Нояб.	11	15.05 - 15.50	Учебно - тренир.	1	Значение общего плана игры в партии. Выбор наиболее выгодного плана.	Кабинет №1 2	Игра
20.	Нояб.	16	15.05 - 15.50	Учебно - тренир.	1	Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой, правило оппозиции — противостояния шашек.	Кабинет №1 2	Игра
21	Нояб.	18	15.05 - 15.50	Учебно - тренир.	1	Три дамки против одной, «треугольник» А. Петрова, способ М. Гоняева.	Кабинет №1 2	Игра
22.	Нояб.	23	15.05 - 15.50	Учебно - тренир.	1	Подсчет количества ударов.	Кабинет №1 2	Игра
23.	Нояб.	25	15.05 - 15.50	Учебно - тренир.	1	Борьба одной шашки против двух и более шашек (характерные ничейные позиции в борьбе одной против двух).	Кабинет №1 2	Игра
24.	Нояб.	30	15.05 - 15.50	Учебно - тренир.	1	Две шашки против двух.(Примеры).	Кабинет №1 2	Игра
25.	Дека.	02	15.05 - 15.50	Учебно - тренир.	1	Три шашки против двух.	Кабинет №1 2	Игра
26.	Дека.	07	15.05 - 15.50	Учебно - тренир.	1	Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех.	Кабинет №1 2	Игра
27	Дека.	09	15.05 - 15.50	Учебно - тренир.	1	Четыре шашки против четырех.	Кабинет №1 2	Игра
28.	Дека.	14	15.05 - 15.50	Учебно - тренир.	1	Виды комбинаций и их особенности.	Кабинет №1 2	Игра
29.	Дека.	16	15.05 - 15.50	Учебно - тренир.	1	Концовки, задачи и этюды — произведения композиции.	Кабинет №1 2	Игра
30.	Дека.	21	15.05 - 15.50	Учебно - тренир.	1	Связь композиции с практической партией	Кабинет №1 2	Игра
31.	Дека.	23	15.05 - 15.50	Учебно - тренир.	1	Просмотр и разбор несложных, но эффектных, впечатляющих композиций	Кабинет №1 2	Игра
32.	Дека.	28	15.05 - 15.50	Учебно - тренир.	1	Знакомство с разными видами игр в шашки	Кабинет №1 2	Игра
33.	Дека.	30	15.05 - 15.50	Учебно - тренир.	1	"Самоеды"	Кабинет №1 2	Игра
34.	Янв.	11	15.05 - 15.50	Соревнование	1	"Одноцветные шашки"	Кабинет №1 2	Соревнование

35.	Янв.	13	15.05 - 15.50	Тренир.	1	"Русские шашки"	Кабин ет№1 2	Игра
36.	Янв.	18	15.05 - 15.50	Тренир.	1	Основные идеи эндшпиля.	Кабин ет№1 2	Презентация
37.	Янв.	20	15.05 - 15.50	Тренир.	1	Реализация преимущества.	Кабин ет№1 2	Презентация
38.	Янв.	25	15.05 - 15.50	Тренир.	1	Теоретические окончания.	Кабин ет№1 2	Презентация
39.	Янв.	27	15.05 - 15.50	Тренир.	1	Эндшпиль в практической партии.	Кабин ет№1 2	Презентация
40.	Февр.	01	15.05 - 15.50	Тренир.	1	Стратегические задачи миттельшпиля.	Кабин ет№1 2	Презентация
41.	Февр.	03	15.05 - 15.50	Тренир.	1	Атака и способы ее проведения.	Кабин ет№1 2	Презентация
42.	Февр.	08	15.05 - 15.50	Тренир.	1	Разные виды ничейной партии	Кабин ет№1 2	Игра
43.	Февр.	10	15.05 - 15.50	Тренир.	1	Разные виды ничейной партии	Кабин ет№1 2	Игра
44.	Февр.	15	15.05 - 15.50	Тренир.	1	Как начинать партию	Кабин ет№1 2	Игра
45.	Февр.	17	15.05 - 15.50	Тренир.	1	Как начинать партию	Кабин ет№1 2	Игра
47.	Февр.	22	15.05 - 15.50	Тренир.	1	Практическое закрепление материала	Кабин ет№1 2	Игра
48.	Февр.	24	15.05 - 15.50	Тренир.	1	Знакомство с таблицей шашечного турнира	Кабин ет№1 2	Игра
49.	Март	01	15.05 - 15.50	Тренир.	1	Знакомство с таблицей шашечного турнира	Кабин ет№1 2	Игра
50.	Март	03	15.05 - 15.50	Беседа	1	Подготовка к соревнованиям	Кабин ет№1 2	Игра
52.	Март	10	15.05 - 15.50	Беседа	1	Практическое закрепление материала	Кабин ет№1 2	Игра
53.	Март	15	15.05 - 15.50	Беседа	1	Практическое закрепление материала	Кабин ет№1 2	Игра
54.	Март	17	15.05 - 15.50	Беседа	1	Практическое закрепление материала	Кабин ет№1 2	Игра
55.	Март	22	15.05 -	Беседа	1	Соревнование по шашкам между игроками	Кабин ет№1	Игра

			15.50				2	
57	Март	24	15.05 - 15.50	Беседа	1	Соревнование по шашкам между игроками	Кабинет №1 2	Игра
58.	Апре.	05	15.05 - 15.50	Беседа	1	Соревнование по шашкам между игроками	Кабинет №1 2	Игра
59.	Апре.	07	15.05 - 15.50	Беседа	1	Соревнование по шашкам между игроками	Кабинет №1 2	Игра
60.	Апре.	12	15.05 - 15.50	Беседа	1	Шашечные термины	Кабинет №1 2	Игра
62	Апре.	14	15.05 - 15.50	Тренир.	1	Решение задач, комбинаций	Кабинет №1 2	Игра
63.	Апре.	19	15.05 - 15.50	Тренир.	1	Решение задач, комбинаций	Кабинет №1 2	Игра
64.	Апре.	21	15.05 - 15.50	Тренир.	1	Решение задач, комбинаций	Кабинет №1 2	Игра
65.	Апре.	26	15.05 - 15.50	Соревн.	1	Шашечный турнир.	Кабинет №1 2	Соревнование
67	Апре.	28	15.05 - 15.50	Соревн.	1	Шашечный турнир.	Кабинет №1 2	Соревнование
68.	Май	03	15.05 - 15.50	Беседа	1	Итоговое занятие.	Кабинет №1 2	Беседа