

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
ГУРЬЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ**  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Яблоневская основная общеобразовательная школа»

---

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От « 31 » 05 2023 г.  
Протокол № 8

**«Утверждаю»**  
Директор  
МБОУ «Яблоневская ООШ»  
Секретарь С.А.  
« 31 » 05 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Спортивная карусель»**

Возраст обучающихся 7-8 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Яунене С.О.,  
учитель физической культуры

п. Яблоневка, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивная карусель» предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических качеств. Это способствует появлению желания общения с другими людьми, занятиям спортом, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры обучающиеся учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающихся автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В “Кладовую подвижных игр” вошли народные игры, распространенные в России за последнее столетие. А также интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

**Ведущая идея программы** – создание образовательной среды, укрепляющей здоровье и позволяющей продуктивно реализовывать физическую активность обучающихся в командах, связанную с получением знаний о здоровом образе жизни, об оздоровительном значении занятий физической культурой, о личной гигиене, о технике безопасности на занятиях физкультурой, о видах двигательной активности и режиме дня, о российских спортивных традициях, о правилах подвижных игр и способах коммуникации со сверстниками, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Идея программы состоит в следующем: ребенок вовлекается в физическую активность через знакомство с подвижными играми народов мира.

### **Ключевые понятия:**

**Эстафета** (фр. estafette — «нарочный, посыльный, курьер»; от итал. staffa — стремя) – совокупность командных спортивных дисциплин, в которых участники один за другим проходят этапы, передавая друг другу очередь

перемещаться по дистанции.

**Акробатика** (от др.-греч. «ходить по краю») – разновидность гимнастики, включающая в себя упражнения на ловкость, гибкость, прыгучесть, силу и балансировку.

**Спортивное соревнование** – это состязание среди спортсменов или команд спортсменов по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания, проводимое по утвержденному его организатором положению (регламенту).

**Активность** – мера или величина проявляемой человеком деятельности, степень его включения в работу. Активность в дидактическом плане выступает как предпосылка, условие и результат сознательного усвоения знаний, умений и навыков.

**Быстрота** – способность человека выполнять большое количество движений с максимальной скоростью.

**Восстановление** – процесс, происходящий в организме после прекращения работы и заключающийся в постепенном переходе физиологических, биохимических и психических функций к дорабочему состоянию.

**Выносливость** – способность выполнять какую-либо деятельность длительное время, не снижая ее эффективности, характеризуется противостоянием организма человека утомлению.

**Гибкость** – способность человека выполнять движения с большей амплитудой. Различают гибкость динамическую, статическую, активную и пассивную.

**Двигательная активность** – понятие, связанное с воспроизведением общего количества движений. Применительно к человеку это понятие обуславливается особенностями труда, быта и отдыха. Рост или снижение уровня двигательной активности связаны с естественной потребностью организма в оптимальном двигательном режиме.

**Двигательное умение** – владение техникой действия, которое отличается повышенной концентрацией внимания на отдельные составные операции и нестабильными способами решения двигательной задачи.

**Двигательный навык** – такая степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматизировано и действия отличаются высокой надежностью.

**Здоровье** – нормальное психосоматическое состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое и социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций.

**Здоровый образ жизни** – типичная совокупность форм и способов повседневной жизни культурной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, смыслах деятельности и укрепляющая адаптивные возможности организма. жизнедеятельности в конкретных социальных условиях.

**Ловкость** – координационная сложность усвоенного движения, точность выполнения пространственных, временных, силовых, ритмических характеристик, изменение двигательной деятельности в соответствии с изменившейся обстановкой.

**Самоконтроль** – регулярные наблюдения занимающихся физкультурой и спортом за состоянием своего здоровья, физического развития и физической подготовленности с помощью простых, общедоступных приемов.

**Самооценка** – оценка личностью самой себя, своих возможностей и места среди других людей, являющаяся важным регулятором ее поведения.

**Самочувствие** – ощущение физиологической и психологической комфортности внутреннего состояния.

**Сила** – способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивная карусель» имеет физкультурно-спортивную направленность.

**Уровень освоения программы** – базовый.

### **Актуальность программы**

Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Решающая роль в её решении отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Помочь России выйти из кризиса смогут только успешные люди. Успешные – значит понимающие

своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости обучающихся, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих обучающихся, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему. У многих школьников наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта.

## **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Содержание программы отвечает требованию к организации дополнительного образования. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению, а именно:

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;
- организация и проведение разнообразных мероприятий по всевозможным видам спорта: бег, прыжки, спортивные игры, развивающие упражнения с разными предметами (мячи, скакалки и пр.);
- организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;
- активное использование спортивной площадки
- проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек;
- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация питания учащихся;

- проведение совместных мероприятий с родителями и детьми,
- организация и проведение в классе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;

### **Практическая значимость образовательной программы**

Двигательная активность в рамках программы «Спортивная карусель» способствует укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках.

**Принципы отбора содержания** (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

**Отличительная особенность программы** основана на том, что детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии или продолжали существовать.

**Целью образовательной программы** дополнительного образования «Спортивная карусель» - удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить

физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

### **Задачи дополнительной общеразвивающей программы:**

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание внимания, культуры поведения;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
- обучить умению работать индивидуально и в группе;
- развить природные задатки и способности детей;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивная карусель» предназначена для обучающихся 1-2 классов (7-8 лет).  
Набор детей в объединение – свободный.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся 1-2 классов образовательной организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яблоневская основная общеобразовательная школа».

Наполняемость учебных групп составляет от 10 до 15 человек.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие, обязательна медицинская справка о состоянии здоровья ребенка от врача.

**Форма обучения:** очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну

группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая теоретические и практические занятия.

**Основные методы обучения:** словесные, наглядные, индивидуальные, групповые, фронтальные.

### Методы обучения и тренировки

Метод строго регламентированного упражнения предусматривает:

- твёрдую регламентацию программы движений (заранее обусловленный состав движений, порядок их повторения, изменения и взаимосвязи);

- чёткую дозировку нагрузки и управление её динамикой по ходу выполнения упражнений, чёткое нормирование места и длительности интервалов отдыха;

- создание или использование внешних условий, облегчающих управление учебно-тренировочным процессом и действиями обучающихся (применение вспомогательных снарядов, тренажёров, срочного контроля за воздействием нагрузки).

Игровой метод может быть применён на основе любых физических упражнений и необязательно связан с какими-либо играми. Используя игровой метод, можно добиться эмоциональности и высокой интенсивности работы.

Также большое место в тренировке юных спортсменов занимают различные эстафеты.

Соревновательный метод используется как в относительно элементарных формах (способ стимулирования интереса и активизации учащихся при выполнении отдельного упражнения на занятиях), так и в самостоятельном виде в качестве контрольно-зачётных или официальных спортивных соревнований. Отличительная черта соревновательного метода – сопоставление сил воспитанников в условиях упорядоченного соперничества за первенство или высокое достижение. Он используется во время проведения занятий в виде отдельных соревновательных упражнений на силу, быстроту и т.д., особенно там, где существует количественная оценка определения результата, а так же как самостоятельная форма (комплексные соревнования по ОФП).

Словесные методы в учебно-тренировочных занятиях могут быть в форме:

- дидактического рассказа, беседы, обсуждения;
- инструктирования (объяснение заданий, правил их выполнения);
- указаний и команд (как правило, в повелительном наклонении);
- сопроводительного пояснения (лаконичный комментарий и



замечания);

- оценки (способ текущей коррекции действий или их итогов);
- самопроговаривания, самоприказа, основанных на внутренней речи спортсмена (например, «сильнее», «быстрее» и т.п.)

Сенсорные методы могут реализоваться в форме:

- показа самих упражнений;
- демонстрации наглядных пособий;
- просмотра кино- и видеоматериалов;
- посещения соревнований.

### **Применяемые формы проведения занятий:**

- беседы
- игры
- элементы занимательности и состязательности
- викторины
- конкурсы
- праздники
- часы здоровья

<b>Формы проведения занятий и виды деятельности</b>	
Однонаправленные занятия	Посвящены только одному из компонентов подготовки: техники, тактики или общефизической подготовке.
Комбинированные занятия	Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.
Целостно-игровые занятия	Построены на учебной двухсторонней игре по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил.
Контрольные занятия	Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий)

Материал программы предполагает изучение основ выполнения упражнений, а также техники элементов легкой атлетики и гимнастики, и даётся в трёх разделах: основы знаний, общая физическая подготовка. Программой предусмотрены теоретические и практические занятия, сдача контрольных нормативов.

## **Планируемые результаты**

Воспитательные результаты учащихся при реализации физкультурно-спортивной программы распределяются по двум уровням: Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о здоровом образе жизни, об оздоровительном значении занятий физической культурой, о личной гигиене, о технике безопасности на занятиях физкультурой, о видах двигательной активности в режиме дня, о российских спортивных традициях, о правилах подвижных игр и способах коммуникации со сверстниками, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Формы достижения результатов первого уровня: практические занятия, игра – путешествие, беседы, тренинги, тестирование.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к физкультуре и спорту, к труду, к родному Отечеству, к другим людям.

Итогами реализации программы являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в процессе свободного общения на занятиях.

Предусмотренные программой занятия проводятся в спортивном зале и на открытом воздухе. Расписание занятий составляется с учетом пожеланий детей и родителей.

## **Механизм оценивания образовательных результатов**

Результаты освоения выражаются в освоении знаний и умений, определенных в программе.

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется педагогом в процессе выполнения поставленных задач: подвижные игры, анкетирование и тестирование.

**Формы подведения итогов реализации программы:** конкурсы, соревнования, тесты. Производится оценка сформированного навыка, выполнения тестов.

## **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

## **Материально-технические условия (обеспечение)**

1. Спортивный зал
2. Спортивная уличная площадка
3. Мячи резиновые
4. Мячи набивные
5. Скакалки
6. Кегли
7. Кубики
8. Мячи футбольные
9. Мячи волейбольные
10. Мячи баскетбольные
11. Мячи теннисные

### Стадион:

1. Сектор для метания.
2. Площадка игровая баскетбольная.
3. Площадка игровая волейбольная.
4. Гимнастическая площадка.
5. Беговые дорожки.

Спортзал, соответствующий санитарным нормам СанПин.

## **Кадровые**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

## **Оценочные и методические материалы**

Наряду с коллективными результатами деятельности тщательно отслеживается динамика индивидуального физического развития обучающихся, их личные успехи. Способы оценки результатов имеют как общие для всех этапов обучения критерии, так и определяемые принадлежностью к определенной возрастной группе. Общие параметры оценивания включают: скорость, скоростную выносливость, выносливость, скоростно-силовую работу, силу, овладение техническими и тактическими действиями в спортивных играх.

Текущий контроль ведется регулярно (в рамках расписания) осуществляется тренером, ведущим занятие.

Промежуточная аттестация определяет, насколько успешно происходит развитие обучающегося и усвоение им образовательной программы на каждом этапе обучения.

Для учащихся 1 этапа обучения основным методом промежуточной аттестации является метод скрытого педагогического наблюдения и контрольные нормативы по физической подготовке. Основным методом промежуточной аттестации на 2 и 3 этапе обучения по программе являются:

- метод педагогического наблюдения;
- участие в соревнованиях различного уровня;
- сдача контрольных нормативов.

В основе текущего и промежуточного контроля лежит тестирование физической подготовленности согласно таблице норм ВФСК ГТО, а также соревновательная и игровая деятельность.

Для выявления результативности усвоения образовательной программы в начале каждого этапа обучения проводится тестирование исходного уровня владения навыками.

Итоговая аттестация при сопоставлении с исходным тестированием и промежуточным контролем позволяет выявить динамику изменений образовательного уровня.

Для развития творческих способностей детей предусмотрены упражнения в системе домашних заданий и заданий педагога на учебных

занятиях таких как: придумывание новых упражнений, эстафет и подвижных игр, составление акробатических комбинаций из двух-трех элементов, составление простейших блоков для разминки из двух-трех упражнений, придумывание упражнений для различных частей тела, для различных групп мышц.

### **Методическое обеспечение**

Программный материал и методическое обеспечение учебных занятий дают развивать творческие способности, но и способствует воспитанию, как и волевых качеств.

Средствами воспитания нравственных и волевых качеств являются сами физические упражнения, при выполнении которых воспитываются: честность, порядочность, взаимовыручка и целеустремленность, настойчивость и др. В качестве критерия нравственного уровня ребенка используется метод педагогических наблюдений, при помощи которого можно определить насколько претерпели изменения личностные качества детей в процессе обучения.

Показатели успеваемости по программе в целом складываются из суммы итогов аттестации по каждому параметру, которая и определяет уровень результативности освоения программы в соответствии с этапом обучения.

Педагог подводит итог учебно-воспитательной работы за год, проводит анализ спортивных достижений детей. Лучшие спортсмены поощряются грамотами.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(72 часа, 2 раза в неделю)

### **Тема №1. Правила игры и техника безопасности в играх. (2 часа).**

Теория. Инструктаж по технике безопасности.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема №2. Строевые упражнения. (2 часа).**

**Практика.** Повороты право, лево, кругом. Перестроение в колонну, в шеренгу по два, по три.

### **Тема №3. Упражнения на развитие гибкости (2 часа).**

Ходьба в приседе;

Наклоны вперед, назад, вправо, влево;

Выпады и полушпагаты;

Высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой;

Широкие стойки на ногах;

Комплексы ОРУ, включающие максимальное сгибание туловища (в стойках и седах);

Тестовые упражнения по оценке гибкости и подвижности в суставах;

Индивидуальные комплексы физических упражнений по развитию гибкости.

### **Тема №4. Упражнения на развитие ловкости и координации. (2 часа).**

Произвольное преодоление простых препятствий;

Ходьба по гимнастической скамейке;

Воспроизведение заданной игровой позы;

Жонглирование малыми предметами;

Преодоление полос препятствий, включающих висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов и т.д.;

Упражнения на переключение внимания и чувственного контроля с одних участков тела на другие;

Равновесия типа «ласточка»;

Передвижения на носках, с поворотами и подскоками;

Передвижения шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам.

### **Тема №5. Упражнения на формирование осанки. (4 часа).**

Упражнения на проверку осанки; Ходьба на носках; Ходьба с заданной осанкой; Ходьба под музыкальное сопровождение; Танцевальные упражнения; Комплексы упражнений на контроль осанки в движении;

Упражнения для укрепления и коррекции мышечного корсета;

Жонглирование на ограниченной опоре; Комплексы упражнений на чередование напряжения и расслабления мышц отдельных участков тела

### **Тема №6. Акробатические упражнения. (4 часа).**

Упоры (присев, лёжа, согнувшись) Седы (на пятках, углом) Группировка, перекаты в группировке Стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги) Кувырок вперёд (назад) «мост» из положения лёжа на спине, «шпагаты» и складки. Элементы танцевальной и хореографической подготовки. Парная акробатика: хваты, основы балансирования, силовые упражнения, упражнения для пирамид. Начальное обучение акробатическим прыжкам.

### **Тема №7. Упражнения на закрепление навыков бега. (4 часа).**

*Практика:* Ходьба на носках, пятках, в полу приседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Высокий старт и бег со старта по команде. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3x10 метров, бег до 8 минут. Прыжки с поворотом на 90°, 180°, с места, со скакалкой, с высоты до 40 см, напрыгивание на скамейку, в длину

### **Тема №8. Закрепление навыков прыжков. (2 часа).**

Оборудование: обручи, вместо обручей можно использовать фанерные или резиновые круги на расстоянии 30-35 см. На участке круги можно начертить на земле.

Практика: дети стоят в одной стороне зала. Воспитатель раскладывает на полу на расстоянии 20 см один от другого обручи. По сигналу дети перепрыгивают на другую сторону зала через обручи.

### **Тема №9. Закрепление навыков метания. (2 часа).**

Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Игры с мячом. «Выбивало», «Самый меткий».

### **Тема №10-13. Эстафеты. (8 часов).**

1. «Передай кеглю». Каждой команде выдается кегля, вместо эстафетной палочки, напротив выставлены фишки, которые нужно оббежать, и дается команда «Старт». Побеждает та команда, которая придет к финишу первой.

2. «Преодолей препятствие». Напротив каждой команды расставляется фишка-ориентир, и примерно на середине дистанции ставится гимнастическая скамейка поперек хода движения. По команде «Старт» участники добегают до скамьи и перепрыгивают ее, бегут к фишке, оббегают ее и возвращаются обратно таким же образом. Побеждает та команда, которая придет к финишу первой.

3. «Аккуратное движение». Напротив каждой команды расставляется фишка-ориентир, и примерно на середине дистанции ставится гимнастическая скамейка по ходу движения. По команде «Старт» участники добегают до скамьи и перепрыгивают ее, бегут к фишке, оббегают ее и

возвращаются обратно таким же образом. Побеждает та команда, которая придет к финишу первой.

4. «Расставь и собери». Участникам выдаются корзины с кеглям (равное количество), ставятся фишки-ориентиры. Задача первых и всех нечетных участников – расставить кегли на дистанции, оббежать фишку, вернуться и передать эстафету – пустую корзину. Вторые и остальные четные участники собирают кегли в корзину, оббегают фишку-ориентир, возвращаются и передают эстафету (корзину с кеглями) следующему участнику. Побеждает та команда, которая придет к финишу первой.

5. «В мешках». Командам выдаются мешки. Задача участников – преодолеть дистанцию прыжками в мешке. Побеждает та команда, которая придет к финишу первой. (Для подготовленных участников).

6. «3 мяча». Задача – донести три мяча одному участнику до фишки-ориентира и передать следующему. Если мячи падают то, продолжать движение с того места где, они упали. Побеждает та команда, которая придет к финишу первой.

7. «Перевозчик». Исходное положение – опереться на кисти рук и на стопы лицом по ходу движения. Мяч положить на живот, можно прижимать его ногами. Фишку-ориентир следует поставить недалеко. Если мячи падают то, продолжать движение с того места где, они упали. Побеждает та команда, которая придет к финишу первой.

8. «Мешок подарков». Необходимый инвентарь – по 4 мяча на команду и мешок. Положить мячи в мешок и завязать его. Следует оббежать фишку-ориентир, перенося мешок с мячами. Передача эстафеты – передача мешка. Побеждает та команда, которая придет к финишу первой.

9. «Кенгуру». Зажать мяч между колен и прыжками допрыгать дистанцию до фишки-ориентира. Если мячи падают то, продолжать движение с того места где, они упали. Побеждает та команда, которая придет к финишу первой.

10. «Теннис». Необходимый инвентарь – ракетки для бадминтона и мячи для настольного тенниса, по количеству команд-участниц. Задача – оббежать фишку – ориентир, держа в руках ракетку, на которой лежит мяч для настольного тенниса. Если мячи падают то, продолжать движение с того места где, они упали. Побеждает та команда, которая придет к финишу первой.

11. «Листок». Каждой команде выдается лист бумаги. Расставляются фишки, вокруг которых нужно будет пробежать, с вытянутой рукой, на которой лежит лист бумаги. Если лист падает то, продолжать движение с



того места где, он упал. Побеждает та команда, которая придет к финишу первой.

12. «Командный прыжок». Поочередно участники совершают прыжок с места. Причем, каждый следующий участник начинает прыгать с места приземления предыдущего участника своей команды. Задание не на скорость выполнения, а на дальность прыжка. В итоге у каждой команды оказывается единое преодоленное расстояние. Побеждает та команда, которая оказалась дальше.

13. «Спиной вперед». Исходное положение спиной вперед, передвижение первой части дистанции осуществляется спиной вперед, дальше, когда участник оказался возле фишки, он не разворачиваясь бежит обратно к своей команде обычным бегом. Побеждает та команда, которая придет к финишу первой.

14. «Футбольная змейка». На дистанции расставляются по 2 – 3 кегли, если есть фишки. Задача обвести их футбольным мячом и вернуться обратно.

15. «Командный бег». По команде стратр бегут первые участники от каждой команды, оббегают фишки и возвращаются, берут за руку вторых участников своих команд и оббегают фишки – ориентиры уже вдвоем, и так со всеми участниками, каждый раз присоединяется следующий участник. Побеждает та команда, которая прибежала к финишу первой.

16. «Тачка». Команда делится на пары, по весовой категории, по команде Старт один человек из пары опирается на ладони и его ноги за галино стоп берет второй участник пары, они «доезжают» до фишки – ориентира, меняются местами и возвращаются для передачи эстафеты следующей паре. Задание подходит для подготовленных учащихся. Побеждает та команда, которая оказалась на финише первой.

17. «В обруч». По команде старт первый участник бежит до обруча, расположенного на середине дистанции, прыгает в него, поднимает его, проводя через ноги и все туловище, снизу в вверх, кладет его на пол, продолжает бежать до фишки – ориентира, оббегает ее, и возвращается обратно к команде для передачи эстафеты, касанием второго участника. Побеждает та команда, которая оказалась на финише первой.

18. «Снежки». Необходимо заранее приготовить «снежки» из бумаги белого цвета и скотча, свернув бумагу в комочек, похожий на снежок, и обклеить его скотчем. Так же будут нужны корзины. По одному участнику от команды расставляем напротив своих (или чужих) команд с корзинами в руках на уровне туловища. Еще отмечается мелом линия броска (можно отметить цветным скотчем или обусловить место, ранее отмеченное разметкой). По команде старт, бегут до линии броска первые участники с

одинаковым количеством снежков в руках, добежав, делают бросок в корзину до тех пор, пока не попадут всеми снежками. Собирают снежки и возвращаются к своим командам для передачи эстафеты. Побеждает та команда, которая оказалась на финише первой.

#### **Тема №14. Спортивная викторина. (2 часа).**

Теоретический тур. Знание основ здорового образа жизни. Значение спорта для жизни людей.

#### **Тема №15-17. Игры с мячом. (8 часов).**

**Практика:** Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади над головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы.

Стойка игрока, передвижение в стойке. Остановка в движении по звуковому сигналу. Подвижные игры: «Охотники и утки», «Летает – не летает»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами.

#### **Тема №18. Спортивные соревнования с передачей мяча. (4 часа).**

**Практика:** Специальная разминка . Броски мяча двумя руками стоя в стену, в пол, ловля отскочившего мяча, подбрасывание мяча вверх и ловля его на месте и после перемещения. Перебрасывание мяча партнёру в парах и тройках - ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы.

Стойка игрока, передвижение в стойке. Подвижные игры: «Брось и попади», «Сумей принять»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Кто лучший?»

#### **Тема №19. Комбинированные эстафеты. (8 часов)**

##### **1. «Бег на четвереньках»**

Когда-то, говорят наши предки охотнее передвигались на четырёх конечностях, чем на двух. Проверим, насколько это удобно. Самых распространённых вариантов такого бега существует три: «бег на четвереньках головой вперед», «бег на четвереньках головой назад» (так передвигается рак), и «бег на четвереньках спиной вниз и вперед ногами». Попробуем освоить все три варианта. Проведём несколько забегов . Победят самые ловкие и быстрые.

##### **2. «Игольное ушко»**

Вдоль линии эстафеты на полу лежат три обруча. Стартуя, первый участник должен пробежать до первого обруча, поднять его и продеть через себя (как нитка проходит через игольное ушко). Затем, пробежав до следующего обруча

проделать с ним то же упражнение. И так со всеми обручами на прямом и обратном пути. Побеждает та команда, все участники которой быстрее проденут «нитку», т. е. проделают все упражнения с обручами.

### 3. «Скачки»

Прошли годы и люди оседлали лошадей. Когда-то это занятие было популярным во всех странах. Теперь это вид спорта. Но поклонников у него с тех пор не стало меньше. Наверное, никто из ребят не откажется стать «всадником» и покататься на «лошади». Правда, лошади в этой эстафете не совсем обычные (фитболы). Что делает настоящий всадник перед забегом? Всклакивает в седло, берёт поводья в руки, стремительно ударяет по бокам лошади и, покрикивая: «Но! Пошла!», двигаются вперёд. Вслед за первым «седаком» этот путь осиливает вся команда.

### 4. «Гребля на байдарках»

Через некоторое время люди научились плавать на байдарках. Байдарка — это лодка. Она очень лёгкая и буквально скользит по поверхности воды. Но только в том случае, если внутри байдарки опытный спортсмен, который умеет обращаться с байдарочным веслом. А это весло особенное, оно длинное, и у него две лопасти. Гребец поочерёдно «отталкивается» от воды то правой, то левой лопастью. В нашей эстафете каждому игроку придётся освоить навыки обращения с «байдарочным веслом». Только весло заменим обыкновенной гимнастической палкой.

Первый участник приседает на корточки с гимнастической палкой в руках. По сигналу он начинает движение вперёд. При этом на каждый шаг он должен коснуться палкой земли: на шаг левой ногой — правым концом, на шаг правой ногой — левым концом. Первый «гребец» «проплывает» дистанцию, т. е. до финиша, назад к команде он может вернуться просто бегом. Палка-весло передаётся следующему игроку.

### 5. «Велогонки»

Кататься на велосипеде — это удовольствие. Но это и спорт. А бывают спортивные велосипеды, на которых едут одновременно два велогонщика. Представим, что именно на таком велосипеде предстоит соревноваться участникам этой эстафеты. Велосипед нам заменит обыкновенная гимнастическая палка. Палку нужно оседлать сразу двум участникам. Они велосипедисты. Каждому велодуэту, удерживая между ногами палку, предстоит «проехать» до поворотной отметки и обратно. Побеждают, как всегда самые быстрые.

### 6. «Три прыжка»

(Вдоль линии старта на некотором расстоянии друг от друга лежат скакалка и обруч). После сигнала первый участник, добежав до скакалки, берёт её в руки, делает на месте три прыжка, кладёт и бежит назад передавать эстафету следующему. Второй участник, достигнув лежащих предметов, берёт обруч и делает через него три прыжка (как через скакалку). Третий участник вновь берёт скакалку и т. д. Идёт чередование. Прибытие последнего члена команды к линии старта означает окончание эстафеты.

### 7. «Бадминтон»

С игрой в бадминтон все знакомы. В этой эстафете мы ракетку ничем заменять не будем. А вместо валанчика будет воздушный шарик. Победа достаётся самым ловким.

#### **8. «Спасательный круг»**

Спасательным кругом, который поможет перебраться через «речку», в этой эстафете будет обруч. Линия старта будет одним «берегом», а которая напротив — другим. Капитан команды надевает на себя обруч и, удерживая его на уровне пояса, бежит до установленной отметки. Возвращаясь, он захватывает следующего участника команды и бежит вместе с ним. Так по очереди капитан «переправляет» всю команду на противоположный «берег».

### **Тема №20-26. Игры народов мира. (18 часов).**

Подвижные игры в начальной школе являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности младшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. В этом возрасте они направлены на развитие творчества, воображения, внимания, воспитания инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка.

В этом возрасте закладываются основы игровой деятельности, направленные на совершенствование прежде всего естественных движений (ходьба, бег, прыжки, метание), элементарных игровых умений (ловля мяча, передачи, броски, удары по мячу) и технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой, соперником), необходимые при дальнейшем овладении спортивными играми в средних и старших классах. Данной программе идет закрепление игр народов мира: русских, белорусских, татарских, башкирских.

#### **1. «А, ну-ка, повтори». Конго**

**Инвентарь:** -

Играют четыре и более человека. Игроки становятся полукругом, в центре стоит водящий. Время от времени он делает какое-то движение: поднимает руку, поворачивается, наклоняется, топает ногой и т.д. Все игроки должны точно повторить его движение. Если игрок ошибается, то водящий занимает его место, а игрок становится водящим. Если одновременно ошибутся несколько человек, то водящий сам выбирает, кто займёт его место.

#### **2. «Буйволы в загоне». Судан**

**Инвентарь:** -

Играют 10 и более человек. Игроки встают в круг и берутся за руки. Два-три игрока стоят в центре. Это буйволы. Их задача – вырваться из круга. Они с разбегу пытаются прорвать круг, подняв вверх руки. Грубые приёмы не разрешаются. Если не удалось прорваться в одном месте, они пытаются делать это в другом. Если это им удаётся, буйволами становятся те игроки, которые не сумели сдержать их.

#### **3. «Ручеек». Россия**

**Инвентарь:** -

Игра называется "Ручеек". Играющие встают друг за другом парами, берутся за руки и держат их высоко над головой. Из сцепленных рук получается длинный коридор. Игрок, которому пара не досталась, идет к истоку "ручейка" и, проходя под сцепленными руками, ищет себе пару. Взявшись за руки, новая пара пробирается в конец коридора, а тот, чью пару разбили, идет в начало "ручейка"... И, проходя под сцепленными руками, уводит с собой того, кто ему симпатичен.

#### **4. «Кошка и мышка». Афганистан**

**Инвентарь:** маски кошки и мышки.

Играют 10-20 человек. Выбирают "кошка" и "мышка". Остальные игроки, взявшись за руки, образуют круг. "мышка" стоит внутри круга, "кошка" - за кругом. Она должна поймать "мышку". Играющие свободно пропускают "мышку", а "кошку", наоборот, задерживают. Игра продолжается до тех пор, пока "кошка" не поймает "мышку". В случае удачи они обмениваются ролями или выбирается другая пара.

#### **5. «Вытащи платок». Азербайджан**

**Инвентарь:** платки

Играют 10 и более человек. Две команды выстраиваются друг против друга на некотором расстоянии. Между ними проводится черта. У каждого сзади за пояс заткнут носовой платок или косынка. По жребию одна из команд становится водящей. По команде судьи дети двигаются вперед (водящие стоят на месте), переходят черту, и тут судья кричит: "Огонь!" Игроки бегут обратно, а противники (водящие) стремятся их догнать, чтобы вытащить из-за пояса платок. Затем команды меняются ролями. Побеждает та команда, которая захватит большее число платков.

#### **6. «Сафед – чубак». Таджикистан**

**Инвентарь:** цветные эстафетные палочки с номерами

Играет четное количество участников, не менее 6 человек. Игроки выстраиваются в шеренгу и рассчитываются по номерам. Четные номера будут одной командой, нечетные – другой. Расстояние между игроками 1 м. Игрокам каждой команды выдают небольшие палочки, окрашенные в определенный цвет. На каждой палочке стоит номер игрока.

Играющие запоминают цвет палочек своей команды и меняются ими с соседом.

По сигналу все должны забросить палочки как можно дальше, по следующему сигналу побежать за ними. Каждый должен найти и подобрать свою палочку (которую забросил сосед). Если по дороге попадают палочки чужой команды, их можно забрасывать еще дальше.

Побеждает команда, все игроки которой раньше вернутся на место со своими палочками.

#### **7. «Потяг». Белоруссия**

**Инвентарь:** -

Играют 10 и более человек. Участники игры делятся на две равные группы. Игроки каждой группы держатся друг за друга и образуют одну цепь при помощи согнутых в локтях рук. Впереди цепи становятся более сильные и

ловкие участники – "заводные". Став друг против друга, "заводные" также берут друг друга за согнутые в локтях руки и тянут каждый в свою сторону, стараясь или разорвать цепь противника, или перетянуть её за намеченную линию.

Правило: Тянуть начинают точно по сигналу.

#### **8. «Кто дальше бросит мяч». Татарстан**

**Инвентарь:** корзины, мячи

Несколько игроков становятся у линии. На расстоянии 3-5 метров от них ставятся корзины (чертится линия). У каждого игрока в руках мячик. По команде игроки начинают по очереди бросать мячик. Задание – добросить или перебросить мячик до препятствия. У каждого игрока 3 попытки.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	Правила игры и техника безопасности в играх.	2	2	-	-	Опрос
2	Строевые упражнения.	2	-	2	-	Упражнения
3	Упражнения на развитие гибкости.	2	-	2	-	Упражнения
4	Упражнения на развитие ловкости и координации.	2	-	2	-	Упражнения
5	Упражнения на формирование осанки.	4	-	4	-	Упражнения
6	Акробатические упражнения.	4	-	4	-	Упражнения
7	Упражнения на закрепление навыков бега.	4	-	4	-	Упражнения
8	Игры на закрепление навыков прыжков.	2	-	2	-	Игра
9	Игры на закрепление навыков метания.	2	-	2	-	Игра
10	Эстафеты с кубиками.	2	-	2	-	Эстафета
11	Эстафеты с	2	-	2	-	Эстафета

	набивными мячами.					
12	Эстафеты с обручами.	2	-	2	-	Эстафета
13	Эстафеты со скалками и кеглями.	2	-	2	-	Эстафета
14	Спортивные викторины.	2	2	-	-	Соревнование
15	"Самый ловкий" - спортивная игра	2	-	2	-	Игра
16	Спортивная игра "Перестрелка"	2	-	2	-	Игра
17	Спортивные соревнования на точность метания.	4	-	4	-	Соревнование
18	Спортивные соревнования с передачей мяча.	4	-	4	-	Соревнование
19	Комбинированные эстафеты	8	-	6	-	Эстафета
20	«Ручеек». Россия	2	-	2	-	Игра
21	«Кошка и мышка». Афганистан «Буйволы в загоне». Судан	2	-	2	-	Игра
22	«Вытащи платок». Азербайджан	2	-	2	-	Игра
23	«А, ну-ка, повтори». Конго	2	-	2	-	Игра
24	«Сафед – чубак». Таджикистан	2	-	2	-	Игра
25	«Потяг». Белоруссия	4	-	2	-	Игра
26	«Кто дальше бросит мяч». Татарстан	4	-	2	-	Игра
	ИТОГО	72	4	68	0	

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивная карусель»
1.	Начало учебного года	1 сентября

2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023 – 31.05.2024

**Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:**

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

**Цель** – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

**Методы:** беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

**Планируемый результат:** повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### **Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия, события</b>	<b>Направления Воспитательной работы</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе со спортивным инвентарем	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь



2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь- май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь- май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь- май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь- май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

## Список литературы

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

- общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
  6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
  7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

#### **Для педагога дополнительного образования:**

8. Качашкин В.М., Физическое воспитание в начальной школе. – М.: Просвещение, 1983г.
9. Коркин В.П., Аракчеев В.И. Акробатика: Каноны терминологии. – М.: Физкультура и спорт, 1989г.
10. Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания. – М.: Просвещение, 2007 г.
11. Мартен П. Спортивная гимнастика (Уроки спорта).- М.:Астрель, 2004г.
12. Пеганов Ю.А., Березина Л.А. Позвоночник гибок - тело молодо. – М.: Советский спорт 1991г.
13. Сара Розенцвейг. Красота - в здоровье. – М.: Физкультура и спорт, 1985г.
14. Ритмическая гимнастика на уроках к 1 – 4 классам // Физическая культура в школе - №3 - 1991г.
15. Ритмическая гимнастика на уроках к 1 – 4 классам // Физическая культура в школе –
16. №9 - 1991г.
17. Элементы ритмики на уроках в 1 –2 классах // Физическая культура в школе - №8 - 1991г
18. Спортивные игры. / Под редакцией Ю.И. Портных. М. : Ф и С, 1975.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://prazdnovik.ru/scenarij-inrovoj-programmy-igry-narodov-mira.html> Сценарий игровой программы – “Игры народов мира”
2. <https://infourok.ru/scenariy-sportivnogo-meropriyatiya-igri-narodov-mira-556361.html> Сценарий спортивного мероприятия "Игры народов мира"

3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2013/05/29/sportivnyu-prazdnik-igry-narodov-mira> Спортивный праздник "Игры народов мира"